**「書海探索家」核心素養導向教學設計**

1. **課程設計原則與教學理念**

學校是社會的小型縮影，小一生面對新環境難免有些陌生與惶恐，我們藉

由相關繪本來協助孩子提早適應團體生活，在校園生活中有良好的適應能力來面對新環境、學習適應與同儕之間的相處情形。因此設計三大主題單元讓學童無縫接軌。

第一單元是生活一級棒，小一新鮮人的學校生活豐富而多元，對孩子來說，到處充滿新鮮感，無論校園、教室、同學等，都有許多值得探索的地方。孩子的眼中，校園處處是驚奇，這其中最重要的解決「生理」需求，則是不可或缺的，因此就讓我們先從學校裡的「廁所」這件事來談起。接下來是禮貌問題，

學習尊重他人並促使人與人之間正向互動與情感。最後認識圖書館，指導孩子如何借還書、圖書館應遵守的規則，因而建立使用學校圖書室的習慣。。

第二單元是小小運動家，配合校慶學校舉辦了小型運動會，教導孩子在遊戲或競賽中無論是輸或贏，要學習勝不驕、敗不餒的意義及同理心；並瞭解珍貴的友誼是不受輸或贏而影響；在遊戲過程中要遵守遊戲規則並注意安全。

第三單元是寒冬送暖，從小接受身邊的親人幫助，在感恩的十二月，也要學會感謝周遭的親友，心存善念用實際的行動來幫助別人，實踐助人為快樂之本的理念。

透過閱讀理解教學活動，引導一年級學童藉由閱讀繪本來吸取新知識、新觀念，以及理解繪本的重要訊息。並且延伸至繪本藝術創作之欣賞，使學童發現閱讀的樂趣，不但能夠喜愛閱讀，更能進一步激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **實施年級** | | 一年級 | | | **總節數** | 共20節，800分鐘 |
| **主題名稱** | | 書香百繪 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1. 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2. 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | | | |
| **學習內容** | | 1. Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2. Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 3. Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C1道德實踐與公民意識 | | | |
| **領綱** | | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C1 覺察自己、他人和 環境的關係，體會 生活禮儀與團體規 範的意義，學習尊 重他人、愛護生活 環境及關懷生命， 並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  生 E15 愛自己與愛他人的能力。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E6 同理分享。 | | | |
| **所融入之單元** | | 健康與體育 4a-I-2 養成健康的生活習慣。  Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  生活 E-I-1  生活習慣的養成。  D-I-1  自我與他人關係的認識。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 健康與體育:日常生活中的基本衛生習慣。  生活: 生活習慣的養成。 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本、學習單、繪圖用具 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 生活一級棒 | | | **學習表現** | 4a-I-2 養成健康的生活習  慣。  1-I-4  珍視自己並學習  照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3  覺察生活中的規範與  禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 一、能認識使用蹲式馬桶時的  正確姿勢及禮儀並建立自我照護的基本能力。  二、能接納與喜愛他人並養成禮  貌的好習慣。  三、能遵守圖書館的各項規則並了解圖書館的借還書程序，養成學生親近圖書館的習慣與態度。 |
| **學習內容** | Da-I-1 日常生活中的基本衛  生習慣。  E-I-1  生活習慣的養成。  D-I-1  自我與他人關係的認識。 | |
| **小小運動家** | | | **學習表現** | 1-I-3  省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  1-I-4  珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。"  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | 一、能瞭解無論是輸或贏，都是學習與分享輸贏的意義及同理心。  二、能瞭解珍貴的友誼是不受輸或贏而影響。  三、能在遊戲過程中要遵守遊戲規則並注意安全。 |
