高雄市岡山區前峰國民小學108學年度第二學期特殊教育課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/獨立研究 | | | 課程名稱 | | 獨立研究 | |
| 年級/組別 | 六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福/李依霞、曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。  獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。  獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。  獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。  獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週~第四週  2/17-3/6 | 3g-Ⅲ-2能評估研究計畫執行的程度。  3g-Ⅳ-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。  3e-Ⅲ-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。  3e-Ⅳ-1能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。  3e-Ⅳ-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 | 【資料收集與分析】   1. 資料收集、分類 2. 資料分析 3. 初步研究結果 4. 圖表轉換 5. 研究進度檢核 6. 研究日誌 | 參與討論、教師觀察、實作評量 | | 無 | |  |
| 第五週~第九週  3/9-4/3 | 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  3g-Ⅲ-2能評估研究計畫執行的程度。  3g-Ⅳ-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。  3f-Ⅲ-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 【初步研究結果與撰寫】   1. 資料分析、圖表轉換 2. 初步研究結果 3. 研究論文書寫 4. 研究進度檢核 5. 研究初步PPT製作 6. 口頭發表練習 7. 口頭發表 8. 研究日誌 | 參與討論、教師觀察、實作評量 | | 無 | |  |
| 第十週~第十三週  4/6-5/1 | 1d-Ⅲ-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。  獨-E-A3  具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  3g-Ⅲ-2能評估研究計畫執行的程度。  3g-Ⅳ-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。  3f-Ⅲ-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 【研究結果與討論】   1. 研究結果撰寫 2. 研究結論撰寫 3. 研究摘要 4. 研究論文撰寫 5. 研究發表PPT製作 6. 發表練習 7. 研究日誌 | 參與討論、教師觀察、實作評量 | | 無 | |  |
| 第十四週~第十九週  5/4-6/12 | 1b-Ⅲ-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。  獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  1d-Ⅲ-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。  獨-E-A3  具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  3f-Ⅲ-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 【研究論文完成與發表】   1. 研究論文撰寫 2. 研究發表PPT製作 3. 口頭發表練習 4. 教師回饋 5. 論文書寫修正 6. 成果發表 7. 研究日誌 | 參與討論、教師觀察、實作評量 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | | | 課程名稱 | | 多元智能任務 | |
| 年級/組別 | 五六年級 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週１節 | | | 設計者/教學者 | | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第二週～第十週  2/17-4/17 | 2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點  1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任  2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | **團體動力（Ⅰ、II）**   1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十一週~第十八週  4/20-6/12 | 1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫  2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能  1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標 | **領導遊戲**   1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 | 實作評量、教師觀察 | | 無 | |  |
| 第十九週  6/15-6/19 | 3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標  3b-Ⅲ-3能認識與包容團隊成員的多元性 | **反思回饋**  引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | | 無 | |  |

核章(簽名)處　填表教師： 曾家福

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會領域/公民與社會 | | 課程名稱 | | 電影教會我的事 | | |
| 年級/組別 | 六年級 | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/教學者 | | 李依霞 | | |
| 領綱核心素養 | 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | | | |
| **週次/日期** | **學習表現**  **(能力指標)** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第二週～第五週  2/17-3/13 | 2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 | 羅雷斯(動畫)   1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動 | | 口頭評量、  紙筆評量、  教師觀察 | | 環境 |  |
| 第六週~第九週  3/16-4/10 | 腦筋急轉彎   1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動 | | 口頭評量、  紙筆評量、  教師觀察 | | 生命 |  |
| 第十週~第十三週  4/13-5/8 | 可可夜總會   1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動 | | 口頭評量、  紙筆評量、  教師觀察 | | 多元文化 |  |
| 第十四週~第十七週  5/11-6/5 | 捍衛聯盟   1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動 | | 口頭評量、  紙筆評量、  教師觀察 | | 無 |  |

核章(簽名)處　填表教師： 李依霞

※備註：

1. 本學期上課總日數99天。
2. 108學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之108學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。