**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

對於二年級的學生來說，經過一年已經比較能適應學校的階段，學校對他們來說總是充滿了新奇也充滿了挑戰，整潔習慣的建立和生活常規的建立，是值得老師和家長共同檢視孩子是否具備的生活能力之一。本教學活動設計將以指導二年級學生如何建立個人整潔習慣，和遵守班級與遵循學校共同的常規為原則，作為本教學活動之主要目標。

同時，以低年級學童最愛的競賽活動為策略，設計團體競賽，運用遊戲、動畫、繪本等多樣性的教學媒材，讓教學更活潑有趣。希望孩子習得應用生活技能，如自我覺察、批判性思考、解決問題、自我監控/管理等，達成快樂的學習「帶著走的能力」，是本教學活動的設計精神。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | | **設計者** | 二年級團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共10節，400分鐘 |
| **主題名稱** | | 生活教育齊步走 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | |  | | --- | | 健體 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | | 健體 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 | | | | |
| **學習內容** | | |  | | --- | | 健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | |  |  | | --- | --- | | 健體 Cb-Ⅰ-1 | 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | |
| **領綱** | | 能了解校園內可供遊戲的場地及注意事項。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 人權教育  1-1-2 了解並遵守團體的規則。  2-1-2 了解遊戲權對兒童需求的重要。 | | | |
| **所融入之單元** | | 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦、單槍、繪本「你看看你，把這裡弄得這麼亂!」，YouTube資源(繪本網路動畫)，學習單 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 我愛運動 | | | **學習表現** | 健體1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  健體2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 | | 1. 能歸納並討論分析喜歡運動的原因 2. 能透過圖片認識遊樂器材 3. 能做出安全的遊戲行為 4. 能透過感官觀察生活中常見的遊樂設施，並發表使用過後的感想 |
| **學習內容** | 健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。   |  |  | | --- | --- | | 健體 Cb-Ⅰ-1 | 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | | |
| 環保小尖兵 | | | **學習表現** | 生活-2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | 1. 了解資源回收的重要。  2. 會做垃圾分類。  3. 能愛惜地球資源。 |
| **學習內容** | |  | | --- | | 生活-B-I-3環境的探索與愛護。  生活-E-I-3自我行為的檢視與調整  生活-F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 整潔小尖兵 | | | **學習表現** | 健體1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | | 1.學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力。  2.樂於生活中例行整潔之維護。 |
| **學習內容** | 健體Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | |
| 人要衣裝 | | | **學習表現** | 健體1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | | 1.學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力。  2.樂於生活中例行整潔之維護。 |
| **學習內容** | 健體Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | |
| 鐘聲停看聽 | | | **學習表現** | 生活課程  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、 事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。 | | 1.能實地觀察走廊奔跑的狀況並討論分析走廊奔跑原因。  2.能覺察走廊奔跑的危險性並提出自律與維護走廊安全的策略。  3. 能透過後設認知將走廊慢行落實於校園生活中。 |
| **學習內容** | E-I-2 生活規範的實踐  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 | |
| 珍愛地球 | | | **學習表現** | |  | | --- | | 生活-2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | 1. 了解隨手關水電的重要。  2. 能愛惜地球資源。 |