| **學習內容** | D-I-1  自我與他人關係的認識。  D-I-2  情緒調整的學習。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | |
| **寒冬送暖** | | | **學習表現** | 6-I-4 關懷生活中的人、事、  物，願意提供協助與  服務。  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | 一、能養成懂得感謝身邊的親人。  二、能養成與他人分享事物。  三、能養成幫助他人的善念。 |
| **學習內容** | E-I-4 對他人的感謝與服務。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 生活一級棒 | **時間** | 共10 節，400分鐘 |
| **主要設計者** | 一年級全體老師 |
| **學習目標** | 一、能認識使用蹲式馬桶時的正確姿勢及禮儀並建立自我照護的基  本能力。  二、能接納與喜愛他人並養成禮貌的好習慣。  三、能遵守圖書館的各項規則並了解圖書館的借還書程序，養成學  生親近圖書館的習慣與態度。 | | |
| **學習表現** | 4a-I-2 養成健康的生活習慣。  1-I-4  珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3  覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| **學習內容** | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  E-I-1  生活習慣的養成。  D-I-1  自我與他人關係的認識。 | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 1.學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習到健康的生活習慣及生活中的規範與禮儀；符應了「健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能」、「生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動」的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 透過繪本閱讀融入品德教育  品 E1 良好生活習慣與德行。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  Q1:有一天小明騎著駱駝到沙漠去旅行，到了第三天小明突然死了。小朋友知道他怎麼死的嗎?  Q2:猜一猜，有一個地方，我們每天都一定會進去使用它，而且每個人的家裡和學校裡都有，這個地方是哪裡呢？  ◎教師小結:  廁所是我們每天一定要去的地方，如果不上廁所就像小明因為找不到廁所而憋尿，最後死掉，所以上廁所很重要喔! | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【發展活動】**   1. 觀賞ppt：「你會上學校的廁所嗎?」 2. 教師提問並進行討論   Q1:學校的廁所,會讓人感覺好可怕!為什麼呢?  Q2:書中提到正確的蹲馬桶姿勢,會像什麼動物蹲下的姿勢呢?  Q3:書裡面提到,大完便便後下一步要做什麼呢?  Q4:你覺得學校的廁所跟家裡的廁所有什麼不同嗎？  Q5:學校廁所和家裡的廁所使用方法一樣嗎？  Q6:便便大到馬桶外面要怎麼弄乾淨？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 讓孩子排隊演練使用蹲式廁所模具。 2. 配合「我會**嗯嗯**著色」學習單。(附1) 3. 要把學校的廁所當作家裡的廁所來使用，要瞄準並保持乾淨清潔，讓下一位使用者也有乾淨的廁所可使用。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  進行演練  完成學習單狀況 |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  ◎教師播放「如廁禮儀」影片  <https://youtu.be/8WrhAxYOHak> | | | **【時間】**  3分鐘  **【評量重點】**  認真欣賞影片 |
| **【發展活動】**  ◎教師提問並進行討論  Q1:上課突然想上廁所要怎麼辦？  Q2:下課時，想去上廁所要注意到什麼？  Q3:男生和女生上廁所的方式有什麼不同嗎？  Q4:上完廁所要做那些事呢？ | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 使用廁所前要記得排隊、敲門等相關禮儀及注意上完廁所要衣褲穿好、沖水、輕關門、再洗手。 2. 上課想上廁所時，要記得舉手告訴老師，老師會請小朋友和你   同去。  3.配合「廁所大闖關」學習單。(附2) | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  完成學習單狀況 |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  教師引導小朋友男女生每二人一組玩「黑白ㄘㄟˋ遊戲」  雙方先喊︰「黑白ㄘㄟˋ」猜拳，贏的猜輸的頭轉到哪裡，喊︰  「男生女生ㄆㄟˋ」贏的用手指上下左右其中一個方向，輸的用  頭轉上下左右其中一個方向，猜中就贏了，猜錯再繼續重複「黑  白ㄘㄟˋ男生女生ㄆㄟˋ」。 | | | **【時間】**  8分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與遊戲情形 |
