高雄市岡山區前峰國民小學108學年度第二學期特殊教育課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/化學、物理、生物 特殊需求/創造力 | 課程名稱 | 科學新玩趣 |
| 年級/組別 | 四年級 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週2節 | 設計者/教學者 | 曾家福 |
| 領綱核心素養 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 |
| **週次/日期** | **學習表現****(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第二週～第六週2/17-3/20 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。3b-Ⅲ-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性 | 【科學小玩具背後的原理】1. 磁鐵
2. 彈簧
3. 浮力
4. 液壓
5. 飛行
6. 物理變化
7. 化學變化
8. 槓桿
9. 滑輪
10. 齒輪
11. 輪軸
12. 斜面
 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 無 | 無 |
| 第七週~第十八週3/23-6/12 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。3b-Ⅲ-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性 | 【科學新玩趣/科學小創作】1. 滾球大賽
2. 化學花園
3. 神奇的平衡
4. 紙陀螺
5. 無字天書
6. 葉脈標本的製作
7. 跳跳蟲
8. 磁轉玩偶
9. 彈跳玩具
10. 翻滾的色彩
11. 轉不停陀螺
12. 寶特瓶裡有噴泉
13. 2水染彩繪
14. 空氣抽水機
15. 自製熔岩燈
16. 3D投影
17. 怪怪飛行器
18. 空中騎士
 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 |  |  |
| 第十九週6/15-6/19 |  | 課程回顧與展望 | 參與討論、教師觀察 | 無 | 無 |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/化學、物理、地球 科學 特殊需求/領導、創造力 | 課程名稱 | 「資源」大作戰 |
| 年級/組別 | 三、四年級 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週2節 | 設計者/教學者 | 曾家福/曾家福、李依霞 |
| 領綱核心素養 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探尋的熱情與動力。 |
| **週次/日期** | **學習表現****(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第二週～第五週2/17-3/13 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | 【認識生活中的資源】1. 資源是什麼？
2. 天然的資源
3. 與【人】相關的資源
4. 與【科技】相關的資源
5. 有形的資源
6. 無形的資源
 | 學習單、參與討論、教師觀察 | 能源、科技 |  |
| 第六週~第八週3/16-4/3 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | 【天然資源的利用】1. 燃燒大戰
2. 我們如何利用天然資源
3. 衣料的檢驗
 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 能源、環境 |  |
| 第九週~第十二週4/6-5/1 | 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | 【我們周遭的天然資源】1. 調查學校周遭的天然資源
2. 分組簡介這些天然資源
3. 規劃參觀天然資源的行程
 | 學生自評、學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 環境 |  |
| 第十三週~第十六週5/4-5/29 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 | 【資源的有效利用】1. 家庭資源大調查
2. 家庭資源利用現況
3. 我們家的特殊資源
4. 我們家附近的天然資源
 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 能源、科技 |  |
| 第十七週~第十九週6/1-6/19 | 1d-Ⅱ-1能主動接受具挑戰性的任務 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | 【面對資源我該如何做】1. 我一天的生活會用到那些資源
2. 我是如何應用這些資源的
3. 我有有效/浪費這些資源嗎？
4. 我可做那些改變
5. 如何將資源做新利用
 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 環境 |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/專長 | 課程名稱 | 站在巨人的肩膀 |
| 年級/組別 | 三、四年級 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週各１節 | 設計者/教學者 | 曾家福 |
| 領綱核心素養 |  |
| **週次/日期** | **學習表現****(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第二週～第十週2/17-4/17 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。5-2-1 能遵守網路使用規範。4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。4-3-4 能認識網路資料的安全防護。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 | 【基礎網路應用與搜尋 I】1. 瀏覽器簡介
2. 瀏覽器操作介面簡介
3. 網路應用
4. 網路安全
5. 資料搜尋
6. EMAIL 簡介
7. 雲端硬碟 簡介
 | 參與討論、實作評量、教師觀察 | 無 |  |
| 第十一週~第十八週4/20-6/12 | 5-2-1 能遵守網路使用規範。4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。4-3-4 能認識網路資料的安全防護。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。  | 【基礎網路應用與搜尋 II】1. 資料搜尋II(關鍵字、交聯集、資料庫)
2. 資料處理(資料汰選、資料整理)
3. 申請自己的EMAIL
4. 雲端硬碟使用
5. 網路安全
6. 上傳資料到自己的雲端硬碟
7. 與他人分享資料
 | 參與討論、實作評量、教師觀察 | 無 |  |
| 第十九週6/15-6/19 |  | 我的網路空間分享心得 | 教師觀察、參與討論 | 無 |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | 課程名稱 | 多元智能任務 |
| 年級/組別 | 三四年級 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週１節 | 設計者/教學者 | 李依霞 |
| 領綱核心素養 | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。  |
| **週次/日期** | **學習表現****(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第二週～第十週2/17-4/17 | 2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1b-Ⅱ-1 能設定任務的目標1c-Ⅱ-1能分辨各種線索與任務之間的關連性  | **團體動力（Ⅰ、II）**1. 運用多元任務進行活動方式
2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作
3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標）
4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。
 | 實作評量、教師觀察 | 無 |  |
| 第十一週~第十八週4/20-6/12 | 1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-Ⅱ-1 能設定任務的目標 | **領導遊戲**1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。
2. 培養學生之間的團隊合作。
 | 實作評量、教師觀察 | 無 |  |
| 第十九週6/15-6/19 | 3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標  | **反思回饋**引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | 無 |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/國語文 | 課程名稱 | 甘特寓言讀書會 |
| 年級/組別 | 四年級 | 教材來源 | 甘特寓言 |
| 教學節數 | 每週1節 | 設計者/教學者 | 李依霞 |
| 領綱核心素養 | 國**-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國**-E-B1**理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國**-E-A2**透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| **週次/日期** | **學習表現****(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週～第二週2/10-2/21 |  5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 替讀書會命名1.介紹讀本2.替我們的讀書會命名3.閱讀公約 | 教師觀察 | 環境 |  |
| 第三週~第六週2/24-3/20 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 共讀《沙漠巫婆》1. 書名預測
2. 預覽學習單
3. 深度閱讀
4. 兒童哲學:提問
5. 解惑行動
6. 閱讀禮物
 | 口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察 | 無 |  |
| 第七週~第十一週3/23-4/24 | 共讀《怎麼拆開來》1. 書名預測
2. 預覽學習單
3. 深度閱讀
4. 兒童哲學:提問
5. 解惑行動
6. 閱讀禮物
 | 環境 |  |
| 第十二週~第十五週4/27-5/22 | 共讀《最強壯的樹》1. 書名預測
2. 預覽學習單
3. 深度閱讀
4. 兒童哲學:提問
5. 解惑行動
6. 閱讀禮物
 | 環境 |  |
| 第十六週~第十九週5/25-6/19 | 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 閱讀行動劇學生自編一齣戲劇，呈現出這學期的學習收穫。 | 實作評量、教師觀察 | 環境 |  |

 核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

※備註：

1. 本學期上課總日數97天。
2. 108學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之108學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。