| **學習內容** | |  | | --- | | 生活-B-I-3環境的探索與愛護。  生活-E-I-3自我行為的檢視與調整  生活-F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 班級生活有規則 | | | **學習內容** | 生活課程  1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 | | 1.師生共同制定班規  2.師生都必須共同遵守 |
| **學習內容** | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-2 生活規範的實踐。 | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 我愛運動 | **時間** | 共 2 節， 80 分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1. 能歸納並討論分析喜歡運動的原因 2. 能透過圖片認識遊樂器材 3. 能做出安全的遊戲行為 4. 能透過感官觀察生活中常見的遊樂設施，並發表使用過後的感想 | | |
| **學習表現** | |  | | --- | | 健體 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | | 健體 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 | | | |
| **學習內容** | |  | | --- | | 健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | |  |  | | --- | --- | | 健體 Cb-Ⅰ-1 | 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | | | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 能了解校園內可供遊戲的場地及注意事項。 | | |
| **議題融入說明** | 人權教育  1-1-2 了解並遵守團體的規則。  2-1-2 了解遊戲權對兒童需求的重要。 | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  １、教師提問：小朋友，剛剛下課時，你們在哪裡遊玩呢？  ２、教師展示校園圖片，並提問：小朋友，請你看一看，並說一說，自己喜歡去學校的哪些地方進行下課活動。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  口頭問答 |
| **【發展活動】**  一、認識遊樂設施  １、教師提問：小朋友，請你說一說，在遊樂場中，你喜歡玩的遊樂器材有哪些？  ２、教師提問：你知道要如何正確的使用遊樂器材？  ３、觀賞與討論：播放「我是遊戲王」動畫，師生共同觀賞動畫裡有關遊樂器材的使用方法與注意事項。（播放時，教師可以按滑鼠右鍵，點選「播放」以控制播放─暫停的速度，隨時做補充說明。） | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  口頭問答 |
| **【綜合活動】**  １、教師播放「我是遊戲王─遊戲王大考驗」，並請小朋友上台來做出正確的選擇。  ２、歸案與整理：教師與學生共同討論使用遊樂器材時應該注意的事項。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師操弄玩偶（做哭泣狀），並提問：小青蛙，你為什麼在哭？   小青蛙回答說：人家剛剛很想玩盪秋千，可是我的動作比較慢，別人都已經搶先一步在玩秋千了，我只好在旁邊一直等、一直等，等到上課鐘聲都響了，都還沒等到…   1. 教師提問：小朋友，你有沒有曾經和小青蛙一樣，遭遇過相同的問題？你會怎麼做呢？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  口頭問答 |
| **【發展活動】**  一、 安全的遊戲  １、教師播放「我是遊戲王─遊戲公約」，共同討論遊戲時應遵守的規則。  遊戲公約：A.正確的使用可以玩得開心；B.排隊輪流使用是一個好方法；C.使用遊樂器材時，推擠的動作容易發生意外。  ２、角色扮演：教師請小朋友一同來模擬問題情境，討論大家應如何來遵守遊戲規則。  （1）好多小朋友都要來溜滑梯，可是學校的滑梯只有一個，我們應該怎麼做才好？  （2）我也要想玩搖搖馬，可是美美她一直在玩，眼看上課鐘聲就快要響起，我應該怎麼做才好？  （3）溜滑梯真好玩，大家一起來玩，更是有趣，可是上課鐘聲響起了，我應該怎麼做才好？  （4）當我們玩遊樂器材時，發現有些地方已經鬆掉了，我們應該怎麼做才好？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **表演** |
| **【綜合活動】**  一、歸納與整理：教師歸納各項遊樂設施的使用方法與注意事項。  二、教師發下「安全的遊戲」學習單，請學生回家到附近的遊樂器材區觀察並完成學習單。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** | 「我是遊戲王」動畫：健康醫學網─http://health.edu.tw:8080/teacher/?q=node/2663 | | |
| **附錄** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 環保小尖兵 | **時間** | 共 2 節， 80 分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | |  | | --- | | 1. 了解資源回收的重要。  2. 會做垃圾分類。  3. 能愛惜地球資源。 | | | |
| **學習表現** | |  | | --- | | 生活-2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | |
| **學習內容** | |  | | --- | | 生活-B-I-3環境的探索與愛護。  生活-E-I-3自我行為的檢視與調整  生活-F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | |
| **領綱核心素養** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | |
| **核心素養呼應說明** | |  | | --- | | C1道德實踐與公民意識  學生從實地觀察、影片中，覺察亂丟垃圾、不做垃圾減量與分類會造成環境汙染與生態危機。並透過查閱資料與成果分享，展現對環境的關懷，進而學習垃圾分類的行動技能，在日常生活中確實做好垃圾減量與分類，表現合宜的態度，呼應核心素養「道德實踐與公民意識」的內涵。 | | |
| **議題融入說明** | 環境教育: 透過資料蒐集、澄清討論等方式，學生能檢視人與環境的關係，願意在日常生活中採行低碳生活原則，實踐負責任的環保行為。 | |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | **備註** |
| **【引起動機】**   |  | | --- | | 1.教師播放地球環境影片。《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版)  2.詢問學生是否了解每天家中製造的垃圾數量。  3.請學生想一想垃圾對我們生活環境產生的不良影響。  4.思考怎麼減少垃圾量。  5.省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**   1. 帶學生實際走到校園中的資源回收場參觀。 2. 看看實際的分類情形。 | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**   1. 黑板上討論。 2. 寫下剛剛的垃圾分類有哪些。 | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 複習上一節課的校園分類。 2. 隨機抽點學生。 | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**   |  | | --- | | 教師拿出準備好的圖卡與實物請學生分類試試看。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**   |  | | --- | | 教師和學生一起完成學習單。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | |
| **參考資料** | YouTube《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版) | |
| **附錄** |  | |

**教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 整潔小尖兵 | **時間** | 共一節，40分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1.學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力。  2.樂於生活中例行整潔之維護。 | | |
| **學習表現** | 健體1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | | |
| **學習內容** | 健體Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 | | |
| **核心素養呼應說明** | A1 身心素質 與 自我精進  具備身心健 全發展的素 質，擁有合宜 的人性觀與 自我觀，同時 透過選擇、分 析與運用新 知，有效規劃 生涯發展，探 尋生命意 義，並不斷自 我精進，追求 至善。 | | |
| **議題融入說明** | 環境教育: 透過資料蒐集、澄清討論等方式，學生能檢視人與環境的關係，願意在日常生活中採行低碳生活原則，實踐負責任的環保行為。 | | |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  【髒小弟】繪本PPT介紹  老師秀出5位小朋友置物櫃擺置情形照片，讓小朋友投票評選，選出最佳整理獎。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  1. 老師請小朋友發表：置物櫃如何整理才整齊？  2. 老師指導後，檢查自己在教室裡抽屜及置物櫃是否整潔。請小朋友將自己的置物櫃及抽屜整理整齊。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**  老師歸納，引導請小朋友發表：整理好的置物櫃及抽屜，如何保持整潔？全班能學會整理自己在教室裡抽屜及置物櫃並保持整潔。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** | 【髒小弟】繪本PPT介紹 | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 人要衣裝 | **時間** | 共1節，40分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1.學會保持個人的整潔、班級與學校整潔的能力。  2.樂於生活中例行整潔之維護。 | | |
| **學習表現** | 健體1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 | | |
| **學習內容** | 健體Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 | | |
| **核心素養呼應說明** | A1 身心素質 與 自我精進  具備身心健 全發展的素 質，擁有合宜 的人性觀與 自我觀，同時 透過選擇、分 析與運用新 知，有效規劃 生涯發展，探 尋生命意 義，並不斷自 我精進，追求 至善。 | | |
| **議題融入說明** | 環境教育: 透過資料蒐集、澄清討論等方式，學生能檢視人與環境的關係，願意在日常生活中採行低碳生活原則，實踐負責任的環保行為。 | | |
