高雄市岡山區前峰國民小學108學年度第一學期特殊教育課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會領域/公民與社會 | | | 課程名稱 | | 我的自助旅行 | |
| 年級/組別 | 五六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | |
| 領綱核心素養 | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第三週  9/2-9/13 | 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | **我對旅行的想像**   1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌。 | 口頭評量、  教師觀察 | | 戶外教育 | |  |
| 第四週~第十四週  9/16-11/29 | 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  社3b-Ⅳ-1  適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | **自助旅行規劃**   1. 蒐集部落客的旅行規劃表 2. 自行規劃自己的壯遊三天兩夜 | 教師觀察 | | 戶外教育 | |  |
| 第十五週  12/2-12/6 | 社3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | **走!一起去旅行**  實踐旅行規劃 | 實作評量、教師觀察 | | 戶外教育 | |  |
| 第十六週~第二十週  12/9-1/10 | **旅行的反思回饋**   1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 自拍壯遊影片。 | 實作評量、  教師觀察、  學生自評 | | 戶外教育 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 特殊需求/創造力、專長領域、情意發展 | | 課程名稱 | | 1. 愛雪先生的創意圖騰 2. 資訊小達人 3. 我是大贏家(策略搜密) | | |
| 年級/組別 | 五年級 | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | | |
| 領綱核心素養 | 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。  創-E-A3 具備覺察各種現象非固定結果，在原有作品加入新元素擴充趣味性，提出與眾不同的想法，盡情發揮創新想法。  科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。  科-J-A2 具備理解情境與獨立思考的能力，並運用適當科技工具與策略，處理與解決生活問題與生命議題。  情-J-C2 關懷資優身份對手足與同儕的影響，理解他人立場、尋求建立和諧人際關係的途徑，在參與合作性團體活動中與人建立良好互動關係。  情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第二週～第六週  9/2-10/4 | 2a-Ⅲ-5能善用各種創意技法產生不同的構想  3a-Ⅲ-2能經常以多元角度詮釋事物或主題 | 愛雪先生的創意圖騰   1. 透過莫比烏斯之環的操作，帶領學生認識平面與空間之間轉換的奧秘，藉此領略Escher創作的手法。 2. 藉由艾雪---幻覺藝術之父的介紹，帶領學生欣賞藝術家對藝術的見解，並能讓學生深感趣味。 3. 讓學生把課堂所學理論實際創作成作品，並把作品應用在聯絡簿封面上頭。 | | 實作評量、  教師觀察 | | 無 |  |
| 第七週~第十週  10/7-11/1 | 資a-IV-1能落實康健的數位使用習慣與態度。  資t-IV-2能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 | 資訊小達人   1. 信箱註冊、收發與禮儀 2. Google百寶箱 | | 實作評量 | | 無 |  |
| 第十一週~第十九週  11/4-1/3 | 4c-Ⅳ-4能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較  1b-Ⅳ-5能利用優勢能力帶動學習 | 我是大贏家(策略搜密)   1. 策略遊戲探勘與試玩。 2. 討論與反思。 | | 口頭評量、教師觀察、同儕互評 | | 無 |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 特殊需求/情意發展 | | | 課程名稱 | | 家有一老如有一寶 | |
| 年級/組別 | 五年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | |
| 領綱核心素養 | 情-E-B1覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。  情-E-C2具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第五週  9/2-9/27 | 3a-Ⅲ-1能探索表達意見與感受的合宜方式。  3a-Ⅲ-2能認識同理心及其運用於日常生活的方法。 | **我感知-人與社會**   1. 代間合同？-察顏觀色，脫掉你的刻板印象！ 2. 代間合同？-長者智慧，聽爺奶的話！ | 紙筆評量、教師觀察 | | 家庭教育 | |  |
| 第六週~第十二週  9/30-11/15 | 3a-Ⅲ-1能探索表達意見與感受的合宜方式。  3a-Ⅲ-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。  4b-Ⅲ-3能與家庭成員維持和諧關係。 | **我釐清-人與家庭**   1. 老世代新風景-「家庭樹」 2. 老世代新風景-「阿公阿嬤的光陰故事」 3. 老世代新風景-「阿公阿嬤的容顏」 | 紙筆評量、實作評量、教師觀察 | | 家庭教育  生命教育 | |  |
| 第十三週~第二十週  11/18-1/10 | 4a-Ⅲ-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。 | **我釐清-人與家庭**   1. 老世代新風景-課後省思 | 學生自評 | | 家庭教育 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | | | 課程名稱 | | 多元智能任務 | |
| 年級/組別 | 五六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週１節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第十週  8/26-11/1 | 2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點  1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任  2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | **團體動力（Ⅰ、II）**   1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十一週~第十九週  11/4-1/3 | 1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫  2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能  1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標 | **領導遊戲**   1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第二十週  1/6-1/10 | 3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標  3b-Ⅲ-3能認識與包容團隊成員的多元性 | **反思回饋**  引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物  語文領域/國語文  特需領域/專長領域 | | 課程名稱 | | 文獻搜尋及科學閱讀 | |
| 年級/組別 | 五/A、B組  六年級 | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各1節 | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式  自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國**-J-A2** 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週~第八週  9/2-10/18 | 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解  tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題  po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 | 【科學文獻的架構、功用】   1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具I 4. 研究方法與工具II 5. 資料蒐集與分析I 6. 資料蒐集與分析II 7. 研究結果I 8. 研究結果II 9. 研究結論I 10. 研究結論II | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | | 無 |
| 第九週~第十三週  10/21-11/22 | 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題  po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 | 【文獻搜索】   1. 文獻蒐尋的來源 2. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 3. 文獻資料的品質 4. 如何搜尋想要的文獻 5. 如何應用文獻幫助研究 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | | 無 |
| 第十四週~第十九週  11/25-1/11 | 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解  tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題  po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 | 【文獻閱讀/科學閱讀】   1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | | 無 |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物  單一領域/科目：數學/數學 | | | 課程名稱 | | 來啃教科書八、數不數有所謂 | |
| 年級/組別 | 四年級  五年級/A、B組  六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各1節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然  自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式  自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活  數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週~第七週  9/2-10/18 | ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心  tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 | 【科學觀察與提問】   1. 科學觀察的要素 2. 質性觀察 3. 量化觀察 4. 科學提問 5. 觀察記錄 6. 質性紀錄 7. 量化紀錄 8. 資料分析 9. 資料轉換 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |
| 第八週~第十六週  10/21-12/13 | pe-Ⅲ-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。  pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄  tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 | 【實作科學】   1. 向課本發聲 2. 課本實驗延伸探討 3. 延伸實驗規劃 4. 延伸實驗實作 5. 像空氣一樣輕 6. 磁鐵 7. 萬物皆可溶 8. 單極馬達 9. 固、液、氣體的特性比較 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |
| 第十七週~第十九週  12/16-1/11 | n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題  r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 【數學初探】   1. 數字的發明 2. 數學與生活 3. 簡易的邏輯思考 4. 你的判斷對嗎？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | | 無 | | 無 |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數99天。
2. 108學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之108學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。