**「**閱讀活動**」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

本教學活動利用「彈性課程－閱讀活動」時間，設計一系列配合「環境教育」、「母親節」、「飛行教育」、等相關主題之繪本教學活動課程。並透過閱讀延伸活動，能密切與「語文」、「生活」、等領域結合。低年級的小朋友非常喜歡閱讀繪本，老師用說故事的方式，並配合繪本及ppt中生動活潑的圖畫，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容。

**二、「環境教育」-主題說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性課程－閱讀活動 | **設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共7節，280分鐘 |
| **主題名稱** | 環境放大鏡 |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |
| **學習內容** | 生活A-I-1生命成長現象的認識。生活B-I-1自然環境之美的感受。生活B-I-3環境的探索與愛護。 |
| **核心****素養** | **總綱** | C1道德實踐與公民意識 |
| **領綱** | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 戶E1善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| **所融入之學習重點** | 生活2- I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生活-6- I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。國語-5- I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活領域、語文領域 |
| **教材來源** | **繪本：法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬、大熊抱抱** |
| **教學設備/資源** | **繪本及ppt** |
| **各單元學習重點與學習目標** |
| **單元名稱** | **學習重點** | **學習目標** |
| 環境教育 | **學習表現** | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 能閱讀並理解繪本故事內容2. 能實地觀察校園的昆蟲及觀看影片，了解昆蟲生態。3. 能欣賞自然之美，尊重生命，愛護環境。 |
| **學習內容** | 生活A-I-1生命成長現象的認識。生活B-I-1自然環境之美的感受。生活B-I-3環境的探索與愛護。 |