| **【發展活動】**  ◎教師呈現男女廁所標誌，辨識男女廁所。<https://bit.ly/2RG4MVE>  Q1:你會跑錯廁所嗎？  Q2:你知道男女廁是有分別的？你會辨識嗎？  Q3:你喜歡男女廁所中的哪一個標誌圖?為什麼你喜歡它呢? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 給學生一張A4紙讓他們畫出屬於自己心中的廁所標誌圖。 2. 使用廁所時須先認清標誌才不會跑錯廁所。 | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  **完成作品狀況** |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  Q1:當同學今天說你很胖或笑你長得很醜,你會怎麼樣?  Q2:你聽了同學對你說的這些話,你會怎麼做呢? | | | **【時間】**  8分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【發展活動】**   1. 教師引導學生觀賞繪本「是蝸牛開始的」PPT 2. 教師提問並進行討論   Q1:是蝸牛開始做了什麼事?  Q2:故事中動物出現的順序是什麼?  Q3:豬說了那些話可以知道他很喜歡自己現在的樣子?  Q4:是誰批評蝸牛,讓蝸牛反省自己決定要去道歉?  Q5:從故事當中我們學到了什麼? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| 【**綜合活動**】   1. 要懂得反省自己說過的話會不會造成別人的情緒傷害,所以我們要尊重與關心別人的感受。 2. 製作動物頭套。(蝸牛、豬、兔子、狗、…。) | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  **完成作品狀況** |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  教師利用繪本編排短劇，小朋友戴上頭套進行簡單的扮演對話：  蝸牛:「你好肥哦!」  豬: 「我就是喜歡又圓又胖啊!」  豬: 「你真是個膽小鬼，小心哦!」  兔子:「我當然會小心，狐狸如果追我，我會躲進樹洞裡」  兔子:「你真的很懶!什麼事也不做，只會睡覺。」  狗: 「我的日子過得很舒服，不是嗎?」  蜘蛛: 「……」 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  角色扮演情形 |
| **【發展活動】**  短劇表演完畢，教師提問並進行討論  Q1:你覺得蝸牛、豬、兔子、狗…是怎樣的人？  Q2:你覺得蝸牛、豬、兔子、狗…為什麼會對別人這樣說？  Q3:豬、兔子、狗…蝸牛被批評的感覺會如何？  Q4:如果你被批評，你的心情會如何？  Q5:你有沒有勇氣去跟別人道歉？你應該怎麼說呢？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  1.孩子分享自身的經驗，並討論解決方法。  2.配合學習單。(附3) | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與發表  **完成學習單狀況** |
| **第六節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  Q1:如果你被他人踩到腳時,你會怎麼樣?  Q2:如果你踩到別人時,你會怎麼樣?  Q3:你會在什麼情況下說「請、謝謝、對不起」? | | | **【時間】**  8分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【發展活動】**   1. 播放心靈環保兒童生活教育動畫「我不是九官鳥」 <https://youtu.be/G-GeWZVkQkA>   2.教師提問並進行討論  Q1:妮妮班上要舉行什麼活動?她如何準備比賽?  Q2:妮妮沒有成為禮貌小天使,原因是什麼?  Q3:妮妮從九官鳥的說話中想到了什麼?  Q4:你認為要怎麼做,才是禮貌小天使? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 真正發自內心的感謝與謙虛,才能讓對方感受到你的心意;真心說「請、謝謝、對不起」,這個世界會變得更和諧、更美好喔! 2. 配合禮貌小天使學習單。(附4) 3. 欣賞禮貌歌。   <https://www.youtube.com/watch?v=Z5I2S5AGQkQ> | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  學習單  參與活動情形 |
