**「國際領航員」核心素養導向教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念**

1. 透過繪本、教學ppt、YouTube影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 彈性領域 | | **設計者** | 本校英語教學團隊 |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | 共20節，800分鐘 |
| **主題名稱** | | Respect | | | |
| **設計依據(請參考12年國教總綱及領綱)** | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。B3  【健體領域】  1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。  2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1  3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 | | |
| **學習內容** | | 【生活領域】  E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。  【健體領域】  a-Ⅰ-1 認識自己、喜歡自己 b-Ⅰ-1 個人的健康自覺與健康行為展現  a-Ⅰ-2 家人及朋友和諧相處的方式  b-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | A1.身心素質與自我精進  A2.系統思考與解決問題 | | |
| **領綱** | | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。  生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  閱讀素養  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化 的 意 願 與 能力。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  \*環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| **所融入之單元** | | Respect—Appreciation 欣賞自己與他人  Respect—Understanding 了解他人 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活課程  健體領域 | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | |
| **教學設備/資源** | | | **閃示卡(flashcards)、字母小白板、白板筆、句型條、透明杯子、食用色素、水彩顏料(或蠟筆)、Red:A Crayon’s Story 繪本、I’m the best 繪本、字母磁鐵、PPT、動物圖卡、歌曲音檔、影片、This Is How We Do It 繪本、學習單、溜溜球、世界地圖、紙盤、繪畫工具及裝飾工具** | | |

**三、教學單元活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計1** | | | |
| **單元名稱** | Respect—Appreciation 欣賞他人 | **時間** | 共8 節， 320 分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語教學團隊 |
| **學習目標** | 1. 能認識簡單的生活用語及並運用在生活上。 2. 能透過引導回答並預測繪本的內容,並學習閱讀理解策略。 3. 能了解欣賞自己與他人的意義並努力學習新技能來自我成長。 | | |
| **學習表現** | 【生活領域】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  【健體領域】  1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 | | |
| **學習內容** | 【生活領域】  E-I-4 對他人的感謝與服務。 D-I-1 自我與他人關係的認識。  【健體領域】  Fa-Ⅰ-1 認識自己、喜歡自己 Fb-Ⅰ-1 個人的健康自覺與健康行為展現 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1身心素質與自我精進」）。 | | |
| **議題融入說明** | 品德教育  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  閱讀素養  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | |
| **第1節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師進教室先以” How are you?”跟同學問候,帶同學複習”How are you?”及”I’m fine”。 2. 請同學起立,找三位同學以” How are you?””I’m fine.”句子與同學問候。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**I can **run/ swim/ dig/ fly.**  1. 教師以Row,Row, Row the Boat 唱出歌曲並帶動作TPR教學  Run, run, I can run. I can run much faster.  I can run much faster. I won I’m the best.  Swim, swim, I can swim. I can swim much faster.  I can swim much faster. I won I’m the best.  Dig, dig, I can dig. I can dig holes better.  I can dig. I can dig. I won I’m the best.  Fly, fly, I can fly. I can fly much better.  I can fly much better. I won I’m the best.  2. 閃示卡教學I can **run/ swim/ dig/ fly. 讓學生熟悉單字與句型。** | | | **【時間】**  25分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**老師說Simon says  1. 教師請學生一起唸出I can **run/ swim/ dig/ fly.**的句子後，以TPR形式，帶領學生做句子的動作，確認學生熟悉後，開始玩老師說的活動。  2. 遊戲規則：當教師說” Teacher says: I can fly”全班小孩才複述且做動作，但老師直接說”I can fly.”學生不行做動作，反應最快，並能做出正確指令動作的小孩為贏家。 | | | **【時間】**  5分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第2-4節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】Song Review**   1. 教師以Row,Row, Row the Boat 曲調帶動唱複習歌曲，複習I can **run/ swim/ dig/ fly.**句子 2. 教師提問Can you fly?引導學生說出Yes或No。 3. 教師回答I can fly. 拿出紙飛機飛給小朋友看。再問一次Can you fly? | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】Let’s Race**  **I’m the Best (part1-fly)**   1. 請學生折出自己的紙飛機。 2. 將學生分為2組，各組逐一派代表，倆倆出來比賽，贏者可以說I won. I’m the best.老師可請學生在黑板畫記，看哪一組說出I won. I’m the best.次數最多為贏。 3. 教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’s go.開始進行，協 助同學了解語用情境。 4. 重複進行part 2-part 4不同項目的競賽與計分。   **I’m the Best (part2-run): 將學生帶到操場分組進行跑10-20公尺。**  **I’m the Best (part3-dig): 用透明水族箱裝黏土讓學生比賽誰可以用軟鐵線挖得比較深。**  **I’m the Best (part2-swim): 請學生用色紙折出1隻魚，把魚放在用臉盆裝的水裡，比賽誰的魚可以游得比較遠，不沉入水中。** | | | **【時間】**  90分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】I’m the Best 學習單**   1. 請學生想想看，自己還有甚麼地方最棒，畫出來，寫出為什麼? 2. 觀察班上還有哪一位小朋友做甚麼最棒，畫出來，寫出為什麼? | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第5-6節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】Stop and Say**   1. 教師利用骰子進行傳球，同時邊唱 I’m the Best歌曲，教師視狀況按鈴停止歌曲，歌曲停止時手上有骰子的同學要唸出句子I can run much faster.。 2. 教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’s go.開始進行，協 助同學了解語用情境。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  口語評量  能唱出 Alphabet song |
