高雄市岡山區前峯國民小學學校背景分析（SWOT分析）：

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理環境 | 1. 鄰近岡山文化中心、捷運、媽祖廟、圖書館、岡山醫院、空軍官校、本洲工業區等，生活機能佳。 2. 位居市鎮熱鬧地區，交通便利。 | 校門口道路狹窄，車輛進出頻繁，危及學生安全。 | 近空軍官校、本洲工業區、文化中心、空軍岡山醫院、樂安醫院、前峰國中、岡山農工、岡山高中、可與機構合作，共享資源。 | 1. 工廠多，空氣品質不佳。 2. 上下班時段交通壅塞繁忙。 3. 福興、石潭里距離學校較遠，交通不便。 |
| 學校規模 | 1. 學校人數較多，可用人力充沛。 2. 各年級班級數5班，教師團隊易發揮班群教學的效能。 | 學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。 | 1.親師生可組成團隊發展學校特色。  2.可針對學生學習需求規劃全校性活動。 | 鄰近學校校舍翻新，加上少子化的影響，學生數呈下降的狀態。 |
| 硬體設備 | 1. 綠美化有成，校園宛如花園，並有「愛的書庫」。 2. 各班教室配備單槍投影機，資訊融入教學更為方便。 | 1. 校地太大，西北角活動區尚未整理完成，學生活動空間侷限於操場和籃球場。 2. 校地廣大花木維護不易，校舍多，水電費、維修費支出大。 | 學校占地3.2832公頃。具有發展大型學校的腹地。 | 校舍老舊，水溝、地坪、廁所等危險之處甚多。設備添購經費有限。 |
| 教師資源 | 1. 教師教學經驗豐富，具備教育熱忱與愛心。 2. 師生相處和諧，教學活動能順利推動。 | 專長教師須帶班，影響 團隊運作。 | 1. 導師不必兼任行政工作，容易專心照顧學生。 2. 教師質優互動佳、校園和諧。 | 導師不參與行政工作，對行政運作程序不了解，行政推動不易。 |
| 行政人員 | 不兼任導師，有助於行政運作。 | 行政工作劃分不易，工作量不均衡。 | 行政處室完整，得以妥善運用行政人力資源。 | 縣市合併後，行政業務的辦理須重新適應。 |
| 學生狀況 | 學生學習能力強，可塑性高。 | 特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。 | 透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。 | 學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。 |
| 家長配合 | 家長關心學生學習成就，對於課業屬高度關懷。 | 社區家長對於某些教師的教學信任感不足，偶有微詞。 | 社區內學校，家長擁有多重溝通管道，學校團隊仍須努力經營，提升績效，獲取社區家長認同後，並提供親職教育。 | 弱勢家庭增多，親職教育有待著力，俾能建立教養共識。 |
| 社區資源 | 1.家長擔任義工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。  2.社區人士提供獎學金獎勵學習優秀學生。 | 1. 社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 2. 學生家長參與學校公共事務意願有待提升。 | 1.學校為家長提供多元參與舞台。  2.接納家長參與學校事務。 | 社區中無較大型的私人機構，難取得較多的經費補助。 |