| **第七節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  團體遊戲：  以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸了就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與遊戲情形 |
| **【發展活動】**  教師提問並進行討論  Q1：為什麼我們要有禮貌呢？自己高興怎樣就怎樣不行嗎？  （大家能彼此尊重、這樣就不會吵架、給人好的印象、受歡  迎、人家才願意幫助你、大家在一起才會開心……等）  Q2：在外面要有禮貌，在家裡需要嗎？  （家人也需要互相尊重、家人才不會吵架……）  Q3：怎樣做才是有禮貌呢？  （遇到人要打招呼、遇見師長來賓要敬禮、服裝儀容要整齊、  待人客氣有禮貌、常說「請、謝謝、對不起」……） | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  1.對師長、同學、朋友有禮貌，才能得到大家的接納與喜愛。希望每個人能經常把「請、謝謝、對不起」用在生活中，並能隨時反省自己不對的行為。  2.配合「有禮好寶貝」學習單。(附5) | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  完成學習單狀況 |
| **第八節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  教師以繪本導讀:  凱莉喜歡圖書館，一個星期六早晨，他坐在圖書館，翻著一本介紹動物的書時，想到說不定其他動物也喜歡閱讀，因此她有了一個點子：「如果我是圖書館員， 我一定要設一個特別日，專門讓動物、小鳥們進來圖書館看書。」坐在櫃檯後面的凱莉，靜靜的等待，首先光臨的是金絲雀，然後獅子、小熊、大象、孔雀、烏龜、長頸鹿、豪豬、猴子一家，意外的訪客──小老鼠──從門口溜了進來，原來靜悄悄的圖書館開始 一陣喧鬧與騷動，凱莉要如何讓動物們離開，恢復圖書館的秩序呢？ | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  學生專心聆聽 |
| **【發展活動】**  ◎教師提問並進行討論  Q1:封面中凱莉坐在什麼地方？  Q2:會模仿那些動物的叫聲和動作？  Q3:書中提到哪一動物先進入圖書館？  Q4:凱莉告訴哪一種動物，這裡不可以大吼大叫？  Q5:書中提到誰出現後，動物們就開始喧鬧和騷動？   Q6:是誰讓圖書館裡的動物安靜下來的呢 ？  Q7:凱莉邀請動物來圖書館看書是真正發生的事嗎？  Q8:書中的這些圖片哪一張在圖書館裡是正確的畫面? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  凱莉把自己幻想成為圖書館員，設立一個特別日——「動物日」讓動物能進來圖書館看書，主要目的是要讓小朋友明白圖書館的規則。在圖書館裡要保持安靜、坐著看書、不可以騷擾他人、愛惜圖書並遵守規則的重要性。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **第九節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  角色扮演:  請小朋友扮演圖書管理員跟凱莉的角色，借書籍還書的過程。  教師提問並進行討論  Q1:我要怎麼到圖書館把書借回家看呢？   Q2:我到圖書館要怎麼還書呢？  Q3:在圖書館找不到我想要借的書時，我可以問誰？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  角色扮演情形  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  1.教師引導學生觀賞繪本「莉莉的第一張借書證」PPT  2.教師提問並進行討論  Q1:莉莉借的第一本書名是什麼?  Q2:莉莉要在哪一天還書?  Q3:莉莉有按時還書嗎?  Q4:莉莉超過時間沒有還書會怎樣嗎?  Q5:莉莉因為沒有還書而發生了什麼事呢?  Q6:如果有下一位小朋友要借閱這本書，他借不到書會怎樣? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 透過故事內容培養學生遵守圖書館的閱覽規則、教導學生正確的借還書觀念與方式，養成學生親近圖書館的習慣與態度。 2. 教師帶領學生到圖書館借書。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實踐 |
| **第十節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  ◎教師向學生展示圖書館的書插並提問  Q1:有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過?  Q2:猜一猜它是用來做什麼的呢?  Q3:它有沒有名字呢? | | | **【時間】**  8分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  1.教師帶領孩子到到學校圖書館。  **2.**引領學生觀察書插的放置位置。  3.向學生介紹書插的正確使用方式。  4.指導學生實際正確使用書插。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  操作 |
