**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

在低年級孩子的生活中，家庭與學校是他們最熟悉的環境，然而與他們食、衣、住、行、育、樂最息息相關的卻是整個社區的環境。在他們習以為常的穿梭在大街小巷中時，或許不會感受到整個社區帶給他們的影響。因此，我們希望藉由此次的活動—認識社區、聰明消費王、交通安全與社區巡禮，讓生活於當中的孩子更加認識、瞭解他們的故鄉，進而珍惜愛護這塊土地上的人、事、物。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共7節，280分鐘 |
| **主題名稱** | | 社區任我行 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | |
| **學習內容** | | B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  E-I-2生活規範的實踐。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | B2科技資訊與媒體素養  C1道德實踐與公民意識 | | | |
| **領綱** | | 生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元** | |  | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 社區照片PPT、社區地圖學習單、聰明消費王PPT、交通標誌PPT、違反交通規則案例一則 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 認識社區 | | | **學習表現** | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | 1. 學生能了解住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境。 2. 能關心學校附近、住家生活周遭的環境。 |
| **學習內容** | B-I-3環境的探索與愛護。 | |
| 聰明消費王 | | | **學習表現** | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | 1. 學生能認真參與學習活動，運用課堂所學落實在生活經驗上。 |
| **學習內容** | C-I-3探究生活事物的方法與技能 | |
| 交通安全 | | | **學習表現** | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | 1. 學生能說出路上常見交通標誌代表的意義。 2. 學生能遵守生活中基本的交通規則。 3. 培養兒童遵守交通規則的態度。 |
| **學習內容** | E-I-2生活規範的實踐。 | |
| 社區巡禮 | | | **學習表現** | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | | 1. 學生能認真參與學習活動。 |
| **學習內容** | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** |  | **時間** | 共7節，280分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 1. 學生能了解住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境。 2. 能關心學校附近、住家生活周遭的環境。 3. 學生能認真參與學習活動，運用課堂所學落實在生活經驗上。 4. 學生能說出路上常見交通標誌代表的意義。 5. 學生能遵守生活中基本的交通規則。 6. 培養兒童遵守交通規則的態度。 | | |
| **學習表現** | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | |
| **學習內容** | B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  E-I-2生活規範的實踐。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **核心素養呼應說明** | B溝通互動  學生透過購物實際演練及社區巡禮主題與規劃，學習與人合作及尊重他人的意見，以合宜的方式與人友善互動，與他人合作，共同完成工作任務，達成「溝通互動」之核心素養。  C社會參與  學生透過認識社區與交通安全分享與實踐，進而往外保有珍惜及感恩，了解社區的每一份子都在為社區做事，並表現珍惜社區及關懷的行為以傳達此理念，從過程中學生將培育與展現出「社會參與」之核心素養。 | | |
| **議題融入說明** |  | | |
| **第一、二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  詢問學生每天從家裡到學校的這段路，經過了哪些地方?看到哪些住家附近的景觀? | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  （1）利用google map介紹社區附近的地理位置。  （2）介紹社區附近的廟宇(壽天宮)、商店(東齊超市)、人文與機構功能  (岡山文化中心、前峰派出所、岡山河堤公園)。  （3）學生說說社區生活中為我們服務的人，他們為大家做了什麼。  （4）教師引導學生了解社區，鼓勵小朋友珍惜、關懷和保護自己的生活環  境。  （5）畫出社區地圖。 | | | **【時間】**  70分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**  教師引導學生了解社會生活是一個團體互動的結果，我們應該學習珍惜自己擁有的一切，常存感謝的心，並以行動表達自己對他人的感謝。