| **第六節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  老師秀出「功課表」，說「星期幾」組員合作找出當天要穿的服裝於桌上圖畫紙內。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  老師秀出5 張主題與服裝儀容有關的小朋友照片，讓小朋友投票評選最佳儀容整潔獎。  二、老師請小朋友發表：  1.照片中小朋友的服裝哪裡不理想？如何改進？  2.你會扣釦子嗎？怎樣扣才正確？  3.你會拉拉鍊嗎？怎樣拉才正確？  4.你會穿鞋子嗎？怎樣穿才正確？  5.上完廁所或運動後，要如何整理服裝？  6.每天上學要穿的服裝，什麼時候準備？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**  教師歸納，引導小朋友學會自己穿衣、穿鞋，並隨時保持服裝儀容整潔。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** | 課表 | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 鐘聲停看聽 | **時間** | 共1節，40分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1.能實地觀察走廊奔跑的狀況並討論分析走廊奔跑原因。  2.能覺察走廊奔跑的危險性並提出自律與維護走廊安全的策略。  3. 能透過後設認知將走廊慢行落實於校園生活中。 | | |
| **學習表現** | 生活課程  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、 事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。 | | |
| **學習內容** | E-I-2 生活規範的實踐  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 | | |
| **領綱核心素養** | |  | | --- | | 生活-E-C1  表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 | | | |
| **核心素養呼應說明** | C 社會參與  學生透過「實際觀察下課走廊危險行為」，省思個人走廊行為是否恰當。從他律發展到自律、從小我到群體，循序漸進展現知善、樂善與行善的品德，培養道德實踐與公民意識， 達成「社會參與」之核心素養。 | | |
| **議題融入說明** | 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 EJU4 自律負責。 | | |
| **第七節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  請學生發表校園中容易受傷的地點在哪裡？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  (1) 說說看自己曾經在走廊奔跑嗎？曾經因為這樣受傷嗎？看過別人在走廊受傷嗎？  (2) 共同討論學生(可能包括自己)為什麼要在走廊奔跑。  (3) 共同討論走廊奔跑的後果是什麼。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**  (1) 小組討論，自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？將小組討論的結果寫在A4的紙上。  (2) 師生共同整理各組討論結果，將結果寫在黑板上。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 珍愛地球 | **時間** | 共1節，40分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1. 了解隨手關水電的重要。  2. 能愛惜地球資源。 | | |
| **學習表現** | |  | | --- | | 生活-2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生活2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | | |
| **學習內容** | |  | | --- | | 生活-B-I-3環境的探索與愛護。  生活-E-I-3自我行為的檢視與調整  生活-F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **核心素養呼應說明** | |  | | --- | | C1道德實踐與公民意識  學生從實地觀察會造成環境汙染與生態危機的動作。並透過成果分享，展現對環境的關懷，進而學習在日常生活中確實做好節省水電的動作，表現合宜的態度，呼應核心素養「道德實踐與公民意識」的內涵。 | | | |
| **議題融入說明** | 環境教育: 透過資料蒐集、澄清討論等方式，學生能檢視人與環境的關係，願意在日常生活中採行低碳生活原則，實踐負責任的環保行為。 | | |
| **第八節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. **繪本閱讀：**從繪本《你們說，這草原美不美》談能源使用的便利性及其隱含的問題。 2. **情境討論：**藉由問題討論揣摩能源匱乏時所產生的衝擊和影響。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  就下列問題，請學生想想為什麼小牛會這麼困擾呢?  (一)學校：   1. 當到學校時沒有水了，你想學校看起來會有什麼不同？   (花草樹木、水池、大樓外觀)   1. 在教室上課時會有什麼狀況？   (如：喝水)   1. 下課時會有哪些活動受到影響？   (上廁所沖水、午餐要洗手和餐具等)   1. 當學校裡面沒有電了，上課時會有什麼不同？(晴雨天、夏天冬天…) 2. 學校還會有哪些活動也受到影響？   (二)家裡：   1. 當回到家發現沒有水了，對家人有什麼影響？(媽媽、爸爸、兄弟姊妹) 2. 有哪些事情是沒有辦法進行的？ 3. 當家裡沒有電力時，哪些事情會受到影響？ 4. 當上面討論的事情沒有辦法進行時，你會有什麼樣的感覺？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【綜合活動】**  (一)教師說明生活中能使用輕鬆的使用水和電其實背後有許多辛苦的過程和很多人的努力。例如：自來水必須先經過集水、淨化、消毒等處理才能送到我們的身邊；電力則是需要耗費火力或是核能等能源的處理才能供給。  (二)水和電是永遠用不完的嗎？  (三)沒水沒電時我們的生活會受到怎麼樣的影響：以新聞實例照片說明缺乏水電時對社會的整體影響，如：農業停耕、餐飲小吃業、洗車廠、游泳池……等各行各業所受到的衝擊。並請學生就相關經驗發表自己的意見。  (四)珍惜能源是平常生活的時候就可以做到的，如：注意開關燈、水龍頭等。  (五)使用〝必須的〞、節省〝想要的〞就可以保護我們的朋友。說明當在不必要使用的場合時不要用就是珍惜能源。如：吹電風扇就很涼爽的時候不需要再開冷氣了；以淋浴取代盆浴  **我們的〝新〞得**  教師針對今日討論總結：能源對我們的生活有很大的影響，但能源是有限的，所以我們要時時刻刻珍惜能源。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** | 1. **你們說，這片草原美不美？》**   文：伍爾夫‧哈德蘭。圖：溫佛萊德‧歐普吉諾斯。漢聲出版社，民82。 | | |