**三、教學單元活動設計**

|  |
| --- |
| **教學單元活動設計** |
| **單元名稱** | 環境放大鏡 | **時間** | 共7 節，280 分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **學習目標** | 1. 能閱讀並理解繪本故事內容。2. 能實地觀察校園的昆蟲及觀看影片，了解昆蟲生態。3. 能欣賞自然之美，尊重生命，愛護環境。 |
| **學習表現** | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |
| **學習內容** | 生活A-I-1生命成長現象的認識。生活B-I-1自然環境之美的感受。生活B-I-3環境的探索與愛護。 |
| **領綱核心素養** | 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **核心素養呼應說明** | C**社會參與** 從認識生活環境的動植物，學習尊重生命，愛護環境。 |
| **議題融入說明** | 生活2- I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **第一節：校園大探索** | **備註** |
| **【引起動機】**帶領小朋友到校園中觀察，看到哪些昆蟲？聽到哪些聲音？ | **【時間】**15分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**1. 請小朋友發表觀察到的昆蟲，聽到的聲音。
2. 請小朋友想一想剛剛有聽到蟬叫聲嗎？為什麼沒聽到呢？
3. 播放有關蟬的影片，說明蟬的生存季節。
 | **【時間】**20分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**歸納整理，今天在戶外可能有看到蜜蜂、蝴蝶，但卻沒有看見蟬，因為季節不對，現在是春天，夏天才能聽到蟬鳴聲。請小朋友回家閱讀繪本-**法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬** | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第二節：繪本共讀** | **備註** |
| **【引起動機】**講述伊索寓言的故事<蟬與螞蟻>冬天來了，螞蟻把平常儲存的穀物拿出來風乾，因為經過了多雨的夏、秋，變得有點潮溼。這時候，有一隻餓得兩眼昏花、飢腸轆轆的蟬看見螞蟻的存糧便要求螞蟻分給牠一點，螞蟻問：「你在夏天的時候怎麼不跟我們一樣準備過冬的糧食呢？」 蟬回答：「夏天我忙著唱歌呀！」 螞蟻笑笑地回告蟬：「喔，那很好，既然夏天你在唱歌，就繼續在冬天跳舞吧！」  | **【時間】**5分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【發展活動】**很多人都說「螞蟻是辛勤工作、令人敬佩的昆蟲，蟬卻是光會唱歌不做事的懶惰蟲。」然而事實真的是這樣嗎？跟著**法布爾爺爺**的詳細調查了解蟬的一生。**共讀繪本及ppt介紹** | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**總結歸納：從繪本內容可以知道伊索寓言的故事和事實是不符的：1.蟬是夏天才會出現的昆蟲，早在寒冷的冬天來臨之前，所有的蟬都死光了。2. 蟬的口器是吸取樹的汁液，而螞蟻蒐集的是死掉的昆蟲，蟬應該是沒辦法吃的，反而是蟬吸取樹的汁液時，螞蟻會搶著分一口呢。3. 蟬夏天忙著唱歌是為了繁衍下一代，並不是為了玩樂的喔。所以透過**法布爾爺爺**的詳細調查，還給蟬的清白。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第三節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**複習繪本內容，並做下一階段問題搶答。 | **【時間】**5分鐘 |
| **【發展活動】**提問：1.蟬生長的季節是哪個季節呢？→夏季2.蟬是怎麼吃東西的？→靠口器吸取樹的汁液3.所有的蟬都會鳴叫嗎？→只有雄蟬才會叫，是為了吸引雌蟬注意 4. 雌蟬將卵產在哪裡呢？→在樹枝打洞，將卵產在樹枝裡5.蟬寶寶孵化後會從樹枝爬出鑽進地裡，經過多久的時間從地面鑽出呢？→5年6.幼蟬通常在晚上鑽出地洞爬到樹枝上，在樹枝上靜止不動，是怎麼了？→準備脫殼7. 脫殼後的成蟬生命還剩多久呢？→兩星期  | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**總結：蟬兒一生絕大部分時間是在黑暗中渡過，只有約半個月的時間，是活在陽光下歌詠的生命。在這短暫的時間裡，雄蟬會盡情鳴叫，和雌蟬相遇，不久之後雌蟬就會產卵，留下新一代的生命。所以當你看到樹上的蟬，請觀察就好，不要去打擾牠。 | **【時間】**10分鐘 |
| **第四節：學習單成果分享** | **備註** |
| **【引起動機】**看完繪本，小朋友對蟬是不是有更深的認識呢？夏天的蟬鳴給你什麼感覺呢？ | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**繪本-法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬 **學習單填寫** | **【時間】**20分鐘**【評量重點】****作業評量** |
| **【綜合活動】**分享同學的學習單，請小朋友上台發表。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第五節：大熊抱抱-繪本共讀** | **備註** |
| **【引起動機】**請小朋友觀察在校園中最喜歡哪棵樹？為什麼？你曾經爬過樹，或抱過樹嗎？請小朋友分享經驗 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】****「大熊抱抱」繪本ppt介紹** | **【時間】**20分鐘**【評量重點】** |
| **【綜合活動】**請小朋友分享看完繪本的感覺，利用情緒卡描述。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第六節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**讓小朋友講述繪本內容，並做問題提問。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**提問1.大熊想用擁抱來分享什麼？→愛2.大熊看見什麼都會來個大大的擁抱？→有生命的東西3.為什麼大熊覺得拿著斧頭的男人跟他一樣愛樹？→因為他在仔細觀察樹。4.男人的什麼行為嚇到大熊？→動手砍樹5.憤怒的大熊最後怎麼對待男子？→給他一個抱抱6.最後大熊對大樹做了什麼？→一個抱抱 | **【時間】**30分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**請小朋友分享擁抱的感覺，並提醒大自然中的動植物都是有生命的 ，要去愛惜，不要去破壞。 | **【時間】**5分鐘 |
| **第七節：學習單成果分享** | **備註** |
| **【引起動機】**到校園中請選擇一棵你最喜歡的樹，給他一個擁抱，閉上眼睛，聆聽樹的聲音。 | **【時間】**10分鐘 |
| **【發展活動】**大熊抱抱 **學習單填寫** | **【時間】**20分鐘**【評量重點】****作業評量** |
| **【綜合活動】**學習單發表，最後綜合歸納，透過這兩本繪本，請小朋友觀察身邊的昆蟲和植物，也要去愛護它們。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **教學提醒** |  |
| **參考資料**大熊抱抱<https://www.youtube.com/watch?v=2YyRT778NTo> |  |
| **附錄一閱讀學習單-法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬****附錄二閱讀學習單-大熊抱抱** |  |