| **【綜合活動】**  1.「圖書館的閱覽規則」快問快答。  2.配合「愛上圖書館」學習單。(附6) | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容  完成學習單狀況 |
| **教學提醒** | 教學活動安排兼顧動態與靜態，可依據課堂進行狀況，斟酌活動時間的長短。教學時宜避免針對班上特定學生做討論，例如講到美與醜、胖與瘦、動作快慢問題，不宜舉班上的學生為例，以免傷害學生的自尊心。教學活動的「引起動機」部分，建議可以採用切合班上的生活時事引導學生進入課程。「發展活動」部分，倘若覺得有更切合教學目標的活動方式，也可自行增減以提高可行性與靈活性。 | | |
| **參考資料** | 繪本「你會上學校的廁所嗎?」、繪本「是蝸牛開始的」、繪本「莉莉的第一張借書證」、心靈環保兒童生活教育動畫「我不是九官鳥」 | | |
| **附錄** | 學習單附1~6 | | |
|  | | | |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 小小運動家 | **時間** | 共 5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 一年級全體老師 |
| **學習目標** | 一、能瞭解無論是輸或贏，都是學習與分享輸贏的意義及同理心。  二、能瞭解珍貴的友誼是不受輸或贏而影響。  三、能在遊戲過程中要遵守遊戲規則並注意安全。 | | |
| **學習表現** | 1-I-3  省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  1-I-4  珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | |
| **學習內容** | D-I-1  自我與他人關係的認識。  D-I-2  情緒調整的學習。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與角色扮演的練習方式學習到同理他人感受輸贏、團隊合作的重要；符應了「生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。」的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 透過繪本閱讀融入人權、品德、安全教育等議題  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  **◎貓為什麼要追老鼠**?  A1:傳說很久以前玉皇大帝舉辦了一個十二生肖渡河比賽~~而貓和老鼠本來是好朋友!!但是老鼠怕貓搶去他的名次~~就騙他說是在隔一天才舉行~~等到貓起來時~比賽已經結束了。  A2:貓和老鼠在比賽渡河比賽時，老鼠把貓從牛背上推到水裡，讓貓得不到名次，貓氣得像老鼠撲過去，老鼠心虛只好拼命的逃。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容  學生專心程度 |
| **【發展活動】**  1.教師引導學生觀賞繪本「十二生肖的故事」PPT  2.教師提問並進行討論  Q1:玉皇大帝為什麼要舉辦渡河比賽?  Q2:故事裡的龍雖然會飛，為什麼不是第一個到的?  Q3:故事裡的兔子雖然不會游泳，但是如何能獲得第四名?  Q4:貓和老鼠合作，但卻為什麼沒有獲得十二生肖的名次?  Q5:故事中哪種動物參加渡河比賽獲得的名次較優異? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  遊戲:生肖動物蹲  玩法:每個人選一種十二生肖動物。  假如我是兔子你是狗，我就說兔子蹲、兔子蹲、兔子蹲完換  狗蹲.......以此類推。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與遊戲情形 |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  1、教師播放「龜兔賽跑」故事影片。  2、為什麼動作遲緩的烏龜竟然能跑贏身手矯捷的兔子呢？  <https://www.youtube.com/watch?v=GUG4YYDCdNM> | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  教師利用繪本編排短劇，小朋友戴上頭套進行簡單的扮演對話：  兔子：烏龜、烏龜，我們來賽跑好嗎？ 烏龜：我才不想跟你賽跑呢！ 兔子：我知道！你一定是怕輸我，所以才不敢跟我比  賽，對吧？膽小的烏龜，哈哈哈...... 烏龜：誰說我怕你了！哼！比就比，誰怕誰！  兔子：好啊！那我們就從這裡跑到對面的山頂上，誰  先到達山頂，誰就贏了！預備，開始！  兔子：哇！這裡的風景好美呀！烏龜、烏龜... 咦，烏  龜呢？那隻慢吞吞的烏龜，居然敢跟我比賽，看  我才跳個幾下，就已經把他甩到大老遠去了，看  來這場比賽，我是贏定囉！ 烏龜：嘿咻！加油！我一定不可以放棄，不能讓兔子瞧  不起我，繼續爬吧！一二 一二......  教師提問並進行討論  Q1:比賽最後是誰贏呢？  Q2:為什麼兔子會輸呢？  Q3:烏龜動作慢為什麼會贏呢？ | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  角色扮演情形  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  教師結語：  用積極努力認真不懈的態度，達成理想與目標，持之以恆的態度落實在生活中。  教師指導:習寫「星星魔法師」。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  學習單 |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  遊戲:猜拳遊戲(剪刀、石頭、布)   1. 教師讓全班小朋友站立，每兩人一組猜拳。 2. 贏的小朋友站立，輸的和平手的坐下。 3. 剪刀>布、布>石頭、石頭>剪刀。(>表示贏) 4. 最後一位贏的就是拳王。 5. 請小朋友做出贏了和輸了的表情。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與遊戲情形 |
| **【發展活動】**   1. 全班共讀繪本「我贏了!我輸了!」。 2. 老師講述「我贏了!我輸了!」故事大意:   小羊和小鵝是最要好的朋友，有一天，他們一起去參加小獾的慶生會。沒想到，原本應該是開開心心的慶生會，卻因為遊戲中的「輸和贏」而讓兩個最要好的朋友感情起了變化。小羊和小鵝誰也不理誰，還各自走路回家，連再見都不肯說一聲......。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **【綜合活動】**   1. 請小朋友說出玩猜拳遊戲時，贏了和輸了的感受。   (贏了:開心、高興、大叫、跳起來...。  輸了:難過、傷心、失望、想哭...。)  2.朋友之間的友誼不能因為遊戲的輸贏而受到影響。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容  學生專心程度 |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  遊戲:支援前線  玩法:  1.全班分為五隊。  2.每隊各派一隊長在排頭，準備收集物資。  3.老師僅告知隊長〔需要某些物資〕（如書本、鉛筆盒、水壺、  筆、鞋子），隊長不可大聲說出物資名稱、數量。  4.全隊全力去收集，看那一隊誰收集最多或齊全及獲勝。  ◎遊戲中讓小朋友學會專心聆聽、團結合作的精神。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與遊戲情形 |
| **【發展活動】**  接上節繪本「我贏了!我輸了!」教師提問並討論  Q1:誰和誰去參加小獾的生日會？  Q2:生日會舉辦了哪些比賽活動？  Q3:小羊在生誰的氣？為什麼？  Q4:小鵝在生誰的氣？為什麼？  Q5:如果你是小羊，在比賽活動中你會為小鵝做什麼？  Q6:如果你是小鵝，在比賽活動中你會為小羊做什麼？  Q7:如果你的好朋友在比賽活動中贏了，你會替他高興嗎？為什麼？  Q8:如果你的好朋友在比賽活動中輸了，你會替他難過嗎？為什麼？ | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**  珍貴的友誼是不受輸或贏而影響，好朋友在比賽中輸了我們要安慰和鼓勵他，如果贏了我們要為他感到高興，不要因為比賽的輸贏而傷和氣和友誼。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  ◎團結力量大  讓小朋友齊唱螞蟻搬豆兒歌，提升小朋友的班級凝聚力。 | | | **【時間】**  2分鐘  **【評量重點】**  表演 |
| **【發展活動】**  ◎配合校慶舉辦全校運動會  1.律動表演節目。  2.60公尺全民運動(分組競賽)。  3.趣味競賽(夾球比賽)。 | | | **【時間】**  35分鐘  **【評量重點】**  參與表演、競賽情況 |
| **【綜合活動】**   1. 比賽結束頒獎，優勝者將獲得獎牌、獎狀。 2. 在運動會中讓小朋友學習到榮譽感和參與感，並學習到勝不驕、敗不餒的精神，運動要平時多練習，而非一步登天，所以要努力不懈才能達成目標。 | | | **【時間】**  3分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **教學提醒** | 教師能指導學生以不同的角度，來看待「遊戲輸贏」這件事。無論是成功或失敗，都會學習與分享輸贏的意義及同理心；並瞭解珍貴的友誼是不受成功或失敗而影響。在遊戲過程中要遵守遊戲規則並注意安全。 | | |
| **參考資料** | 繪本「十二生肖的故事」、「我贏了!我輸了!」 | | |
| **附錄** | 星星魔法師 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | **寒冬送暖** | **時間** | 共5節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 一年級全體教師 |
| **學習目標** | 一、能養成懂得感謝身邊的親人。  二、能養成與他人分享事物。  三、能養成幫助他人的善念。 | | |