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **第三、四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  學生和老師一起分享買東西的經驗。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  （1）認識商店與市場的功能，知道不同種類的市場提供不同的商品。  （2）由小朋友發表購買物品的種類、選擇商店的原因，分享、歸納大家的  購物經驗。  （3）介紹各種檢驗標章，並說明購買物品時應該注意商品上的哪些標示。  （4）老師說明不同的食物應有不同的保存方式。  （5）請小朋友說說看怎樣才是聰明的購物態度。  (6) 演練 | | | **【時間】**  60分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**  透過檢視自己的購物紀錄，學會如何改進自己的購物態度，表現正確的購物行為。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】** |
| **第五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  一年級上學期的健康課中，我們學到在馬路上不玩耍、過馬路要遵守四步驟，小朋友還記得是哪四個步驟嗎?(停、看、轉、動)  停:停下來，別急著過馬路  看:看看號誌燈，確認綠燈亮了  轉:轉頭左右看，等車停住  動:動身快步過馬路 | | | **【時間】**  3分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 看圖說故事：   老師說一個有關違反交通規則所受傷的故事，引起學生的注意。  詢問學生：故事中主角犯了那些錯誤呢？  2. 介紹交通標誌：  (1)認識交通標誌：老師拿出交通標誌表，請學生說出其名稱。  (2)說出意義：老師說明交通標誌的意思，並詢問學生看到這些標誌時，應做出何種反應？  3. 上學、放學時要排路隊，並服從導護老師及交通志工的指示。 | | | **【時間】**  27分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**   1. 教師根據不同的交通號誌，任選幾個交通標誌，請學生上台發表，作為複習。 2. 請學生說出遵守交通規則的好處，教師整理學生發表的內容，作為今日活動的結語。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **第六、七節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**  今天是我們要去社區和附近的生鮮超市逛一逛，小朋友現在是什麼心情呢?別忘了出門要注意安全，也要將學校所學運用在生活上哦!   1. 說明今天的社區巡禮流程及集合時間 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**   1. 與學生核對出發時間 2. 路上注意路況及遵守交通號誌 3. 購物時認清商品名稱、價格、保存期限及檢驗標章 4. 結帳時運用數學加減法，落實於生活購物經驗上 | | | **【時間】**  70分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**   1. 分享社區巡禮的心得 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 認識社區 | 生活-E-C1  道德實踐與公民意識 |  | 運用google map認識社區地理位置，並說出社區為我們服務的人都在做些什麼事情。 |  | **A優秀:**運用google map認識社區**總能**辨識地理位置，並**清楚的**說出社區為我們服務的人都在做些什麼事情。  **B良好:**運用google map認識社區**經常能**辨識地理位置，並**清楚的**說出社區為我們服務的人都在做些什麼事情。  **C基礎:**運用google map認識社區**有時能**辨識地理位置，並**簡單的**說出社區為我們服務的人都在做些什麼事情。  **D不足:** 在他人的協助下，**能簡單的**說出社區為我們服務的人都在做些什麼事情。  **E落後:** 未達D級 |
| 聰明消費王 | 生活-E-C1  道德實踐與公民意識 |  | 能發表購物經驗，並說出購物時應注意的事項。 |  | **A優秀:總能主動**發表購物經驗，並**清楚的**說出購物時應注意的事項。**B良好:經常能主動**發表購物經驗，並**清楚的**說出購物時應注意的事項。  **C基礎:有時能主動**發表購物經驗，並**簡單的**說出購物時應注意的事項。  **D不足:** 在他人的協助下，**能簡單的**說出購物時應注意的事項。  **E落後:** 未達D級 |
| 交通安全 | 生活-E-C1  道德實踐與公民意識 |  | 實踐過馬路四步驟，並說出交通標誌的意思。 |  | **A優秀:總能**實踐過馬路四步驟，並**清楚的**說出交通標誌的意思。  **B良好: 經常能**實踐過馬路四步驟，並**清楚的**說出交通標誌的意思。  **C基礎:有時能**實踐過馬路四步驟，並**簡單的**說出交通標誌的意思。  **D不足:** 在他人的協助下，**能簡單的**說出交通標誌的意思。  **E落後:** 未達D級 |
| 社區巡禮 | 生活-E-C1  道德實踐與公民意識 |  | 實踐「社區任我行」課程內容，並檢視與評估自己的表現。 |  | **A優秀:總能**實踐「社區任我行」課程內容，並**清楚的**檢視與評估自己的表現。  **B良好:經常能**實踐「社區任我行」課程內容，並**清楚的**檢視與評估自己的表現。  **C基礎:有時能**實踐「社區任我行」課程內容，並**簡單的**檢視與評估自己的表現。  **D不足:** 在他人的協助下，實踐「社區任我行」課程內容，並**簡單的**檢視與評估自己的表現。  **E落後:** 未達D級 |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。