| **【發展活動】繪本閱讀**<https://www.youtube.com/watch?v=bG4UeOQOjzY>   1. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?再請同學 猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 2. 開始播放故事，邊播邊停，讓學生預測下一個會出現什麼角色，接著再預測會主角和他們比賽甚麼項目。 3. 教師提問:    * + 1. Why is Dog the best?        2. Why is Donkey the best?        3. Why is Mole the best?        4. Why is Duck the best?        5. Why is Ladybird the best? 4. 引導學生發表。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】發表學習單**   1. 讓學生上台發表**I’m the Best 學習單，說出自己的優點，欣賞別人的優點。** | | | **【時間】**  40分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第7-8節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**I can say much faster.   1. 教師利用2個骰子進行傳球，同時邊唱 I’m the Best歌曲，教師視狀況按鈴停止歌曲，歌曲停止時手上有骰子的同學要唸出句子I can say much faster.。 2. 教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’s go.開始進行，協 助同學了解語用情境。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】Red: A Crayon’s Story**  https://www.youtube.com/watch?v=ytZ2fhuj6kA   1. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼?再請同學 猜猜看這本書的主題與甚麼有關。 2. Before Reading: What do you notice about the crayon on the cover? How about the other crayons on the cover? 3. During Reading: Who was red? What color is red making? What color are Red’s strawberries? Mother’s name is Olive. What color is Olive like? Notice that Red’s grandparents are named Silver and Gray. I can’t always tell the difference. They’re very similar to me. Can you see any difference? Colors at the bottom of this page are Crimson and Violet. What other color might you call Crimson and Violet? What color is Red’s picture? Red what? Red ant! Red ants can bite! What’s happening in the picture of the pencil and Red? What is this supposed to be a picture of? How is Red feeling? How does the illustration let us know this? What made it so easy? 4. After Reading: How do you think a blue crayon got a red wrapper? Is this a made up or a true story? Why do you think that? | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**   1. 教師將一大盒(或準備數盒)蠟筆放在桌上或籃子裡，請同學找找看是不是能找 到和故事中名字相同的蠟筆。 2. 發給同學每人一張中大型便利貼貼在 A4 空白紙上，請同學選擇一個自己喜歡 顏色，在便利貼上寫出三種物品，然後在 A4 紙空白處畫出這三樣物品。 3. 教師請同學說說自己對這本繪本印象最深刻的部分以及原因。 | | | **【時間】**  40分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **教學提醒** | 1. 在繪本的教學上,不強調語言學習,而在於透過繪本重複出現的句子,而熟悉英語文。 | | |
| **參考資料** | 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文  十二年國民基本教育課程綱要-生活課程  十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 | | |
| **附錄** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計2** | | | |
| **單元名稱** | Respect—Understanding | **時間** | 共6 節，240 分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語教學團隊 |
| **學習目標** | 1. 能認識簡單的生活用語及並運用在生活上。 2. 能透過引導回答並預測繪本的內容,並學習閱讀理解策略。 3. 能了解欣賞自己與他人的意義並努力學習新技能來自我成長。 | | |
| **學習表現** | 【生活領域】  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。A27-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。C2  【健體領域】  d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 | | |
| **學習內容** | 【生活領域】  D-I-1 自我與他人關係的認識。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  【健體領域】  Fa-Ⅰ-2 家人及朋友和諧相處的方式 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。2  生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理 解探究後所獲得的 道理，增進系統思 考與解決問題的能 力。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與 行為表現可能對他 人 和 環 境 有 所 影 響，用合宜的方式 與人友善互動，願 意共同完成工作任 務，展現尊重、溝通 以及合作的技巧。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2人際關係與團隊合作」。 | | |
| **議題融入說明** | 閱讀素養  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  國際教育  國 E5 體認國際文化的多樣性。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | |
| **第1節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】Greeting**   1. 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 2. 唱跳複習歌曲 I’m the best。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】This is the way we go to school** 1. 教師播放This Is The Way歌曲並帶動作TPR教學 <https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ>  2. PTT閃卡教學This is the way we wash our face/comb our hair/brush our teeth/get dressed/go to school**. 讓學生熟悉單字與句型。** | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**老師說Simon says  1. 教師請學生一起唸出This is the way we wash our face/comb our hair/brush our teeth/get dressed/go to school**.**的句子後，以TPR形式，帶領學生做句子的動作，確認學生熟悉後，開始玩老師說的活動。  2. 遊戲規則：當教師說” Teacher says: This is the way we wash our face.”全班小孩才複述且做動作，但老師直接說”I can fly.”學生不行做動作，反應最快，並能做出正確指令動作的小孩為贏家。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第2-4節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 2. 唱跳複習**This Is The Way歌曲**。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】What a classroom looks like in 27 different**  **countries?**  **https://www.youtube.com/watch?v=qHFfauX-iwY**   1. **教師呈現世界地圖,問問他們台灣在哪裡,是不是有到過其他國家。** 2. **教師播放 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro,** 3. **播放時教師也為同學講解這些分別是那些國家。** 4. **播放完畢後,請同學想一想他們覺得印象最深刻的是哪一個國家教室,以及為什麼讓他們印象深刻。**   **During Reading – This is how we do it**   1. 教師呈現繪本中的七個角色 Kian from Iran, Oleg from Russia, Kei from Japan, Ribaldo from Peru, Daphine from Uganda, Ananya from India, Romeo from Italy。 2. 教師協助同學在地圖上找出這幾個國家分別在哪裡。 3. 想想他們的的早餐會享用甚麼樣的食物,如日本人吃拌飯素配味增湯、鱈魚;在伊朗吃 Barbari 麵包,配蛋、核桃及 feta cheese 等。 4. 他們平常穿成甚麼樣子呢? 他們是怎麼去上學的呢? 5. 他們的教室長成甚麼樣子呢? 休息時間時他們玩甚麼呢? 6. 教師一一揭露不同國家孩子的生活。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| 【綜合活動】After Reading – This is how we do it in Taiwan   1. 教師依據班上同學數量將同學分成四到六組。 2. 每組分配不同的生活面向,畫出台灣學生生活的一天   a. This is what I eat for breakfast.  b. This is how I go to school.  c. This is what I wear.  d. This is how I play.  e. This is where I sleep.  f. This is who I live with.   1. 教師請每一組上台說說他們所畫的內容。 | | | **【時間】**  80分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第5-6節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 2. 唱跳複習**This Is The Way歌曲**。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.口語評量 |