| **學習表現** | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | |
| **學習內容** | E-I-4 對他人的感謝與服務。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由活動體驗、繪本閱讀、影片賞析學習方式學習到知善、樂善與行善的品德；符應了「生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。」的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 透過繪本閱讀融入生命教育、品德教育  生 E15 愛自己與愛他人的能力。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  品 E6 同理分享。 | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  Q1:小時候你最喜歡和那為家人在一起？為什麼？  Q2:和最喜歡的家人在一起時，你們都做些什麼? | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  參與發表 |
| **【發展活動】**  (一)全班共讀繪本「沒關係，沒關係」。  (二)老師講述「沒關係，沒關係」故事大意:  每當小男孩感到難過或害怕時，爺爺總會溫柔地說「沒關係，沒關係」來安慰他。這一句說話，安撫了小男孩成長中的所有不安，而他也發現，事情總沒有他想像中那麼差。小男孩漸漸長大，爺爺也越來越老。最後，倒過來由小男孩跟躺卧在病床上的爺爺說一句「沒關係，沒關係」。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **【綜合活動】**  每個人都有擔憂害怕的時候，別人不一定都能幫助我們解決； 但是只要有家人的陪伴，就會覺得比較安心，這是我們成長很寶貴的力量。  想一想，回家和家人討論：家人各有什麼需求？我可以怎麼幫助他？ | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  教師延續上節課提問並討論  Q1:家人各有什麼需求？  Q2:我可以怎麼幫助他？  教師結語:  當家人遇到困難時，自己年紀還小，也許還無法提供什麼幫助，可是只要讓對方知道自己願意安靜的陪伴他，也是一股很大的力量。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  參與發表 |
| **【發展活動】**  接上節繪本「沒關係，沒關係」教師提問並討論  Q1:小男孩小的時候，和爺爺經常做什麼事?  Q2:為什麼小男孩認為和爺爺在一起時「好像到大海和遙遠的高山  上冒險」一樣?  Q3:故事中提到「爺爺都把他們當成老朋友，溫柔地和他們說話」  ，表示爺爺是個什麼樣的人?  Q4:故事中提到「可是，當新鮮、有趣的事情愈多，討厭和可怕的  事也愈來愈多。」為什麼小男孩會有這樣的想法?  Q5:小男孩的爺爺對他說:「沒關係，沒關係」，主要想傳達給小男  孩的意思是什麼?  Q6:故事中小男孩成長過程中，遇到困難的時候，爺爺是怎麼照顧  他、幫助他的，有教會了小男孩什麼? Q7:在成長過程中，遇到麻煩、困難的事，你是怎麼解決? | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  參與發表 |
| **【綜合活動】**  1.在生活中，當我們感到不安、害怕時，如果有一雙溫暖的手，握著我們說：「沒關係，沒關係。」應該可以化解我們的恐懼和不安。  2.製作一張關懷卡送給家人。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  完成作品狀況 |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  閱讀繪本第一百個客人封面  Q1:主角是誰？  Q2:你猜他們之間的關係是什麼？  Q3:從封面來看，這是一家讓人感覺如何的披薩店？ | | | **【時間】**  8分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  (一)教師介紹第一百個客人的作者、譯者和繪圖者等。  (二)教師講述第一百個客人的故事內容  大熊阿比開了一間披薩屋，鱷魚阿寶平時幫忙看店，有時還大顯身手做甜點。開幕第一天來了一對祖孫，他們身上的錢只付得起一塊披薩，老奶奶心疼孫子，因此將披薩讓給孫子吃。阿比和阿寶看在眼裡，十分感動，於是他們送給老奶奶一個熱騰騰的披薩，並說明這是成為本日第一百個客人的禮物。隔天，他們驚訝的看到孫子竟守候在店門口，數著客人的數目，只為了成為那第一百個客人，因為他希望也成為第一百個客人，好帶祖母來用餐，大熊看出小男孩的心意，善意成全，也讓小男孩學習施予的幸福。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度 |
| **【綜合活動】**  教師結語:  快樂是來自於願和他人分享，用實際的行動幫助別人完成善念是最珍貴又令人感動的，也就是我們常聽說的「助人為快樂之本」。  教師指導:習寫「星星魔法師」。 | | | **【時間】**  12分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  學習單 |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  Q1:如果你是到餐廳吃飯的客人，你會希望老闆用什麼方式招待你  呢？  Q2:如果你要開一家店，你會想開什麼樣的店? | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  教師提問並討論上節課的故事內容  Q1:奶奶為什麼不吃披薩呢？看到小男孩吃了披薩為什麼會滿足  的笑了？  Q2:小男孩在擔心什麼？如果是你，你會怎麼做？  Q3:阿比跟阿寶是老闆，為何他會說奶奶跟小男孩是第一百個客  人？  Q4:第二天，小男孩在披薩店門口做什麼？  Q5:老闆做了什麼事？為何要請人吃免費披薩？  Q6:所有的客人為什麼要把小男孩當英雄來看呢？大家為什麼要  特別招待他？  Q7:小男孩看到奶奶吃披薩，為何滿心快樂，像一條唱歌的小河？  Q8:為什麼第二次老闆不烤一個披薩給小男孩呢？  Q9:阿比跟阿寶的披薩店最後怎麼了？客人為什麼都願意來店裡  呢？就算等再久、走得再累也沒關係？  Q10:這個故事要告訴我們什麼事？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  參與發表內容  學習單 |
| **【綜合活動】**   1. 要學會如何跟別人分享自己擁有的東西，要懂得孝順父母、長輩。 2. 凡事都要關懷別人，幸福就是要擁有一顆善良的心，懂得如何愛每一個人。 3. 教師指導:習寫「星星魔法師」。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  學習單 |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  教師播放影片並討論  [**https://www.youtube.com/watch?v=7CFH0ml1ZMs**](https://www.youtube.com/watch?v=7CFH0ml1ZMs)  Q1:你知道影片中姊姊在白開水中加了什麼？  Q2:為什麼他們不去買早(晚)餐吃呢？ | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【發展活動】**  教師播放安德烈食物銀簡介影片並討論  <https://www.youtube.com/watch?v=vqN8HtlWluM>  Q1:你知道哪些人需要接受別人的幫助嗎?  Q2:我們可以用什麼方式來幫助他們?  Q3:我們可以捐贈的物資總類有哪些?  <https://www.youtube.com/watch?v=4xKBLqXoPdE> | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與發表內容 |
| **【綜合活動】**   1. 配合安德烈食物銀行到校募資活動。 2. 小朋友準備物資到校捐贈。 3. 小朋友獲得感謝狀並與志工們合照留念。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  參與活動 |
| **教學提醒** | 教師可鼓勵孩子發揮愛心多幫助他人，讓這個社會充滿愛與關懷。教師應該注意不宜強迫孩子捐贈物資而衍生不必要的問題。 | | |
| **參考資料** | 繪本「沒關係，沒關係」、「第一百個客人」 | | |
| **附錄** | 星星魔法師 | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 生活一級棒 | 認知 | 如廁禮儀 | 能說出上廁所要注意原則 | **口頭問答**：上廁所要注意原則 | **A級：**能正確說出六項  **B級：**能正確說出四~五項  **C級：**能正確說出二~三項  **D級：**能正確說出一項  **E級：**未達D級 |
| 生活一級棒 | 情意 | 天生有禮 | 能在生活中主動稱讚他人 | **實踐：**在生活中主動稱讚他人（配合學習單） | **A級：**能每週稱讚七人  **B級：**能每週稱讚五~六人  **C級：**能每週稱讚三~四人  **D級：**能每週稱讚一~二人  **E級：**未達D級 |
| 生活一級棒 | 情意 | 我與圖書館 | 能遵守圖書館規則 | **實踐**：遵守圖書館規則（配合學習單） | **A級：**能達成六項規則  **B級：**能達成四~五項規則  **C級：**能達成二~三項規則  **D級：**能達成一項規則  **E級：**未達D級 |
| 小小運動家 | 情意 | 運動與我 | 能參與運動會並遵守比賽規則 | **自我評量：**運動會結束後自我省思 | **A級：**能做到全程參與活動  **B級：**能做到三項活動  **C級：**能做到二項活動  **D級：**能做到一項活動  **E級：**未達D級 |
| **寒冬送暖** | 認知 | 關懷他人 | 能說出繪本的提問 | **口頭問答**：由繪本故事中來提問 | **A級：**能正確說出六項  **B級：**能正確說出四~五項  **C級：**能正確說出二~三項  **D級：**能正確說出一項  **E級：**未達D級 |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。