**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

古今中外，「她」對我們的愛誰也無法代替，「她」對我們的恩誰也無力相比，「她」就是我們心中的女神，我惹「她」生氣她照樣把我疼惜，「她」臉上的皺紋都綻放着花樣的美麗，「她」就是我們最最親愛的媽媽！

在五月的第二個星期天，是一個傳達愛的日子——母親節，但隨着文明的進步，這種根深的情感，卻被快節奏的生活慢慢代替，人們不再有時間去大聲的說出自己的愛，漸漸的人們也就不願意去表達自己的愛，至少，當母親節這樣一個溫馨的節日，人們能夠想起，卻也不知道用什麼樣的辦法來表自己的情感，母愛是世界上最偉大的愛，是一個人生命的源泉，對於孩童而言，因為這些愛，生活才變得如此的柔軟和溫馨，因為這樣的愛，眼中的世界是如此的美好，因此，我們設計了“媽媽寶貝”為主題的課程，鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共7節，分280鐘 |
| **主題名稱** | | 媽媽寶貝 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | | |
| **學習內容** | | 生A-I-3 自我省思。  生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  國Bb-I-1 自我情感的表達。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| **領綱** | | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  國-E-C2  與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 無 | | | |
| **所融入之單元** | | 無 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 國語、生活 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 單槍、電腦、學習單 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 家中大明星 | | | **學習表現** | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | 透過生活中觀察、訪問媽媽的過程，體會媽媽的辛苦與用心，增進親子間的互動。在分享時，感知天下的媽媽都是一樣的愛著自己，只是「愛」的形式不同。 |
| **學習內容** | A-I-3 自我省思。  Bb-I-1 自我情感的表達。 | |
| 感謝有你 | | | **學習表現** | 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | | 讓學生了解書信不只是描述事物，它也可以是情緒的傳達，或作溝通之用，因而引導孩子寫一封信給媽媽，來文字表達自己心中對媽媽平日辛苦照顧的感謝。藉此，學習書信格式、信封寫法，以及如何寄信。 |
| **學習內容** | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | |
| 寶貝報恩行動 | | | **學習表現** | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | 認真參與體驗活動，體會懷孕母親的辛勞，以行動感謝父母對自己的照顧與付出。從活動中學習做家事，服務是依自己的能力、範圍，將心力貢獻出來的一種活動，家事是需要全家人一起分擔的活動，雖然年紀小，還是可以成為家事達人，當媽媽、爸爸的好幫手。 |
| **學習內容** | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | |

**三、教學單元活動設計(1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 家中大明星 | **時間** | 共 3 節，120分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 透過生活中觀察、訪問媽媽的過程，體會媽媽的辛苦與用心，增進親子間的互動。在分享時，感知天下的媽媽都是一樣的愛著自己，只是「愛」的形式不同。 | | |
| **學習表現** | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | |
| **學習內容** | A-I-3 自我省思。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  國-E-C2  與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| **核心素養呼應說明** | A 身心素質與自我精進  透過影片的欣賞，讓學生知道母親節的由來，並主動發現母親節的主角是誰，再藉由學習單「訪問家中大明星」瞭解媽媽的喜好。  C 人際關係與團隊合作  從自己的調查訪問和同學的分享中，理解每個媽媽都有相同之處，也有不同之處。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第一、二、三節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第一節開始~**  **【引起動機】**  影片欣賞：櫻桃小丸子---母親篇<https://www.youtube.com/watch?v=j9TshUha-fo>  或是：櫻桃小丸子---歡度母親節  <https://www.youtube.com/watch?v=RmetksC-rQ8> | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⦁教師詢問學童：  1.影片的故事內容為何？  2.它和哪個節慶有關？  3.生活中，你是如何慶祝母親節呢？  ⯌介紹母親節的由來，讓小朋友知道，為什麼康乃馨是代表母親節的花？  母親節的由來.說明版<https://www.youtube.com/watch?v=KmVvWjfzfqc>  母親節的由來.字幕版<https://www.youtube.com/watch?v=wS4bv7qZ5qA>  近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及如何對母親表達謝意。  ⦁分組討論  1.學童思考與分享如何關心媽媽？  2.學童發表如何對母親表達謝意？ | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  發表內容 |
| **【綜合活動】**  ⯌學習單說明：訪問家中大明星  ※此份學習單(附件)為活動前的作業，請學童事前須先訪問後，帶回  來再進行發表與分享。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  完成學習單狀況 |
| **~第二節開始~**  **【引起動機】**  ⯌歌曲聆聽：媽媽寶貝<https://www.youtube.com/watch?v=3JLrhlpA10w>  媽媽寶貝 作詞：邢增華 作曲：陳炯順  青青的草地藍藍天  多美麗的世界  大手拉小手帶我走  我是媽媽的寶貝  我一天天長大你一天天老  世界也變得更遼闊  從今往後讓我牽你帶你走  換你當我的寶貝  (媽媽是我的寶貝) | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⯌開始發表與分享。  （1）請學童依座號順序，上台發表訪談的內容。  （2）全班發表後，學童自由分享訪談過程的心情感受、想法或插曲。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  發表內容 |
| **【綜合活動】**  ⯌教師歸納與說明。  母親節是重要的節日透過生活中觀察、全班分享，讓大家可以欣賞每個媽媽不同的喜好和形象，不僅可以讓我們更進一步知道媽媽辛苦的地方。同時，亦藉由這次活動感受，提供寫作創作的來源。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **~第三節開始~**  **【引起動機】**  ⯌ 教師說明：創作，以強調學童對媽媽的直覺感受為主，內容多寡不拘。大家將透過學習單內容，請學童練習將對媽媽的印象與感受，寫成一篇感謝短文。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⯌短文創作：  1.教師告訴學童：透過學習單「訪問家中大明星」內容，想要請學童練習，將對媽媽的印象與感受，寫成一篇短文。  2.引導學童用不同角度思考，媽媽的形象。  3.教師發下學習單：請學童開始創作。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  參與活動情形  實作 |
| **【綜合活動】**  ⯌學童作品分享與發表。  為了讓大家可以欣賞作品，將作品張貼在作品區喔！ | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**三、教學單元活動設計(2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 感謝有你 | **時間** | 共 2 節，80 分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 讓學生了解書信不只是描述事物，它也可以是情緒的傳達，或作溝通之用，因而引導孩子寫一封信給媽媽，來文字表達自己心中對媽媽平日辛苦照顧的感謝。藉此，學習書信格式、信封寫法，以及如何寄信。 | | |
| **學習表現** | 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | | |
| **學習內容** | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | |
| **核心素養呼應說明** | B1 符號運用與溝通表達  運用國語文的能力，用文字完成一篇自己要感謝、讚美、祝福媽媽的信。透過社區郵局或郵筒，將信寄出，讓媽媽收到這份愛的禮物。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第四、五節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第四節開始~**  **【引起動機】**  ⯌歌曲聆聽：媽媽<https://www.youtube.com/watch?v=66hDn0Be6x4>  媽咪(Mommy) 作詞：貓西 圈圈 作曲：圈圈 編曲：丁天牧 親愛的媽媽 美麗的媽媽 陪伴我長大 月亮微微笑向我招手 溫暖幸福的家 妳做飯我也要幫幫忙 好好吃香噴噴的晚餐 小蜜蜂最愛花蜜 每一天要在一起 甜蜜蜜擁抱媽咪 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】把愛寄出去**  ⯌開始發表與分享。  1.請學童上台發表感謝短文的內容。  2.指導書信格式：  利用電子白板或電視螢幕呈現書信範例 「給00的一封信」，指導孩子信封格式寫法，如：格式、稱謂……，並讓孩子練習，最後將寫好的信放入信封內，並貼上郵票。  3.信封內附上一張回饋單，請媽媽回信給孩子（寫好直接交給老師即  可），讓媽媽也能對孩子表達感情。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  實作完成一封信「感謝媽媽」 |
