**「國際領航員」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

「**國際領航員**」的設計構想包含「My face」、「Spring」、「Going to the doctor」以及「The playground」這四大部分結合跨領域健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | **設計者** | 一年級全體教師 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | 共20節，800分鐘 |
| **主題名稱** | | 國際領航員 | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3  健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。B1/A3 | | |
| **學習內容** | | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解 | | |
| **領綱** | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的道理，增進系統思 考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |
| **所融入之單元** | | My face  Spring  Going to the doctor  The playground | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活、健康與體育 | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | |
| **教學設備/資源** | | | 繪本、學習單 | | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | My face | **時間** | 共5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語老師 |
| **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |
| **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3  健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。B1/A3 | | |
| **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |
| **第一單元:** My face (共5節) | | | **備註** |
| 1. 教師播放Youtube 歌曲 My Eyes Nose Mouth Ears。   <https://www.youtube.com/watch?v=lVINkMH0BUA>  2. 教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。  ＊教師引導學生觀察跨領域活動本頁面情境，可藉由提問引導學生理解情  境。  ＊教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，練習本課生活用  語 Show me your \_\_\_\_\_\_.  ＊教師說明 Simon Says 活動規則，並帶領學生進行遊戲數次。  ＊請學生輪流當老師發號司令進行遊戲。  ＊如果情況允許，教師可帶學生至校長室及各處室與大家說英語及打招  呼。  3. ＊請學生翻開課本觀察頁面圖片，並討論五官的重要性。  ＊引導學生討論圖片中的行為是否對健康有益，並引導學生說出本課生活  用語 It’s bad for your eyes.。  ＊教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，並帶領學生說出  It’s bad for your eyes. 直至學生熟悉為止。  4.骰子活動;  ＊利用課本頁面設定骰子 1-6 的相對應行為，請一位學生擲骰子。全  班需起立並看圖大聲念出句子 It’s bad for your eyes.，完成後快速坐  下。  ＊分組進行比賽，先完成的組別得一分，得分最高的組別獲勝。  ＊教師在黑板上寫出 It’s bad for your eyes.。  教師提醒學生運用學習策略中的「日常應用成就高」，請全班學生回  家後像家人或朋友宣導健康概念。  5. 教師說明卡牌遊戲心臟病的玩法，遇到有益健康的行為學生須說 good，  遇到有損健康的行為學生須說 bad 並拍卡片，最後拍卡片的學生須收走  桌面上的卡片，持續進行直到只剩一位學生手中有卡片為止。 | | | 1. 40分鐘   **態度評量**  能專心聆聽歌曲並跟唱。  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。   1. 40分鐘   **參與度評量**  樂於參與課堂活動   1. 40分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務。   1. 40分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。   1. 40分鐘   **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | Spring | **時間** | 共5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語老師 |
| **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |
| **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3  健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。B1/A3 | | |
| **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |
| **第二單元:** Spring (共5節) | | | **備註** |
| 1. 繪本教學: Spring is here (Topic: Seasons)   (Mole can smell that spring is in the air, but Bear is still asleep after his long winter nap. How will Mole wake up Bear so they can celebrate together? Spring fever is catching in this vibrant story of friendship.)  🞽教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?  🞽請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。  🞽教師一邊念故事，一邊觀察每一張圖片並分享自身經驗。   1. What do you see from the cover? 2. What’s the book title? 3. Who’s the author? 4. What are these animals? What are they doing?   ＊ While Reading教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論  回答問題。   1. 教師請學生觀賞國樂影片: Roar into Spring   <https://www.youtube.com/watch?v=aGzMrYDQKY8>  🞽欣賞影片後，請學生想想看聽當下的感受。(happy, sad, excited,  angry…)  🞽請學生仔細聆聽後，老師帶入主題春天討論結合國語課程。  🞽將國樂影片分段聆聽，老師指定段落聆聽，並將聆聽音樂的感受畫成  https://kiedailn.files.wordpress.com/2014/04/colorwheel.jpg 圖畫。   1. 繪本閱讀：Lemons Are Not Red   🞽教師秀出彩虹並詢問學生相關問題   1. What is it? 2. Can you tell me the colors of the rainbow? 3. What color can you see?   🞽教師將學生回答的答案寫在黑板上  Red, orange, yellow, green, blue, purple  🞽教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式   1. Warm color: red, orange, yellow 2. Cold color: blue, purple, green   🞽小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做sorting?  A. Bright color: red, orange, yellow  B. Dark color: blue, purple, green  C. Dangerous color: red, orange  D. Safe color: green,  E. Angry color: red, orange  F. Sad color: blue, purple  G. Peaceful color: green  4. 教師播放Youtube 影片 Easter Story 。<https://www.youtube.com/watch?v=VCkEkJ9WMLc>  🞽教師播放本單元故事音檔，引領學生聆聽故事。  🞽教師引導學生觀察跨領域活動本情境，可藉由提問引導學生理解情境  了解Easter的由來。  🞽教師提醒學生運用學習策略中的「勇於開口更流利」，練習本課生活用  語 Come here.。  🞽利用教學 PPT 讓學生認識復活節的習俗。 | | | 1. 80分鐘  **活動評量**  能了解繪本內容並參與活動。  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  2.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能聆聽歌曲內容並用顏色畫出感受。  3. 40分鐘  **口語評量**  能參與討論並說出自己的意見。  4. 40分鐘  **參與度評量**  能依據老師的引導，積極參與活動。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | Going to the doctor | **時間** | 共5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語老師 |
| **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |
| **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3  健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。B1/A3 | | |
| **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |
| **第三單元:** Going to the doctor (共5節) | | | **備註** |
| 1.繪本閱讀: Going to the doctor  🞽教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?  🞽請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。  🞽教師一邊念故事，一邊觀察每一張圖片並分享自身經驗。   1. What do you see from the cover? 2. What’s the book title? 3. Who’s the author? 4. What are these people? What are they doing?   ＊ While Reading教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論  回答問題。  2.影片歌曲Brush your teeth:  <https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0>  🞽老師帶學生認識認識牙齒的種類及功能並學會牙線的操作技巧。  🞽老師帶學生演練如何使用牙線潔牙。  🞽宣導乳齒和恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。  🞽教室用語：Take a rest. Follow me.  🞽教師提問問題:  (1)每天刷牙一次的?二次的?飯後就刷的?  (2)曾經牙痛的請舉手。  🞽配合各課本教師說明師說明牙齒咬合不正的影響：  (1)咀嚼功能不良，食物嚼不碎，可能造成消化功能異常。  (2)發音異常，例如講話漏風、口齒不清。  (3)容易堆積食物造成齲齒及牙周病。  (4)臉部不美觀可能造成生活上的困境。  (5)顳顎關節病變影響正常機能。   1. 影片欣賞Going to see a doctor:   教室用語：I'm sick. You should go to see a doctor.  🞽介紹學生正確的就醫途徑。  🞽帶學生認識全民健康保險及其精神。  🞽生病時家人會如何處理?  看中醫、西 醫、自己買藥等方式，請小朋友分享。  🞽老師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用，不但可以增  加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。  🞽教室用語 I'm sick. You should go to see a doctor.  What did you notice ? Raise your hand and wait to speak.  Do you have any question? | | | 1.80分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能完成老師交代的任務。  2.40分鐘  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能跟唱歌曲。  3. 80分鐘  **活動評量**  能了解擬聲詞。  **口語評量**  能參與討論並說出自己的意見。  能跟唱歌曲。  **觀察記錄**  能完成教師指定的活動任務。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | The playground | **時間** | 共5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語老師 |
| **學習目標** | (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。  (二) 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  (三) 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。  (四) 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |
| **學習表現** | 生活  1甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1  8乙 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2  11丙 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3  14丁 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。B1  33壬 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。C3  健康與體育  2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1  3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。B1/A3 | | |
| **學習內容** | 生活  甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。  甲 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 學生藉由體驗活動、繪本閱讀、影片賞析與學習單的練習方式學習；符應了生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習 各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。生活-E-C3 欣賞周遭不同族群 與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生 活中全球關連的現 象。健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的素養。 | | |
| **議題融入說明** | 結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | | |
| **第四單元:** The playground (共5節) | | | **備註** |
| 1. 播放繪本 David Goes to School：<https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&t=7s>   🞽提醒學生運用學習策略中的「仔細觀察學得好」，請學生觀察 David 在  學校做了什麼事。  🞽將學生分為兩組用中文搶答繪本中 David 做了或沒做到哪些事，教師  在黑板上紀錄各組答案，答案較多的組別獲勝。  答案參考：  (No yelling./ No pushing./ No running in the hallways.)/ tardy (late)/ Sit down./ chew gum in class/ raise your hand/ Keep your hands to yourself./ Pay attention!/ Wait your turn./ Back to class when recess is over./ Knock on the desk./ Go to the restroom again and again./ Doodle on the desk. / Clean the desk.  🞽活動（Right or Wrong）：   1. 教師示範活動進行方式，教師說出並演出剛剛記錄在黑板上的行為。學生如覺得該行為是正確的，就用雙手在頭上比一個 O。如為錯的行為，在胸前打個 X 。 2. 待學生皆順過黑板上的各種行為，教師再度說明並演出。演出不對的行為後在胸前比 X ，並在黑板用紅筆寫上 Don’t 。 3. 帶領學生念出黑板上的句子，並請學生做出動作，確認學生皆已了解。   🞽請學生回家思考在遊樂場玩時，應該遵守的規定，並於下次上課時發表。  🞽帶領學生討論大家應該遵守的遊樂場規定（What & Why），寫下學生的  想法，選出比較重要的規定並總結，例如：   1. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) 2. Follow the directions. (To keep us safe.) 3. Keep my hands to myself. (So we don’t disturb other people.) 4. Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)   🞽強調課室常規的目的Following the rules gives us more time to learn, and  more time to play.   1. 主題活動:   使用教學PPT或教學海報介紹10個行為。  請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。    🞽教師可搭配圖片或動作，教學以上10種行為，幫助學生理解。  🞽任選同學上臺，全班一起倒數Three! Two! One! 臺上同學任意做出一  個上述列表中的動作。  🞽教師請臺下同學猜，再公布答案。  🞽盡量讓每位學生都有上臺的機會。  使用教學PPT或教學海報複習上一節課的10個Do’s and Don’ts。  🞽請學生想一想5個不恰當的行為中，哪兩個最容易發生危險？  Pushing: Someone might fall and get hurt.  Running: You might bump into someone and get hurt.  3. 教師帶學生跟念繪本David goes to school  🞽教師帶學生跟念時，可以藉由動作增加同學理解力。  🞽教師說明，除了在教室和走廊要注意安全，使用遊樂器材時也要注意安  全。  🞽在學校跟日常生活中，除了安全之外，還要有適當的禮儀。最基本的禮貌就是跟人打招呼。 | | | 1.80分鐘  **態度評量**  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能完成老師交代的任務。  2. 40分鐘  **態度評量**  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能完成老師交代的任務。  **3.40分鐘**  **觀察記錄**  能聽懂老師的引導，並完成教師指定的任務。  **參與度評量**  能積極並樂於參與課堂活動。  能完成老師交代的任務。 |