| **附錄** |  | | |

**教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 班級生活有規則 | **時間** | 共2節，80分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1. 師生共同制定班規 2. 師生都必須共同遵守 | | |
| **學習表現** | 生活課程  1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 | | |
| **學習內容** | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-2 生活規範的實踐。 | | |
| **領綱核心素養** | A1 身心素質 與 自我精進  具備身心健全發展的素質，擁有 合宜的人性觀與自我觀，同時透 過選擇、分析與運用新知，有效規 劃生涯發展，探尋生命意義，並不 斷自我精進，追求至善。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | |
| **議題融入說明** | 品 E1 良好生活習慣與德行。  品 EJU4 自律負責。 | | |
| **第九節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 和孩子分享朱元璋請師記動畫: <http://www.qchannel.com.tw/qqflash/b03i.htm> 2. 請孩子說說為什麼夫子要如此嚴格？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  1. 舉出校園中一些需要遵守的規定，像是遵守交通規則等，讓孩子明白遵守一些規範背後是替人著想的意義。  2. 請孩子說說教室中需要的一些規定？寫下來在學習單 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**   1. 上台分享寫的內容 2. 教師收集學習單 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第十節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師公布學生上一節課孩子寫到相同的規定 2. 寫在黑板上 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**   1. 孩子票選班規 2. 討論制定若無法遵守的規則 | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**  教師勉勵孩子遵守共同訂下的規定，彼此互相提醒變成超級棒班級。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** | 朱元璋請師記動畫: <http://www.qchannel.com.tw/qqflash/b03i.htm> | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 我愛運動 | 學習單 | 「安全的遊戲」 |  | **實作** | **有觀察並且記錄** |
| 環保小尖兵 | 學習單 | 「垃圾分類我最行」 |  | **實作** | **至少會分三種類** |
| 班級生活有規則 | 學習單 | 「校園中需要遵守的規定」 |  | **實作** | **至少寫出三條** |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。

**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | | **設計者** | 二年級團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| **主題名稱** | | 運動GO GO GO | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | | |
| **學習內容** | | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1身心素質與自我精進 | | | |
| **領綱** | | 健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 人權教育  1-1-2 了解並遵守團體的規則。 | | | |
| **所融入之單元** | | 我愛表演 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 低年級大會舞歌曲 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 基本動作 | | | **學習表現** | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | 1. 能歸納並討論分析基本動作 2. 能做出正確的基本動作 |
| **學習內容** | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | |
| 我愛表演 | | | **學習表現** | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | 1. 能歸納並討論分析基本舞步 2. 能做出正確的舞步 |
| **學習內容** | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | |
| 排練時間 | | | **學習表現** | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | 1. 能做出安全且和諧的律動動作 2. 能透過感官觀察同儕，並學習別人的優點 |
| **學習內容** | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | |
| 驗收派對 | | | **學習表現** | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | 1. 能做出安全且和諧的律動動作 2. 能透過感官觀察同儕，並發表驗收動作後的感想 |
| **學習內容** | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 基本動作/我愛表演/排練時間/驗收派對 | **時間** | 共 5 節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙 |
| **學習目標** | 1. 能歸納並討論分析基本動作 2. 能做出安全且和諧的律動動作 3. 能透過感官觀察同儕，並發表驗收動作後的感想 | | |
| **學習表現** | |  |  | | --- | --- | | 健體3a-Ⅰ-2 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | |
| **學習內容** | |  |  | | --- | --- | | 健體Cb-Ⅰ-3 | 學校運動活動空間與場域。 | | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-A2  具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 能了解校園內可供練習的場地及注意事項。 | | |
| **議題融入說明** | 人權教育  1-1-2 了解並遵守團體的規則。 | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  1.教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」  2.如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？  3.說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  討論 |
| **【發展活動】**  1.運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。  2.教師要求孩子先在教室練習基本排隊隊形。  3.教師可先以徵求自願者的方式，示範。  4.實際在教室練習一次。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**   1. 複習基本動作口訣。 2. 準備下次到操場練習。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 播放運動會當日低年級表演曲目。 2. 請孩子專心看動作。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【發展活動】**   1. 分解動作 (歌曲前半部)教學。 2. 找跳得比較好的兩位學生到前面做示範。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**   1. 複習前半部歌曲和動作。 2. 若會唱歌，可以跟著唱。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 複習上次的歌曲前半部。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【發展活動】**   1. 分解動作 (歌曲後半部)教學。 2. 找跳得比較好的兩位學生到前面做示範。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**   1. 複習整首歌的歌曲和動作。 2. 若會唱歌，可以跟著唱。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 帶全班到指定的位置。 2. 練習整隊。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【發展活動】**   1. 複習上次的所有主要動作。 2. 分解動作講評。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**   1. 請跳得好的同學到前面示範。 2. 教師講解複習。 3. 全班搭配音樂跳一次。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 帶全班到指定的位置。 2. 全班搭配音樂跳一次。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【發展活動】**   1. 分組出來驗收。 2. 其他組在台下專心看別人的優點和缺點。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  **實作** |
| **【綜合活動】**   1. 老師講解剛剛分組驗收動作的優缺點。 2. 全班再搭配音樂跳一次。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** | 低年級大會舞歌曲 | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 基本動作 | 基本動作 | 立正  稍息 |  | **實作** | **能跟著口訣做動作** |
| 我愛表演 | 舞蹈 | 低年級大會舞歌曲 |  | **實作** | **會分解動作** |
| 排練時間 | 舞蹈 | 低年級大會舞歌曲 |  | **實作** | **能跳出前半段歌曲** |
| 驗收派對 | 舞蹈 | 低年級大會舞歌曲 |  | **實作** | **能搭配音樂跳出整首歌曲** |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。

**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

關懷他人是健康社會的基礎，反映出我們相信每個人都有自己的價值。關懷別人也帶給我們滿足與快樂的感覺。

要孩子學會關心別人，先要讓他們感覺到被關心。當孩子的需求獲得認可，並且得到滿足，他們會體認並且願意滿足他人的需求。

培養孩子的關懷能力、感恩心，作為師長及父母的我們必須以身作則，當孩子看到師長或父母關懷家人以外的人、向關心我們的人表達感謝，無形中便養成孩子關懷與感恩的價值觀。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| **主題名稱** | | 把愛傳出去 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。   1. Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | |
| **學習內容** | | D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  D-I-4共同工作並相互協助  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | |
| **領綱** | | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元** | |  | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 1.國語領域---卡片、書信的書寫 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | |  | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 感謝有你 | | | **學習表現** | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | 1. 能覺察身邊需要幫助的人，並能主動關心及幫助他人。 2. 學生能透過卡片書寫，將感覺轉化成語言，向對方表達感謝之意。 |
| **學習內容** | D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | |
| 教室變漂亮 | | | **學習表現** | 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | 1. 透過小組討論，運用藝術創作或作品，進行布置教室。 2. 學生透過分組活動，與他人一起進行活動與分工合作。 |
| **學習內容** | D-I-4共同工作並相互協助 | |
| 我是小當家 | | | **學習表現** | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | 1. 學生認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 |
| **學習內容** | D-I-4共同工作並相互協助。 | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 感謝有你 | **時間** | 共 5節，200分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 1.能覺察身邊需要幫助的人，並能主動關心及幫助他人。  2.學生能透過卡片書寫，將感覺轉化成語言，向對方表達感謝之意。  3.透過小組討論，運用藝術創作或作品，進行布置教室。  4.學生透過分組活動，與他人一起進行活動與分工合作。  5.學生認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 | | |
| **學習表現** | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | |
| **學習內容** | D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  B-I-2社會環境之美的體認。  D-I-4共同工作並相互協助 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | |
| **核心素養呼應說明** | B溝通互動  學生透過「互道感謝、關懷」與「寫感謝卡」分享與實踐，藉此內化個體「長存感恩心」理念，進而往外時常保有感恩、關懷的行為以傳達此理念，從過程中學生將培育與展現出「溝通互動」之核心素養。  C社會參與  學生透過小組討論教室布置主題與規劃，學習尊重他人的意見，再透過教室布置與製作感恩點心的過程中，以合宜的方式與人友善互動，與他人合作，共同完成工作任務，達成「社會參與」之核心素養。 | | |
| **議題融入說明** |  | | |
| **第一節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  1. 試問孩子最近是否接受別人的關心或是曾經幫助過有需要幫忙的人，並分享其過程。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 透過「長存感恩心」影片，引導孩子思考什麼是關懷、什麼是幸福、什麼是感恩，為何要關懷別人與感恩他人。 2. 兩兩一組，向對方說出關心及感謝的話，並觀察對方的表情。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**  1. 學生分享關懷別人、感恩別人及被關懷、被感恩的心情感受。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **第二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 上一節課我們討論了感恩，也練習說出感恩的話，除了說出還可以用什麼方式表達呢?接下來我們要練習將感覺轉化成語言，表達出完整的意義。 2. 思考最近有哪些人曾經關心或幫助我們、關心或幫助我們什麼事情、帶給我們什麼感受。 3. 複習學過的卡片寫作格式，特別是「祝福語、署名、日期」在卡片中的位置及順序。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 寫下感謝、許願及祝福卡片內容 2. 將卡片美工裝飾 | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**   1. 經由兩節課的討論及練習，請學生完成感謝、許願及祝福卡片。 2. 感謝、許願及祝福分享。 3. 請收到卡片的人分享其心情感受。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **第三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  良好的教室環境或學習環境，能夠激發學生的學習興趣，有助學生了解教材內容，擴展學生學習的廣度和深度，增進學生思考及欣賞的機會。   1. 試問學生教室何處需美化佈置? 2. 來到感恩及關懷的月份，請各組認領教室一區進行教室佈置討論。 | | | **【時間】**  **10分鐘**  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 討論布置的主題(感恩樹、許願、祝福的心)。 2. 教室角落規劃。 3. 布置時所須注意事項。 4. 蒐集布置作品。 | | | **【時間】**  **25分鐘**  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**   1. 教師與各組同學進行布置主題及規畫的討論、確認。 | | | **【時間】**  **5分鐘**  **【評量重點】** |
| **第四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  上一節課已與各組同學討論此節課教室布置的內容及注意事項，待會兒請各組同學互相幫忙，進行教室布置。 | | | **【時間】**  **3分鐘**  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 教室布置。 | | | **【時間】**  **30分鐘**  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**   1. 教室布置成果展現。 2. 教室布置心得分享。 3. 教室布置需改進事項提出討論。 | | | **【時間】**  **7分鐘**  **【評量重點】** |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  十二月有一個節日，是很多小朋友很期待的節日，期待聖誕老公公(爸爸媽媽)能送禮物給他，前幾節課我們在學感恩，今天我們要製作小禮物，換我們來當聖誕老公公，送禮物給你想感謝或想關懷的人。 | | | **【時間】**  **1分鐘**  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 介紹製作麋鹿小蛋糕材料和所需工具。 2. 教師示範製作流程。 3. 教師說明注意事項。   ＊材料：杯子蛋糕、巧克力、飛機餅乾、軟糖、包裝袋  ＊工具：鋼鍋、竹筷子  麋鹿小蛋糕做法:  a.先將巧克力隔水加熱融化  b.將飛機餅乾(前端)塗上巧克力插在杯子蛋糕上  c.用巧克力畫出麋鹿的眼睛、嘴巴  d.軟糖塗上巧克力當作麋鹿的鼻子  e.包裝 | | | **【時間】**  **34分鐘**  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**  1. 展示學生製作完成的點心。  2. 學生發表製作心得 。  3. 學生收拾工具。 | | | **【時間】**  **5分鐘**  **【評量重點】** |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 感謝有你 | 生活-E-B1  表達自己的想法、與人溝通 |  | 進行活動時能向對方說出感謝及關懷的話，並完成感謝、許願及祝福卡片內容，藉此關心及感謝對方。 |  | **A優秀:** 進行活動時**總能**向對方說出感謝及關懷的話，並**清楚的**完成感謝、許願及祝福卡片內容，藉此關心及感謝對方。  **B良好:** 進行活動時**經常能**向對方說出感謝及關懷的話，並**清楚的**完成感謝、許願及祝福卡片內容，藉此關心及感謝對方。  **C基礎:** 進行活動時**有時能**向對方說出感謝及關懷的話，並**簡單的**完成感謝、許願及祝福卡片內容，藉此關心及感謝對方。  **D不足:** 在他人的協助下，**能**向對方說出感謝及關懷的話，藉此關心及感謝對方。  **E落後:** 未達D級 |
| 教室變漂亮 | 生活-E-C2  用合宜的方式與人共同完成工作任務 |  | 進行活動時能與對方討論，互相合作完成教室布置，並檢視與評估自己的態度。 |  | **A優秀:**進行活動時**總能**與對方討論，互相合作完成教室布置，並**清楚的**檢視與評估自己的態度。  **B良好:**進行活動時**經常能**與對方討論，互相合作完成教室布置，並**清楚的**檢視與評估自己的態度。  **C基礎:**進行活動時**有時能**與對方討論，互相合作完成教室布置，並**簡單的**檢視與評估自己的態度。  **D不足:** 在他人的協助下，**能**與對方討論，互相合作完成教室布置，並**簡單的**檢視與評估自己的態度。  **E落後:** 未達D級 |
| 我是小當家 | 生活-E-C2  用合宜的方式與人共同完成工作任  務 |  | 進行活動時能與對方互相幫忙及收拾環境，並檢視與評估自己的態度。 |  | **A優秀:**進行活動時**總能**與對方互相幫忙及收拾環境，並**清楚的**檢視與評估自己的態度。  **B良好:**進行活動時**經常能**與對方互相幫忙及收拾環境，並**清楚的**檢視與評估自己的態度。  **C基礎:** 進行活動時**有時能**與對方互相幫忙及收拾環境，並**簡單的**檢視與評估自己的態度。  **D不足:** 在他人的協助下，**能**能與對方互相幫忙及收拾環境，並**簡單的**檢視與評估自己的態度。  **E落後:** 未達D級 |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。