| **【綜合活動】**  ⯌全班完成信封(拼貼：收信人、地址、寄件人)。  <https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21002>  <https://www.youtube.com/watch?v=X8wAWURGkg4> | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  實作完成「信封」 |
| **~第五節開始~**  【引起動機】  ⯌歌曲聆聽：讓愛傳出去<https://www.youtube.com/watch?v=RdTdecWXNec>  讓愛傳出去 作詞：洪予彤 作曲：洪予彤  愛是看不見的語言  愛是摸不到的感覺  愛是我們小小的心願  希望你平安快樂永遠  愛是仰著頭的喜悅  愛是說不出的感謝  愛是每天多付出一點點  雙手合十不在乎考驗  讓愛傳出去  它像陽光溫暖我和你  不管有多遙遠  總有到的那一天  讓愛傳出去  那前方漫漫人生路  有你的祝福  沒有過不去的苦 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⯌社區環境的認識與寄信新體驗  要寄給媽媽的信，要到哪裡投遞？學校附近的郵筒、或郵筒。  我是一封信<https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/let_c_a_index.jsp>  小小郵差<https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/gam_h_a_index.jsp>  ⯌利用Google地圖搜尋社區環境中重要的機構，如：學校、郵局、區公所、醫院、公園……。  <https://www.google.com.tw/maps/@22.567821,120.3693828,15z?hl=zh-TW> | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  學生專心程度  參與活動情形 |
| **【綜合活動】**  ⯌再次歌曲聆聽：  讓愛傳出去<https://www.youtube.com/watch?v=RdTdecWXNec> | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**三、教學單元活動設計(3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 寶貝報恩行動 | **時間** | 共 2 節， 80分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 認真參與體驗活動，體會懷孕母親的辛勞，以行動感謝父母對自己的照顧與付出。從活動中學習做家事，服務是依自己的能力、範圍，將心力貢獻出來的一種活動，家事是需要全家人一起分擔的活動，雖然年紀小，還是可以成為家事達人，當媽媽、爸爸的好幫手。 | | |
| **學習表現** | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | |
| **學習內容** | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| **核心素養呼應說明** | C 道德實踐與公民意識  家事應該是家庭成員共同的責任，期盼孩子透過學校的家事挑單學習，回家  後能主動分擔家務，為家裡盡一份心力。並瞭解每個人都可以做自己能力可  及的家事，而不是只有「幫忙」而已。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第六、七節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第六節開始~**  **【引起動機】**  ⯌影片欣賞  我們這一家 媽媽，總是為你好  <https://www.youtube.com/watch?v=tqmGD8HhkhQ>  媽媽是大怪獸  <https://www.youtube.com/watch?v=uBqcQF_oy2M> | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  一、教師提問以下的問題並進行討論：   1. 媽媽每天的工作有哪些？ 2. 媽媽從小對你的照顧有哪些？ 3. 如果家事固定由某人來做，這樣公平嗎？如果不公平，你覺得怎樣做比較好？ 4. 有沒有哪些家事是比較危險的，小學生不能做的？   5. 做哪些家事時，要特別注意哪些事項？  二、分組活動：  1. 依家事性質分為幾個關卡挑戰：衣服類、掃地類、擦拭類、清洗類……。  2. 老師先示範，練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台…）。  3. 讓學童分組共同完成各關家事。 | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  口頭問答  參與家事練習情形 |
| **【綜合活動】**  ⯌老師總結：  1. 家事應該是家庭成員共同的責任，孩子應該主動分擔家務，為家裡盡一份心力。  2. 每個人都可以做家事，而不是只有「幫忙」而已，而父母也應該讓孩子參與家事。  3. 學生習寫**學習單**。請家長做關主，做好者在過關卡做註記。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  完成學習單狀況 |
| **~第七節開始~**  **【引起動機】**  ⯌影片欣賞  新我們這一家--橘子不想幫忙(第19集) <https://www.youtube.com/watch?v=i7PETu__rN0> | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⯌體驗懷孕媽咪做家事闖關  1.教師將氣球打氣，請學生塞入上衣內。  2.請學生帶著ｂａｂｙ在做家事闖關活動。  3.和學生討論以下問題： （１）帶著小ｂａｂｙ做事情時，有什麼感覺？ （２）為什麼帶著小ｂａｂｙ做事情很不方便？ （３）在活動中，你的氣球破掉了，你的心情如何？ （４）最後你能把自己的寶寶保護得很好、很安全，你有什麼感想？ （５）我們才體驗一天而已，媽媽從懷孕到生下你，總共歷經２７０多  天，更辛苦，回家之後，你要怎麼表達對媽媽的感謝？ | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  參與活動情形  口試 |
| **【綜合活動】**  ⯌教師統整：  所有的媽媽在懷孕期間都相當的辛苦，藉由這次活動讓大家體會媽媽懷孕的辛苦，因此要好好孝順自己的媽媽。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 訪問家中大明星 | 表達  /  態度 | 媽媽寶貝 | 能分享訪問後學習單的內容 | 口頭發表 | A級：能正確表達內容與他人互動  B級：能適切表達內容與他人互動  C級：能簡單表達內容  D級：能在協助下表達內容  E級：未達D級 |
| 感謝有你 | 行為  /  自我  管理 | 媽媽寶貝 | 完成感謝信 | 作業 | A級：能運用文字，表達想法、記錄訊息  B級：能正確使用文字，簡單表達想法、記錄訊息  C級：大致能使用文字，簡單表達想法、記錄訊息  D級：能在協助下使用文字，簡單表達、記錄訊息  E級：未達D級 |
| 寶貝報恩行動 | 行為  /  學做家事 | 媽媽寶貝 | 學習做家事技巧 | 實踐 | A級：總是表現積極參與認真學習的態度與行為  B級：經常表現積極參與認真學習的態度與行為  C級：有時表現積極參與認真學習的態度與行為  D級：在他人鼓勵下表現參與學習  的態度與行為  E級：未達D級 |

