**「國際領航員」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

「**國際領航員**」的設計構想包含「Hi, Friends!」、「After school」、「Animal sounds」以及「Let’s race」這四大部分結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | 共21節，840分鐘 |
| **主題名稱** | | 國際領航員 | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  31辛 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C2  國語文  1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 | | |
| **學習內容** | | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  國語文  Bb-I-1 自我情感的表達。 | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | |
| **領綱** | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E5 體認國際文化的多樣性。 | | |
| **所融入之單元** | | Hi, friends!  After school  Animal sounds  Let’s race | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活、國語文 | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本、學習單 | | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | Hi, friends! | **時間** | 共5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語老師 |
| **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |
| **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  31辛 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C2  國語文   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1   1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 | | |
| **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  國語文  Bb-I-1 自我情感的表達。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E5 體認國際文化的多樣性。 | | |
| **第一單元:** Hi, friends!(共5節) | | | **備註** |
| 1. 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話，並進行Role-play活動。   Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat!  Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!。   1. 繪本融入教學-Alphabet City   <https://www.youtube.com/watch?v=Xu7PKWi2xTc&t=39s>  🞽教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?  🞽請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。  🞽教師一邊念故事，一邊觀察每一張圖片並分享自身經驗。  🞽教師展示用身體排成圖片的樣子，並請學生猜猜看。   1. 在生活中能應用的情境:   🞽教師詢問同學遇到下列狀況該如何處理。  🞽把狀況與圖片連在一起如下圖。     1. 🞽請同學說一說在班上是否已經有認識新的朋友。   🞽他們分別是誰?怎麼成為朋友的?  🞽請同學完成下列表格。     1. 學生分享時間: 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師 給予同學示範，如「大家好我是 XXX，我的好朋友是 OOO，我遇到人會主動打招呼。」   6.動手做做看:  🞽教師展示圖片。    🞽請學生說說他們的觀察，兩張作品都是小朋友的，是利用手沾顏料完成  的。  🞽請學生說說這兩位小朋友是如何排列點點的。  🞽發給每位同學一張學習單，請同學用蠟筆在圓圈中點色。  🞽完成後請同學說說這是甚麼動物。  7.手指畫:  🞽學生自我介紹Hi./Hello.與人打招呼。  🞽請同學先用鉛筆在圖畫紙上畫出如右圖。  🞽學生觀察並說出創作的特點且能利用點點與顏料創作動物。  🞽將顏料擠在調色盤上，用手指沾取顏料，跟著點點塗上顏料。  🞽教師記得提醒同學要換顏色時要先把手指頭擦乾淨，才不會把顏色混  再一起。  🞽請同學分享自己的創作，教師可以提供示範「Hello,我是 XXX 這是我  的字母點點畫--Pig，我喜歡紅色跟藍色，所以我用紅色跟藍色排成字  母---Pig。」 | | | 1. 40分鐘   **口頭評量**  能主動用所學過英語和教師及同學打招呼，各組能利用手偶做演出。   1. 40分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。   1. 40分鐘   **參與度評量**  樂於參與課堂活動。   1. 20分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  **態度評量**  能自己嘗試寫出學習單。   1. 20分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。   1. 10分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務。   1. 30分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務。 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教學單元活動設計** | | | | | **單元名稱** | After school | **時間** | 共5 節，200分鐘 | | **主要設計者** | 本校英語老師 | | **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  31辛 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C2  國語文   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1   1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 | | | | **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  國語文  Bb-I-1 自我情感的表達。 | | | | **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標的素養。 | | | | **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E5 體認國際文化的多樣性。 | | | | **第二單元:** After school (共5節) | | | **備註** | | 1. 教師以”The Wheel on the Bus”曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’s go” 歌曲，教師可在每次活 動前以 Are you ready?詢問並以 Let’s go.開始進行，協助同學了解語用情境。 2. 繪本教學-The Wheels on the Bus   🞽教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?  🞽請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。  🞽教師一邊念故事，一邊觀察每一張圖片並請學生分享放學的自身經驗。  🞽請同學說一說放學時間所搭乘的交通工具有哪些。   1. Let’s make pancake配合數學課程呈現放學後做的休息活動或家庭活動:   🞽教師呈現 Pancake實物，以”What is it?”問問同學是否知道這是甚麼?  同學們是否吃過? 會怎麼吃?  🞽同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料?  🞽教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？  🞽教師一邊念故事，一邊問 ”What does Jack want?” “What does  Jack’s mother tell him to do?” “What will happen next?” 教師把下列九個圖片隨著故事發展 一一貼在貼在黑板上。   1. 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。   A. 2 cups sour dough starter  B. 2 tablespoons sugar  C. 4 tablespoons olive oil  D. 1 egg  E. ½ teaspoon salt  F. 1 teaspoon baking soda  G. 1 tablespoon warm water  5.練習手作時間:教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。  🞽教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。  🞽負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。  🞽二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。  🞽將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一  至二分鐘即可享用。 | | | 1.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能唱出歌曲內容並了解使用情境  2.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  3. 40分鐘  **活動評量**  能了解繪本內容並參與活動。  **口語評量**  能參與討論並說出自己的意見。  4.40分鐘  **實作評量**  能知道製作 pancake 的材料與 測量容器差別。  能與同學合作完成 pancake 製作。   1. 40分鐘   **實作評量**  能知道製作 pancake 的材料與 測量容器差別。  能與同學合作完成 pancake 製作。 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教學單元活動設計** | | | | | **單元名稱** | Animal sounds | **時間** | 共6 節，240分鐘 | | **主要設計者** | 本校英語老師 | | **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  31辛 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C2  國語文   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1   1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 | | | | **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  國語文  Bb-I-1 自我情感的表達。 | | | | **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標的素養。 | | | | **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E5 體認國際文化的多樣性。 | | | | **第三單元:** Animal sounds (共6節) | | | **備註** | | 1.“Sounds”主題討論:  ＊教師用音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，呼呼呼，轟隆轟隆，滴滴答答，  淅瀝淅瀝，劈里啪啦，嘓嘓嘓，吱吱喳喳，咚咚咚，嘩啦嘩啦等國語課  本一年級上冊正在教的擬聲字詞，學生可用中文或英文回答。  ＊教師請學生取出圖畫紙，再一次撥放音檔，請學生聽聲音，畫出代表動  物或物品的圖像。  ＊教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。  2.播放歌曲影片《下雨天》，請學生跟唱。  <https://www.youtube.com/watch?v=w7WZaq4ZHaI>  ＊教師教導學生唱自編的英語版《下雨天》：  ㄒㄧ ㄌ一 ㄒㄧ ㄌ一, ㄏㄨㄚ ㄌㄚ ㄏㄨㄚ ㄌㄚ.  Rain is falling down, Mama brings my brolly and she takes me home.  ㄒㄧ ㄌ一 ㄒㄧ ㄌ一, ㄏㄨㄚ ㄌㄚ ㄏㄨㄚ ㄌㄚ,  ㄌㄚ ㄌㄚ ㄌㄚ ㄌㄚ.  ＊教師教導學生一邊唱一邊做動作：  雙手舉起，慢慢降下，手指舞動（代表下雨）  雙手做撐著傘的動作  右手做打招呼的動作  再做雙手舉起，慢慢放下，手指舞動（代表下雨）  ＊教師將學生的畫作集中做成 Walking Gallery，讓學生可以在課餘時間欣  賞同學的作品。回家將英語版的《下雨天》唱給家人聽。  **3.** 擬聲詞:  ＊教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學  生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun),  kerchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。  ＊教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲  音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt  (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等6種動物。  ＊若學生猜出聲音和對應的動物，教師即可用電子白板頁面展示該動物的  圖像，並配上擬聲字詞。  ＊教師示範該動物的英文說法，請學生跟念。  ＊ 教師鼓勵學生試試看除了這6種動物以外，是否知道其他動物的叫  聲，如：公雞、老虎、貓頭鷹等等，並引導學生舉手發表。  **4.** 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm  <https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo>  ＊全班一起跟唱。  ＊歌曲中發出動物聲音的地方，教師可以請學生表演，讓學生發揮聲音  的創作。  ＊可讓學生分組，A組唱歌詞，B組負責發出動物聲音，如：EIEIO, Baa,  baa!、Quack, quack! 等。教師可以將讀本和Youtube歌曲影片搭配使  用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。  ＊複習歌曲《下雨天》。  ＊回家將 Old MacDonald had a farm 唱給家人聽。  5. 結合數學課程:  ＊教師將Old MacDonald Had a Farm繪本上的動物圖像一一列出，放在PPT上。先請學生說出該動物名稱，再引導學生看該動物的腳部，問學生：How many feet(paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師用阿拉伯數字寫在黑板上。  ＊教師從歌曲中隨機選取6種動物圖片，請學生試著數一數圖片中動物的  腳部數量，並說出答案。  ＊教師製作PPT，隨機將兩隻動物放在一起，請同學加總腳的數量。  ＊學生再將數字依序加總，兩人一組核對答案。  ＊最後練習將這些動物的腳做三大類的分類，feet/paws/hooves，教師和  學生一起練習分類。 | | | 1. 40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能完成老師交代的任務。  2.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能跟唱歌曲。  3. 80分鐘  **活動評量**  能了解擬聲詞。  **口語評量**  能參與討論並說出自己的意見。  4.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  能跟唱歌曲  **5.40分鐘**  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務  **口語評量**  能參與討論並說出自己的意見 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教學單元活動設計** | | | | | **單元名稱** | Let’s race | **時間** | 共5 節，200分鐘 | | **主要設計者** | 本校英語老師 | | **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | | | **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  31辛 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C2  國語文   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1   1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 | | | | **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  國語文  Bb-I-1 自我情感的表達。 | | | | **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標的素養。 | | | | **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  國 E5 體認國際文化的多樣性。 | | | | **第四單元：**Let’s race (共5節) | | | **備註** | | 1. ＊教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。   ＊教師帶領學生至操場，分組聽口令練習跑步。(要記得要先做暖身操。)  ＊教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，將本課的生活用  語運用於實際生活中。  ＊教師將學生集合整隊，教師說Let’s go back! Ready? Go!  回到班上，教師提醒學生喝水。   1. ＊教師提醒學生運用學習策略中的「舉一反三我最行」，與學生討論運動   時的須注意的安全事項。  ＊教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，請學生分享自己  運動時穿的服裝，以及會在什麼場所運動。  ＊翻開課本圈出或打勾適合的服裝及場所。   1. 繪本教學: Five Little Monkeys Jumping on the Bed   ＊Before Reading請學生觀察書本封面，並回答教師問題。   1. What do you see from the cover? (monkeys, bed, pillows) 2. What’s the book title? (Five Little Monkeys Jumping on the Bed) 3. Who’s the author? (Eileen Christlow) 4. How many monkeys can you see? (five) 5. What are these monkeys doing? (They’re jumping on the bed.)   (6) Are they good monkeys? Why? Why not? (answers may vary)  ＊While Reading教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。   1. What are the monkeys doing now? (taking a bath) 2. Does anyone know the meaning of pajamas? (sleeping wear) 3. Do you brush your teeth every day? (Yes. / No.) 4. How do you brush your teeth? 5. What do you say to your mom or dad when you go to bed? (good night) 6. What happened to the monkey? (fell off)   ＊教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？  學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？  4. 教師請學生觀賞影片:  <https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4>  ＊教師請學生共同創作歌曲動作。  ＊教師帶領同學跟唱並做動作。  ＊老師將全班分組，一組5人，分別代表歌曲中5隻不同的猴子，在跟唱 時，每位同學都需跟隨歌詞邊唱邊做動作。例如: 一開始有5隻猴子，每組同學需跟唱並做動作，隨著歌曲進行，從5隻猴子，到只剩1隻猴子，各組學生只剩1位同學唱歌並動作。 | | | 1.40分鐘  **態度評量**  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  能完成老師交代的任務。  2. 40分鐘  **態度評量**  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  能完成老師交代的任務。  **3.80分鐘**  **【評量重點】**  **觀察記錄**  能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  能完成老師交代的任務  4.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  能跟唱歌曲  能完成老師交代的任務 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |