高雄市岡山區前峰國民小學108學年度第一學期特殊教育課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/生活與科技 | | | 課程名稱 | | WORD/PPT 基礎實作與設計 | |
| 年級/組別 | 三、四年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各１節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 |  | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第十週  8/26-11/1 | 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  2-2-5 能正確操作鍵盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 | 【WORD 基礎應用與設計】   1. WORD 輸入法簡介 2. WORD 輸入法練習 3. 打字競賽 4. WORD基礎功能簡介 5. WORD基礎功能實作 6. WORD任務實作 | 實作評量、教師觀察、同儕互評 | | 無 | |  |
| 第十一週~第十九週  11/4-1/3 | 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。  1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。  2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。  2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  2-2-5 能正確操作鍵盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 | 【PPT 基礎應用與設計】   1. PPT基礎功能簡介 2. PPT基礎功能實作練習 3. PPT設計的原則與要素 4. PPT自我介紹實作 | 實作評量、教師觀察、同儕互評 | | 無 | |  |
| 第二十週  1/6-1/10 |  | PPT自我介紹成果發表 | 實作評量、教師觀察、同儕互評 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 | | | 課程名稱 | | 科技大觀園/生活中的科學/來動手八 | |
| 年級/組別 | 三、四年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各1節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然  自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式  自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週~第八週  9/2-10/18 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心  tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 | 【科學演進與現代科學】   1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 科技的進程 6. 現代科技大觀I 7. 現代科技大觀II | 參與討論、學習單、教師觀察 | | 科技 | | 無 |
| 第九週~第十六週  10/21-12/13 | pe-Ⅲ-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄  tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 | 【生活中的科學】   1. 「食」背後的科學 2. 「衣」背後的科學 3. 「住」背後的科學 4. 「行」背後的科學 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |
| 第十七週~第20週  12/16-1/11 | pe-Ⅲ-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄  tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 | 【動手做八】   1. 水質面面觀 2. 肥滋滋油膩膩 3. 食物燃燒大作戰 4. 【紙橋】撐住啊! 5. 纏繞的妙用 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物  單一領域/科目：數學/數學 | | | 課程名稱 | | 來啃教科書八、數不數有所謂 | |
| 年級/組別 | 四年級  五年級/A、B組  六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各1節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然  自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式  自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活  數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週~第七週  9/2-10/18 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心  tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 | 【科學觀察與提問】   1. 科學觀察的要素 2. 質性觀察 3. 量化觀察 4. 科學提問 5. 觀察記錄 6. 質性紀錄 7. 量化紀錄 8. 資料分析 9. 資料轉換 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |
| 第八週~第十六週  10/21-12/13 | pe-Ⅲ-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄  tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 | 【實作科學】   1. 向課本發聲 2. 課本實驗延伸探討 3. 延伸實驗規劃 4. 延伸實驗實作 5. 像空氣一樣輕 6. 磁鐵 7. 萬物皆可溶 8. 單極馬達 9. 固、液、氣體的特性比較 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |
| 第十七週~第十九週  12/16-1/11 | n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題  r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 【數學初探】   1. 數字的發明 2. 數學與生活 3. 簡易的邏輯思考 4. 你的判斷對嗎？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 特殊需求/情意發展 | | | 課程名稱 | | 我的特殊朋友 | |
| 年級/組別 | 三四年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | |
| 領綱核心素養 | 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自已與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。  情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。  情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。  情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第五週  9/2-9/27 | 1d-Ⅱ-2能觀察生活周遭的生命楷模  4a-Ⅱ-1能辨認人我之間的個別差異。 | 身障體驗營   1. 以「體驗活動」(身理不便)引導學生感受身障者的不便。 2. 活動討論與分享 3. 老師透過身障者的故事引導學生換位思考。 | 口頭評量  、教師觀察 | | 生命教育 | |  |
| 第六週~第九週  9/30-10/25 | 2b-Ⅱ-2能覺察他人情緒，主動關心同儕。 | 如何與他們交心?   1. 學習與特殊朋友交心的注意事項與該具備的心態。 2. 學習如何與他們互動並能當他們的小老師。 3. 認識特教班/資源班小朋友並與之互動。 | 教師觀察 | | 生命教育 | |  |
| 第十週~第十八週  10/28-12/27 | 3a-Ⅱ-3能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。  4a-Ⅱ-2能幫助比自己弱小或需要幫助的人。 | 小老師的課程設計   1. 老師引導學生思考活動該如何設計能與特殊朋友有互動性。 2. 入特教班/資源班當小老師。 | 紙筆評量、實作評量、教師觀察 | | 生命教育 | |  |
| 第十九週~第二十週  12/30-1/10 | 1b-Ⅱ-1能正向解讀自己的能力與表現。 | 反思回饋  引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | | 生命教育 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 特殊需求/領導才能 | | | 課程名稱 | | 多元智能任務 | |
| 年級/組別 | 三四年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週１節 | | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | |
| 領綱核心素養 | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第十週  8/26-11/1 | 2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點  1b-Ⅱ-1 能設定任務的目標  1c-Ⅱ-1能分辨各種線索與任務之間的關連性 | **團體動力（Ⅰ、II）**   1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十一週~第十九週  11/4-1/3 | 1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫  2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能  1b-Ⅱ-1 能設定任務的目標 | **領導遊戲**   1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第二十週  1/6-1/10 | 3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標 | **反思回饋**  引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 特殊需求/情意發展 | | | 課程名稱 | | 資優知不資 | |
| 年級/組別 | 四年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週１節 | | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | |
| 領綱核心素養 | 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。  情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。  情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第五週  9/2-9/27 | 2d-Ⅲ-1能認識多樣資優者楷模 | 破除自我迷思   1. 尋找迷思 2. 迷思破解 | 口頭評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第六週~第十二週  9/30-11/15 | 4d-Ⅱm-2能探索學校同儕與個人的關係 | 破除他人迷思   1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片) | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十三週~第十九週  11/18-1/3 | 4b-Ⅱm-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒 | 讓他人認識資優   1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第二十週  1/6-1/10 | 2c-Ⅲ-1能評析自己學習動機的強弱程度 | 反思回饋  引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

※備註：

1. 本學期上課總日數97天。
2. 108學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之108學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。