**閱讀學習單**

附錄一

**書名：法布爾爺爺教我的事-昆蟲大聲公-蟬**

 年 班 號 姓名：

閱讀日期： 年 月 日

小朋友看完這本書你對蟬的了解是不是更清楚呢？請回答下面問題，對的在**□**打**ˇ**

1.蟬是在什麼季節出現的呢？**□**春□夏□秋□冬

2.蟬是吃什麼東西？**□**小蟲□樹的汁液□泥土

**3.** 會鳴叫的是哪一種蟬**□**雄蟬**□**雌蟬**□**都會叫

4. 脫殼後的成蟬生命還剩多久呢？

 **□一星期□二星期□三星期□四星期**

**5.**我覺得這本書的： **□**圖很漂亮 **□**內容有趣

 **□**詞句優美**□**故事好看 **□**知識豐富(可多選)

 

**閱讀學習單**

附錄二

**書名：大熊抱抱**

 年 班 號 姓名：

閱讀日期： 年 月 日

小朋友看完這本書，要考考你是不是了解繪本內容？請回答下面問題，對的在**□**打**ˇ**

1. 大熊看見什麼都會來個大大的擁抱？

 □可愛的□昂貴的□有生命的□好吃的

2. 大熊想用擁抱分享什麼？

□愛□勇氣□力氣□食物

**3.**男人的什麼行為嚇到大熊？

 **□**男人在抱樹**□**男人在砍樹**□**男人在看樹

4. 男人帶了什麼東西進入森林？

 □蜂蜜□斧頭□槍□火把

**5.**我覺得這本書的： **□**圖很漂亮 **□**內容有趣

 **□**詞句優美**□**故事好看 **□**知識豐富(可多選)

「母親節」-**主題說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性課程－閱讀活動 | **設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共7節，280分鐘 |
| **主題名稱** | 溫馨五月情 |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **學習內容** | 語文Bb-I-1自我情感的表達生活D-I-3聆聽與回應的表現。 |
| **核心****素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 |
| **領綱** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| **所融入之學習重點** | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活領域、語文領域 |
| **教材來源** | **繪本:我媽媽、永遠愛你** |
| **教學設備/資源** | **繪本及ppt** |
| **各單元學習重點與學習目標** |
| **單元名稱** | **學習重點** | **學習目標** |
| 母親節 | **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 1.能閱讀並理解繪本故事內容。2. 感謝母親及家人的付出。3.能表達對母親及家人的愛。 |
| **學習內容** | 語文Bb-I-1自我情感的表達生活D-I-3聆聽與回應的表現 |

**三、教學單元活動設計**

|  |
| --- |
| **教學單元活動設計** |
| **單元名稱** | 溫馨五月情 | **時間** | 共 7 節， 280分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **學習目標** | 1. 能閱讀並理解繪本故事內容。2. 感謝母親及家人的付出。3. 能表達對母親及家人的愛。 |
| **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **學習內容** | 語文Bb-I-1自我情感的表達生活D-I-3聆聽與回應的表現 |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **核心素養呼應說明** | **A1身心素質與自我精進**-具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。**B1符號運用與溝通表達**-具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |
| **議題融入說明** | 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **第一節：繪本共讀** | **備註** |
| **【引起動機】**請小朋友發表覺得媽媽像什麼？是像天使一樣溫柔，還是像獅子般兇猛？每個人心目中對媽媽的感覺可能不太相同，請小朋友發揮想像力描述心中的媽媽。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】「我媽媽」:繪本共讀** 故事以孩子第一人稱的口吻，真摯地描繪媽媽的各種面貌，也透過圖畫裡的幽默襯托出媽媽對家庭的付出：「媽媽是個手藝不凡的廚師，也是個技藝精湛的雜耍員。」媽媽不只做飯、做點心，雜耍的東西有水果、茶壺、汽車、房子還有皮包……彷彿訴說媽媽不只工作，也張羅著家裡大大小小的事物。書中的孩子說：「媽媽是神奇的畫家，還是全世界最強壯的女人！」幽默地畫出媽媽愛美、化妝的樣子，但要買菜時，卻強壯得可以拿起好多東西，這就是孩子心目中「真的很棒」的媽媽！ 書中巧妙運用許多別出心裁的對比和排比，以童趣卻寫實的方式描繪出媽媽對孩子的溫柔和愛，以及得管教孩子的現實，讓人看了不禁莞爾一笑：媽媽「像小貓一樣溫柔，像犀牛一樣強悍」，而且有時像仙女，能陪伴孩子度過難過的時刻；有像天使般美妙的歌聲，可是「她吼叫起來卻像獅子般兇猛」。不過即使如此，孩子仍不斷自豪地強調著：「這就是我媽媽，她真的、真的很棒。」 在每一個孩子心中，自己的媽媽都是最好、最為無可取代的，不論媽媽是舞蹈家、太空人、電影明星或大老闆，最重要的是「她永遠都是我媽媽」而且「我愛我媽媽」、「她也永遠愛我」！最後，媽媽擁抱著孩子強大而溫柔的樣子，彷彿也呼應著書中的許多對比，也許媽媽的兇猛或強悍，不是因為媽媽本來如此，而是成為了媽媽，想要保護孩子的心情讓自己變得強大，媽媽才變成了孩子眼中的萬能媽媽，擁有了以前未曾擁有的堅強。 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**請小朋友比對書中的媽媽和自己的媽媽是不是有很多相似之處，你的媽媽是不是也很棒呢？小朋友分享心中想法。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第二節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**請小朋友回想並大約講述繪本內容。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**問題提問：1. 媽媽是位神奇的畫家，是因為她很會做什麼？→她很會化妝。
2. 為什麼說媽媽是世界最強壯的女人？→因為她能提很多東西。
3. 為什麼說媽媽是個魔術園藝家？→因為她能讓所有的東西生長
4. 書中的媽媽為什麼是位「萬能媽媽」？→因為她能做很多事。
5. 從書中哪個地方可以看出媽媽很愛我？→我難過時讓我開心。
6. 書中的每一頁都有出現哪個圖案？→愛心。
7. 為什麼書中一直出現「這就是我媽媽，她真的、真的很棒。」這句話呢？→自由回答，無標準答案，接近即可。
 | **【時間】**20分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**請小朋友分享最喜歡書中的哪一段描述，並做歸納總結，在每一個孩子心中，自己的媽媽都是最好、最無可取代的。 | **【時間】**10分鐘 |
| **第三節：童詩仿作**  | **備註** |
| **【引起動機】**繪本裡描述了很多關於媽媽的各種面貌，想想看如何形容自己的媽媽呢？ | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】** 童詩範文講解，並連結繪本內容的描述，「媽媽是個手藝不凡的廚師，也是個技藝精湛的雜耍員」等等，利用**媽媽是……..** 來形容自己的媽媽，替換括號中的句子。 **媽媽****媽媽是(神奇的魔術師 ) 可以(變出好吃的食物)****也(變出漂亮的衣物) 讓我(吃穿都不愁)** **媽媽是(堅固的房子) 讓我(不怕狂風暴雨)****讓我(不怕大壞人 ) 讓我(生活得很安全)** | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****作業評量** |
| **【綜合活動】**分享同學的童詩仿作學習單，請小朋友上台發表，描述自己的媽媽。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第四節：繪本共讀** | **備註** |
| **【引起動機】**小時候，有沒有聽過過媽媽唱歌哄你入睡呢？請小朋友做分享 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】繪本共讀-永遠愛你**內容介紹：靜靜的夜裡，一個媽媽抱著她剛出生的小寶寶，輕輕的把他摟在懷裡，輕輕的搖啊搖，輕輕的唱著……我永遠愛你，我永遠疼妳，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。 小寶寶一天天長大，兩歲時開始滿屋子亂跑、把書架的書推倒、把冰箱的門開開關關、把媽媽的手錶丟到馬桶沖掉，讓媽媽受不了！但是一到晚上，媽媽還是抱起小寶寶搖哇搖，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」   小寶寶九歲時，開始不想吃飯、不愛洗澡，常跟外婆頂嘴，讓媽媽氣得想把他關進動物園的籠子裡！但是一到晚上，媽媽還是去他房間看他是否睡著，摟著小寶貝，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」    小男孩十幾歲了，開始交奇怪的朋友、穿奇怪的衣服、聽奇怪的音樂，讓媽媽很難理解。但是一到晚上，媽媽還是去他房間看他是否睡著，摟著大男孩，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」    小男孩更大了，變成一個大人，離開家，在城裡買了一棟自己的房子。但是有時候，媽媽還是會在深夜裡，開車進城去看他。但是一到晚上，當屋子裡燈光熄滅，媽媽還是去他房間看他是否睡著，摟著這個大男人，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」    媽媽越來越老了，她打電話給兒子，叫他有空回來探望生病的老人。當兒子回到家，媽媽還是對他輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你……」她只唱了這兩句就虛弱得無法唱下去了，這時，兒子輕輕的把媽媽摟在懷裡，輕輕的搖啊搖，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在我的心裡，你是我永遠的好媽媽。」    那天晚上，當兒子回家以後，在房門口默默的站了很久很久，然後他走進小女兒的房間，輕輕的把睡夢中的小寶貝摟在懷裡，輕輕的搖啊搖，輕輕的唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在爸爸的心裡，你是我永遠的寶貝。」 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**請小朋友分享看完繪本的感覺，利用情緒卡描述。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第五節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**請小朋友回想並大約講述繪本內容。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**問題提問：1. 小寶寶把什麼丟進馬桶，惹媽媽生氣？→手錶
2. 九歲時，為什麼惹媽媽生氣？→不想吃飯、不愛洗澡，常跟外婆頂嘴。
3. 小男孩十幾歲時，做了什麼事讓媽媽很難理解？→開始交奇怪的朋友、穿奇怪的衣服、聽奇怪的音樂。
4. 小男孩長大了，買了自己的房子，媽媽還是會做什麼？→媽媽還是會在深夜裡，開車進城去看他。
5. 媽媽越來越老了，她為什麼打電話給兒子？→叫他有空回來探望生病的老人。
6. 為什麼兒子抱著小女兒唱歌？→他很愛她
 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**請小朋友分享最喜歡書中的哪一段描述，並做歸納總結，書中細膩描繪父母對子女永遠的愛……。從新生命的誕生、調皮搗蛋的童年、衝突叛逆的青少年、以至於長大成人離家獨立。無論養兒育女的過程如何辛苦，每到夜晚，媽媽總是在孩子睡著時，輕輕的把他摟在懷裏，輕輕的唱著……我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第六節：畫出心中的媽媽**  | **備註** |
| **【引起動機】**看完兩本有關媽媽的繪本，要如何表達對母親的感謝呢？母親節想送媽媽什麼禮物呢？請小朋友畫出心中的媽媽，並寫下感恩的話，送給媽媽。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**可以讓小朋友準備一張媽媽的相片，畫出媽媽的圖像，底下寫出對媽媽感謝的話。 | **【時間】**30分鐘**【評量重點】****作業評量** |
| **【綜合活動】**學習單分享，請小朋友上台說明他畫的媽媽有什麼特色。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第七節：歌曲傳情** | **備註** |
| **【引起動機】**在「永遠愛你」的繪本中，媽媽抱著她剛出生的小寶寶，輕輕的把他摟在懷裡唱著：「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」，請小朋友想想還聽過哪些媽媽唱給孩子的歌曲，如果是你，要唱什麼歌給媽媽聽呢？ | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**一、教師播放與母親相關的歌曲給小朋友聽，解釋歌詞含意。並教唱一遍  **母親您真偉大**母親像月亮一樣，照耀我家門窗，聖潔多慈祥，發出愛的光芒。為了兒女著想，不怕烏雲阻擋，賜給我溫情，鼓勵我向上。母親啊！我愛您，我愛您，您真偉大。母親像星星一樣，照耀我家門窗，聖潔多慈祥，發出愛的光芒。不辭艱難困苦，給我指引迷惘，親情深如海，此恩何能忘。母親啊！我愛您，我愛您，您真偉大。 **心肝寶貝**月娘光光掛天頂 嫦娥置那住 你是阮的掌上明珠 抱著金金看看你度晬 你收涎 看你底學走 看你會走 看你出世 相片一大疊輕輕聽著喘氣聲 心肝寶貝子 你是阮的幸福希望 斟酌給你晟望你精光 望你知情 望你趕緊大望你古錐 健康活潑 毋驚受風寒鳥仔風箏 攏總會飛 到底為什麼 魚仔船隻 攏是無腳按怎會移位日頭出來 日頭落山日頭對叨去 春天的花 愛吃的蜂 伊是置叨位月娘光光掛天頂 嫦娥置那住 你是阮的掌上明珠 抱著金金看看你度這 看你收涎 看你底學走看你會走 看你出世 相片一大疊鳥仔有翅 風箏有線 才會天頂飛魚仔有尾 親像行船 希望著愛找日頭出來 日頭落山 日子攏安呢過 花謝花開 天暗天光…  | **【時間】**25分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**提問：1. 你知道這些歌的歌名嗎？
2. 哪一首是媽媽唱給孩子聽的的？
3. 哪一首是孩子唱給媽媽聽的？
4. 聽到這些歌的感覺？

請孩子回去唱給媽媽聽，並給媽媽一個大大的擁抱，傳達心中感謝。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **教學提醒** |  |
| **參考資料** | **我妈妈**<https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q>**永遠愛你**<https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A> |
| **附錄** | **附錄一**畫出我媽媽**附錄二**童詩仿作學習單 |

畫出我媽媽

附錄一

 年 班 號 姓名：

我媽媽--繪本裡描述了很多關於媽媽的各種面貌，想想看你會如何畫出自己的媽媽呢？

我想對媽媽說的的話：

附錄二

童詩仿作

 年 班 號 姓名：

我媽媽--繪本裡描述了很多關於媽媽的各種面貌，想想看你會如何形容自己的媽媽呢？

 **媽媽**

**媽媽是(神奇的魔術師 ) 可以(變出好吃的食物)**

**也(變出漂亮的衣物) 讓我(吃穿都不愁)**

 **媽媽是(堅固的房子) 讓我(不怕狂風暴雨)**

**讓我(不怕大壞人 ) 讓我(生活得很安全)**

****

 **媽媽**

**媽媽是( ) 可以( )**

**也( ) 讓我( )**

 **媽媽是( ) 讓我( )**

**讓我( ) 讓我( )**

**飛行教育-主題說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性課程－閱讀活動 | **設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 共6節，240分鐘 |
| **主題名稱** | **飛行真有趣** |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| **學習內容** | 生活C-I-1事物特性與現象的探究。生活C-I-4事理的應用與實踐。生活C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 |
| **核心****素養** | **總綱** | A1身心素質與自我精進B1符號運用與溝通表達 |
| **領綱** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| **所融入之學習重點** | 生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活領域、語文領域 |
| **教材來源** | **繪本：冬冬的第一次飛行、紙飛機** |
| **教學設備/資源** | **繪本及ppt** |
| **各單元學習重點與學習目標** |
| **單元名稱** | **學習重點** | **學習目標** |
| **飛行教育** | **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能閱讀並理解繪本故事內容。2. 能了解遭遇逆境，只要努力與堅持，終於能突破難關。3. 能說出紙飛機的原理，並能動手做出紙飛機。 |
| **學習內容** | 生活C-I-1事物特性與現象的探究。生活C-I-4事理的應用與實踐。生活C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 |

**三、教學單元活動設計**

|  |
| --- |
| **教學單元活動設計** |
| **單元名稱** | **飛行真有趣** | **時間** | 共6 節，240分鐘 |
| **主要設計者** | 曹雅蕙、方玉雯、王淑君、蘇巡賢、陳乙婷 |
| **學習目標** | 1.能閱讀並理解繪本故事內容。2. 能了解遭遇逆境，只要努力與堅持，終於能突破難關。3. 能說出紙飛機的原理，並能動手做出紙飛機。 |
| **學習表現** | 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| **學習內容** | 生活C-I-1事物特性與現象的探究。生活C-I-4事理的應用與實踐。生活C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **核心素養呼應說明** | **A1身心素質與自我精進**-具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。**B1符號運用與溝通表達**-具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |
| **議題融入說明** | 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 |
| **第一節：繪本共讀** | **備註** |
| **【引起動機】****你知道世界上飛得最高、最遠的鳥是什麼嗎？****答案是雙翅展開逾三公尺，可飛行長達六天不休息，且飛行兩個月可環地球一圈的信天翁！**以信天翁的圖片引起注意，請小朋友觀察這種鳥類的特色。並提示接下來的繪本主角就是信天翁。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】繪本共讀-冬冬的第一次飛行**內容介紹：有龐大身軀但還不會飛的小信天翁冬冬，因走路沒留神，摔了一跤。路旁的紅鷗看了直說：冬冬永遠飛不起來，他的翅膀太重了！不會飛，就不能捕魚，他一定會餓死。冬冬聽了紅鷗的話，心裡好難過，他看著大石頭上自己的影子。冬冬的好友──小紅鷗丁丁，明白冬冬的心情，主動表示要教冬冬飛行。 冬冬每天都很認真地練習。 直到有天，天空突然下大雨、颳大風，風勢強到將冬冬吹下山崖。冬冬拼命揮動翅膀。突然，他的雙腳不再搖晃，原本猛烈衝擊他的風暴，竟成了他向上攀升的力量！冬冬乘著風，愈飛愈高，飛過了半個地球，到世界各地，最後飛回到神祕山洞，並一眼認出牠的好朋友丁丁。暖暖的陽光照在冬冬微笑的臉上，牠有好多話想對丁丁說。  | **【時間】**20分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**請小朋友分享看完繪本的感覺，利用情緒卡描述。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第二節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**請小朋友回想並大約講述繪本內容。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**問題提問：1. 書中，丁丁是哪一種鳥？→紅鷗
2. 書中，冬冬是哪一種鳥？→信天翁
3. 冬冬為何不會飛行？→他的翅膀太重了，動作太笨拙
4. 是誰不斷的示範飛行的方法並鼓勵他，讓冬冬學會飛行的？→丁丁
5. 冬冬學飛行時，一下子就學會了嗎？還是練習非常多次？→練習很久
6. 突如其來的暴風雨，讓冬冬跌到哪裡去了？→跌下山崖
7. 冬冬為了生存，奮力掙扎，拼命揮動翅膀，結果發生了什麼事？→冬冬乘著風，愈飛愈高，牠終於學會飛翔
8. 冬冬飛過大半個地球之後，有沒有再回去小島探望丁丁？→有，牠心中始終記掛著丁丁和神祕山洞
 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】****提問：**冬冬有沒有因為學不會飛行就放棄了呢？**總結：**當我們學習任何事時，或多或少都會遇到困難。能夠堅持下去的人就有成功的機會，半途而廢的人常常無法體會到「堅持下成功的喜悅」。書中的冬冬想盡各種辦法，甚至拔自己的羽毛，就是為了能展翅高飛。冬冬不服輸的精神令人敬佩，也因為他的努力與堅持，終於能突破難關成功的飛行。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第三節：延伸學習-認識信天翁**  | **備註** |
| **【引起動機】**看完了繪本，對於信天翁是不是感到很好奇呢？利用影片介紹，加深孩子印象 | **【時間】**5分鐘 |
| **【發展活動】****參考影片：**<https://www.youtube.com/watch?v=9hJxrfVrVi4>《冬冬的第一次飛行》圖畫書背後的故事 信天翁它是一種非常大型的海鳥，統計有21種之多。一些大型的信天翁的體重一般在九公斤左右，他們的那雙翅膀展開之後可以達到四米。而且他們的壽命非常的長，目前有記載的記錄是60歲。 **其實信天翁又被人們稱為「笨蛋鳥」，因為其笨重的翅膀，讓牠們無法恣意飛翔，在陸地上笨拙無比，但只要有充足的氣流動力，尤其是在暴風雨的環境，反而就能幫助牠們展翅高飛。** 信天翁因為它的飛翔能力非常的強大，所以它在全球很多地方都有分佈。在大海裡面它們以魚類和磷蝦等海洋生物為食物。它們的體型已經進化為完全適應，長時間飛行的體型。 信天翁到底有多厲害？牠們能60天繞地球壹周，耐力遠超人類想象，信天翁科的鳥可以在海上長時間飛行，它們可以非常有效地利用空氣動力的原理在海面上滑翔，有時數小時不必扇一下翅膀。當信天翁能夠掌握海面的氣流，便可以恣意在空中高速翻飛達2000—3000米，在1小時內可以橫越113[公里](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E9%87%8C)的海面。   台灣彭佳嶼即曾出現大量信天翁，因日本人喜歡牠的羽毛而大量捕捉，從此在台絕跡。目前，信天翁已是瀕臨絕種的「稀世之珍」。 近年來太平洋的塑膠汙染越來越嚴重，逐漸威脅信天翁的生存，也讓長壽的信天翁面臨生命中的最大挑戰。  | **【時間】**30分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**想想看要如何拯救信天翁的生命呢？→減塑行動，也就是減少塑膠的使用，可以從你我自身做起。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第四節：繪本共讀-紙飛機** | **備註** |
| **【引起動機】**摺一架紙飛機做示範，請小朋友想想有沒有摺過紙飛機呢？紙飛機有不同的摺法，要如何讓紙飛機飛得又高又遠呢，讓我們一起來了解繪本的內容。 | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】繪本共讀**內容介紹：「紙飛機」這本書中，主要介紹了尖頭和平頭兩種飛機，細長的尖頭飛機，會直直的飛出去；寬翅膀的平頭飛機，會繞著彎飛，打開紙飛機想想看摺的方法。 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **【綜合活動】**請小朋友看完繪本，說說看最想摺哪一種飛機呢？自己動手試試看。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **第五節：繪本問題放大鏡** | **備註** |
| **【引起動機】**複習繪本內容，並做問題提問： | **【時間】**5分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【發展活動】**問題提問：1. 哪一種紙飛機會直直的飛出去？→尖頭飛機
2. 哪一種紙飛機會直直的飛出去？→平頭飛機
3. 紙飛機的翅膀向上還是向下，射出去後會自動轉過來飛？→翅膀向下
4. 紙飛機要怎樣摺才會飛的平穩呢？→兩邊翅膀向下或向下摺，而且要摺得一樣多。
5. 紙飛機的翅膀剪成像燕子的翅膀一樣，會怎樣呢？→飛得比原來的更快
6. 把兩架飛機疊起來試飛看看，有什麼不同呢？
 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****口頭評量** |
| **【綜合活動】**認識了不同的紙飛機，下一節課讓我們動手做做看，和繪本所說的是不是一樣，請小朋友回家可以請爸媽指導紙飛機的摺法，。 | **【時間】**10分鐘 |
| **第六節：** 紙飛機飛上天 | **備註** |
| **【引起動機】**講解紙飛機摺法，利用影片做介紹。 | **【時間】**5分鐘 |
| **【發展活動】**依照繪本的內容摺出尖頭飛機與平頭飛機，並到校園做試飛。 | **【時間】**25分鐘**【評量重點】****實作評量** |
| **【綜合活動】**分享試飛心得，並歸納總結：不同形狀的紙飛機會有不同的飛行方式，透過紙飛機的實際製作，讓孩子瞭解飛行的原理。 | **【時間】**10分鐘**【評量重點】**專心聆聽 |
| **教學提醒** |  |
| **參考資料** | 冬冬的第一次飛行<https://www.youtube.com/watch?v=hA7f2BygsB>漢聲精選繪本：林明子《紙飛機》https://www.youtube.com/watch?v=8RO0pNxlZuo |
| **附錄** |  |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元****名稱** | **內容****標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
| 閱讀活動 | 認知/環境知識 | 環境教育 | 能閱讀並理解繪本故事內容 | **口頭問答****作業評量** | **A級：**能正確回答五~六題**B級：**能正確回答三~四題**C級：**能正確回答二題**D級：**能正確回答一題**E級：**未達D級 |
| 閱讀活動 | 情意/感恩回饋 | 母親節 | 能閱讀並理解繪本故事內容 | **口頭問答****作業評量** | **A級：**能正確回答五~六題**B級：**能正確回答三~四題**C級：**能正確回答二題**D級：**能正確回答一題**E級：**未達D級 |
| 閱讀活動 | 技能/生活技能 | 飛行教育 | 能閱讀並理解繪本故事內容 | **口頭問答****實作評量** | **A級：**能正確回答五~六題**B級：**能正確回答三~四題**C級：**能正確回答二題**D級：**能正確回答一題**E級：**未達D級 |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。
三、表演：就學生之表演活動評量之。
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。