訪問家中大明星

班級： 座號： 姓名：

平時照顧我們、呵護我們的媽媽(或爸爸、奶奶、外婆)，總是不辭辛勞的為我們設想。在這五月溫馨的季節裡，請你當一位小小記者，透過學習單的問題，完成以下的訪問，並更進一步知道媽媽(或爸爸、奶奶、外婆)許多小秘密喔!

|  |
| --- |
| 1 .最喜歡的一種水果？為什麼？ |
| ( )，因為 。 |
| 2 .最喜歡的顏色？為什麼？ |
| ( )，因為 。 |
| 3 .最喜歡的動物？為什麼？ |
| ( )，因為 。 |
| 4.最喜歡的季節？為什麼？ |
| ( )，因為 。 |
| 5.最怕什麼？為什麼？ |
| ( )，因為 。 |
| 6.一個願望？ |
| 。 |



家事小超人

二年　　班：　　姓名：

小朋友，請你每天於下表中記錄當天所做的家事！持續一週後，我們來數數看誰做得最多！

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | | | | | | |
| 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 日期（填上今天的日期）  【家事名稱】  【家事名稱】  【家事名稱】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 |
| 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 | 日期  （ ）  【 】  【 】  【 】 |

我這個禮拜做了【 】件家事。

我做家事的感受是 ：

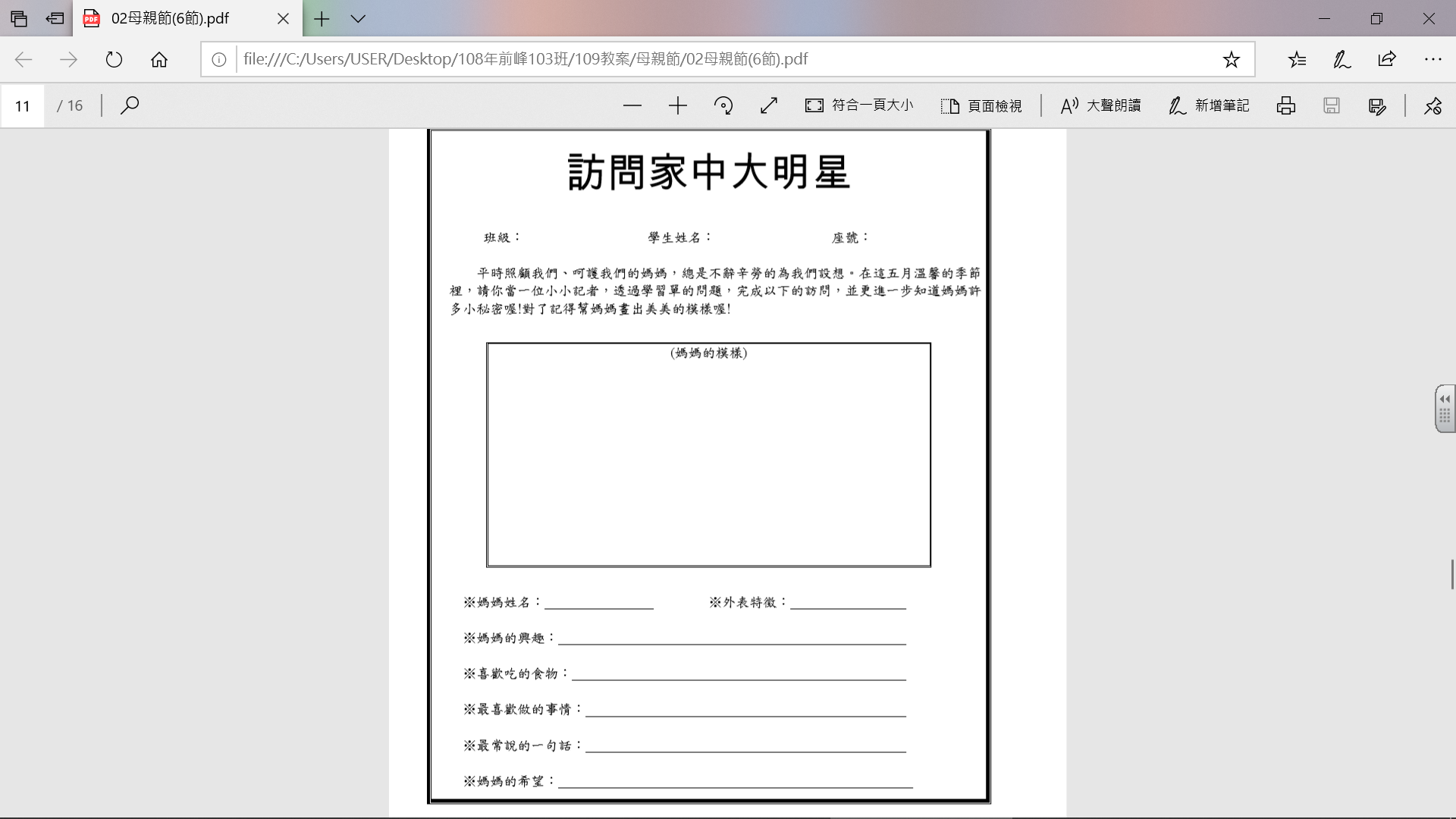
父母愛的叮嚀：

家事超人過關卡　　　二年　班　　姓名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 關別 | 活動內容 | 過關了沒？ | 關主簽名 |
| 第一關  摺衣超人 | 我會摺衣服  上衣、褲子 | ☺ 😐 ☹ |  |
| 第二關  掃地超人 | 我會使用  掃把、畚斗 | ☺ 😐 ☹ |  |
| 第三關  擦桌超人 | 我會擦桌子 | ☺ 😐 ☹ |  |
| 第四關  洗碗超人 | 我會洗  碗、筷 | ☺ 😐 ☹ |  |
| 第五關  拖地超人 | 我會拖地 | ☺ 😐 ☹ |  |
| 恭喜你闖關成功，成為家事超人，  以後還要繼續努力喔！ | | | |

證明人：　　　　　老師





**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。

**「花漾前峰」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

距離學校約2公里，有一間空軍官校和一座軍史館，學生對飛機的感覺並不陌生，遇到營區開放的日子，近距離的參觀及欣賞更讓孩子心中產生遨翔天際的夢想。

記得在作文課中常寫的題目有「假如我是…」和「我的志願」。大家最喜歡變成小鳥，因為牠可以自由自在翱翔天空，這種感覺好好喔；至於大家的志願以老師、科學家、飛行家居多。可見在「天空翱翔」一直是大家的夢想。因此，我們以「飛翔與夢想」作為課程的主題，希望學生藉由生活的經驗與體認，透過歌謠、肢體律動、動手創作的形式,表現自己的感受和想法，透過有趣的課程，更可讓他們展翅心中想飛的那顆赤子之心；並期許學生「懷著凌霄壯志在藍天白雲中翱翔」的夢想。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性課程 | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | | **總節數** | 共6節，240分鐘 |
| **主題名稱** | | 飛翔與夢想 | | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 閩1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  健2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | | |
| **學習內容** | | 閩Ac- I -1兒歌念謠  健Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。  生C-I-1 事物特性與現象的探究。  生D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1 身心素質與自我精進  B3 藝術涵養與美感素養  C3 多元文化與國際理解 | | | |
| **領綱** | | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。  健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C3  具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。  健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C3  具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 無 | | | |
| **所融入之單元** | | 無 | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 閩南語、生活、健體 | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦、投影機、紙 | | | |
| **各單元學習重點與學習目標** | | | | | | |
| **單元名稱** | | | **學習重點** | | | **學習目標** |
| 「交通工具」閩南語念謠 | | | **學習表現** | 閩1- I -3  能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | | 透過閩南語歌謠學習生活知能擴充生活經驗，並瞭解生活重要的交通工具。 |
| **學習內容** | Ac- I -1  兒歌念謠。 | |
| 「飛飛飛」唱唱跳跳 | | | **學習表現** | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | 1.能分享搭飛機的經驗，了解文化差異並學習關懷、尊重、理解、欣賞。  2.能用肢體律動展現飛行樣貌和同學合作表演唱歌和跳舞。 |
| **學習內容** | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | |
| 造飛機 | | | **學習表現** | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | 經由紙飛機的設計與製作，在一連串的思考與實作改進中產生創意。 |
| **學習內容** | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | |

**三、教學單元活動設計(1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 「交通工具」閩南語念謠 | **時間** | 共 2 節，80 分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 透過閩南語歌謠學習生活知能擴充生活經驗，並瞭解生活重要的交通工具。 | | |
| **學習表現** | 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | | |
| **學習內容** | Ac- I -1兒歌念謠。 | | |
| **領綱核心素養** | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | |
| **核心素養呼應說明** | A身心素質與自我精進  學生透過「交通工具---閩南語念謠」來學習生活中常見的交通工具，並培養閩南語的能力。  C 多元文化與國際理解  透過簡單有趣的「交通工具---閩南語念謠」學習，培養學生尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第一.二節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第一節開始~**  **【引起動機】**  老師請小朋友分享自己搭乘交通工具的經驗，例如：坐公車、火車或坐船時的感覺。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ★「坐飛機」兒歌教學  ●聆聽歌曲：坐飛機<https://www.youtube.com/watch?v=W2zTE1dH1uo>  坐飛機 作者：江彬如  註解:  • 天頂/天空。  • 海湧/海浪。  • 卡/較。  • 順續/順便。  • 挽/摘。  坐飛機，看**天頂**；  坐大船，看**海湧**；  坐火車，看風景；  坐公車，錢**卡**省；  坐牛車，**順續挽**龍眼。    (一)團體活動:  1.老師解釋兒歌的意義。  2.請孩子們一起練習唸童謠。  (二)分組活動:  1.老師展示交通工具圖片，請小朋友念出對應的語詞。  如：老師指著「飛機」的圖片，小朋友就要念出「飛機」。  2.先將 5-6位小朋友分為一組，老師將所有的交通工具圖卡顯示在白板上，請各組派一位小朋友站在白板前，當老師念「火車」時，就用玩具槌敲「火車」圖卡，最快敲對的小朋友即得一分，最後看哪一組得分最多，即為優勝。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  口試  參與活動情形 |
| **【綜合活動】**  ★熟悉練習：一邊唱歌，一邊簡單舞動肢體動作。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **~第二節開始~**  **【引起動機】**  ★聆聽歌曲並隨著節奏唱。  ●聆聽歌曲：坐飛機<https://www.youtube.com/watch?v=W2zTE1dH1uo> | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ★熟悉「坐飛機」歌詞。  ●坐飛機<https://www.youtube.com/watch?v=W2zTE1dH1uo>  坐飛機 作者：江彬如  註解:  • 天頂/天空。  • 海湧/海浪。  • 卡/較。  • 順續/順便。  • 挽/摘。  坐飛機，看**天頂**；  坐大船，看**海湧**；  坐火車，看風景；  坐公車，錢**卡**省；  坐牛車，**順續挽**龍眼。  (一)分組活動:  1.老師展示交通工具圖片，請小朋友念出對應的語詞。  如：老師指出「火車」的圖片，小朋友就要念出「火車」。  2.將小朋友分成三組，配合兒歌的意義，發揮創意編出簡單的肢體動作，並搭配音樂分組表演，大家互相欣賞表演。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  口試  參與活動情形 |
| **【綜合活動】**  ★成果發表  最後全班票選出最佳表演組。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  互評 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**三、教學單元活動設計(2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 「飛飛飛」唱唱跳跳 | **時間** | 共 2 節，80 分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 1.能分享搭飛機的經驗，了解文化差異並學習關懷、尊重、理解、欣賞。  2.能用肢體律動展現飛行樣貌和同學合作表演唱歌和跳舞。 | | |
| **學習表現** | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
| **學習內容** | Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。  生D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| **領綱核心素養** | 健體-E-B3  具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C3  具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | |
| **核心素養呼應說明** | B藝術涵養與美感素養  跟著左左&右右的歌曲「飛飛飛」唱唱跳跳，讓學生隨著節奏律動，並感受歌詞的美。  C多元文化與國際理解  藉由左左&右右的歌曲「飛飛飛」中的歌詞，讓學生接觸國際語言之美，如：美國 Hello hello、韓國 阿捏哈沙唷、日本 摳妮基挖、泰國 三碗豬腳，並培養尊重多元文化的態度。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第三.四節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第三節開始~**  **【引起動機】**  ★ 提問：分享出國的經驗  1.你有出國過嗎？  2.如果有，是到哪一個國家？  3.搭乘哪一種交通工具去？大概花多久的時間？  4.旅途中印象最深刻的是什麼事？  5.你喜歡這個地方嗎？為什麼？  6.會不會說當地的語言？ | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  口試 |
| **【發展活動】**  ★「飛飛飛」歌曲教學<https://www.youtube.com/watch?v=desev1Q15uU>  ●聆聽歌曲：聆聽左左右右的「飛飛飛」歌曲，並說出歌詞的情境。  和左右飛飛飛 出去吧不想呆待在家  飛飛飛出去吧 不想呆待在家  飛飛飛出去吧 不想呆待在家跟左右一起出發  飛機劃過了天空 我也想飛到空中  如果我可以作夢 到世界每個角落  I wanna travel around the world  Everybody! I'm not afraid  世界為什麼這麼大我要飛出去啦  和左右去每一個國家  到美國 Hello hello  韓國阿捏哈沙唷  日本說 摳妮基挖  泰國的 三碗豬腳  全世界有辦法 那你想要跟我去哪  Lalalala 講台語攏馬賀啦  提問：依歌詞內容說說美國、韓國、日本、泰國、西班牙等國家的問語。  提問：除了這些國家以外，會不會說其他國家的問候語？  ●習唱歌曲  1.依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意，再以聽唱方式習唱全曲。  2.提示正確的發音與換氣，並引導學童輕聲的歌唱。  ●歌曲律動  1.學童輕聲唱，同時以拍手打拍子。  2.一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  口試  表演 |
| **【綜合活動】**  ★發表與欣賞  分組練習：一組唱歌，另一組為歌曲拍手伴奏，並交換練習。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **~第四節開始~**  **【引起動機】**  ★聆聽歌曲並隨著節奏自由律動。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ★飛飛飛舞蹈教學  ●影片欣賞：觀看左左右右的「飛飛飛」舞蹈表演影片。  <https://www.youtube.com/watch?v=desev1Q15uU>  ●舞蹈教學：  1.教師依影片的舞蹈進行分解動作教學。  <https://www.youtube.com/watch?v=mwUFY0oU8ts>  2.全班小朋友跟著影片練習並反覆練習直至熟練。 | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  表演 |
| **【綜合活動】**  ★成果發表  將全班分成三組進行舞蹈比賽並票選出最佳表演組。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  互評 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**三、教學單元活動設計(3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計** | | | |
| **單元名稱** | 造飛機 | **時間** | 共 2 節，80 分鐘 |
| **主要設計者** | 二年級教學團隊 |
| **學習目標** | 經由紙飛機的設計與製作，在一連串的思考與實作改進中產生創意。 | | |
| **學習表現** | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | |
| **學習內容** | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | |
| **核心素養呼應說明** | B 藝術涵養與美感素養  運用生活中隨手可得的「紙」，依照說明折出紙飛機。  A 身心素質與自我精進  加上自己的創意，改造、彩繪專屬自己的一架紙飛機，並與同學分享。 | | |
| **議題融入說明** | 無 | | |
| **第五.六節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **~第五節開始~**  **【準備活動】**  教師：準備 A4 紙張、學習單。  學生：準備尺、剪刀。  **【引起動機】**  認識紙飛機(拋出問題)  ⯌問題討論  教師問學生有摺過紙飛機嗎？  紙飛機是靠著什麼原理飛行的呢？  請學生發表自己的想法。  ⯌歸納與解說  教師歸納學生的想法，並說明紙飛機所運用的科學概念。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  口試 |
| **【發展活動】**  ⯌製作紙飛機  利用手上的紙張摺出紙飛機並進行試飛。  再利用手邊的工具，進行紙飛機的改造工作。  ⦁介紹紙飛機的2種摺法紙：飛機的摺法 1 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  實作 |
| **【綜合活動】**  ⯌心得分享  請學生分享自己測試的經驗與看法。  ⯌拋出問題：請設計一架可以在空中停留最久的紙飛機。  家庭作業(學習單-附件一) 完成學習單內容，畫出自己構想的紙飛機設計圖。並在下一節課把自己所需的材料帶來製作。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  作業 |
| **~第六節開始~**  **【引起動機】**  分享自己設計的紙飛機。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】** |
| **【發展活動】**  ⯌動手做紙飛機  學生依照自己的設計圖，製作自己的紙飛機。  ⯌紙飛機競賽  學生帶著做好的紙飛機進行競賽，看看誰的紙飛機在空中停留時間最  久。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】** |
| **【綜合活動】**  ⯌心得分享：請學生分享自己的經驗與看法，並完成學習單。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  自評 |
| **教學提醒** |  | | |
| **參考資料** |  | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 「交通工具」--閩南語念謠 | 認知 | 飛翔與夢想 | 能用閩南語說文本中的交通工具 | 口試 | **A級：**能正確說出五項  **B級：**能正確說出三~四項  **C級：**能正確說出一~二項  **D級：**能在協助下正確說出一項  **E級：**未達D級 |
| 「飛飛飛」唱唱跳跳 | 技能/  態度 | 飛翔與夢想 | 參與、欣賞及演出這首歌曲動作 | 表演 | **A級：**能完全正確參與表演  **B級：**能大部分正確參與表演  **C級：**能部分正確參與表演  **D級：**能在協助下正確參與表演  **E級：**未達D級 |
| 造飛機 | 技能/  態度 | 飛翔與夢想 | 能做出紙飛機並讓它飛翔空中 | 實作 | **A級：**能完整的自己完成折紙飛機  **B級：**能適切的自己完成折紙飛機  **C級：**能簡單的自己完成折紙飛機  **D級：**能在協助下完成折紙飛機  **E級：**未達D級 |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。