| **【發展活動】Match**  **1. 教師閃示PTT國家地圖/小孩圖片複習7個國家/小孩。**  **2. 教師閃示繪本中的圖片問學生,**  a. This is what I eat for breakfast. What country is it?  b. This is how I go to school. What country is it?  c. This is what I wear. What country is it?  d. This is how I play. What country is it?  e. This is where I sleep. What country is it?  f. This is who I live with. What country is it? | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**  1. 完成繪本學習單。  2.各組輪流上台表演唱跳歌曲This is the way. | | | **【時間】**  40分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **教學提醒** | 1. 在繪本的教學上,不強調語言學習,而在於透過繪本重複出現的句子,而熟悉英語文。 | | |
| **參考資料** | 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文  十二年國民基本教育課程綱要-生活課程  十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 | | |
| **附錄** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學單元活動設計3** | | | |
| **單元名稱** | 繪本閱讀：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? | **時間** | 共 6節， 240 分鐘 |
| **主要設計者** | 本校英語教學團隊 |
| **學習目標** | 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 | | |
| **學習表現** | 【生活領域】  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。B3  【健體領域】  d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1  c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1 | | |
| **學習內容** | 【生活領域】  B-I-1 自然環境之美的感受。  【健體領域】  b-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | | |
| **領綱核心素養** | 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發 展美的敏覺。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生 活 中 的 運動、保健與人際溝通上。 | | |
| **核心素養呼應說明** | 本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容、培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1身心素質與自我精進」），感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美(呼應B3藝術涵養與美感素養)，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1符號運用與溝通表達」）。 | | |
| **議題融入說明** | 【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 | | |
| **第1節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 教師準備顏色單字圖卡及顏色單字字卡： brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。 2. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教單字。 3. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold等彩色筆放在桌上。 4. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替white。 5. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**   1. 教師事先影印一份黑白的動物名稱單字圖卡。 2. 請學生猜猜看這些動物會是什麼顏色。 3. 播放Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?影片(念讀版)。 <https://www.youtube.com/watch?v=9jrrV4IwEpI> 4. Questions after reading:   (1) How many animals are there in this story? (9 animals)  (2) Which animal can’t be real? (purple cat, blue horse)  (3)What’s your favorite color? | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**   1. 教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。 2. 請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。 3. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。 4. 請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第2節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 複習上一節課的8個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black及9種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 2. 觀看歌曲影片：<https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc> 3. 學生練習跟唱歌曲。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**   1. 每組拿出全部的顏色字條和動物圖片。 2. 遊戲開始後，教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。 3. 最快完成的組別獲勝。 4. 獲勝組派人到各組檢查字條和動物圖卡的排列是否正確。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**   1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally回答：I see Jason looking at me.。 2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 3. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第3-4節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 請學生準備一張白紙，並畫上九宮格。 2. 教師引導學生將brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white九種顏色，塗在九宮格中。 3. 任意抽選一個顏色單字字卡，請學生念讀，並用鉛筆在該顏色 方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**   1. 將動物圖片發給4位學生，並請學生在黑板前排成一列。 2. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 3. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I’m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you’re not a red bird. 4. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**   1. 發下繪本，請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用Jingle Bells的旋律吟唱。 | | | **【時間】**  30分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第5節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 以顏色單字圖卡複習顏色單字。 2. 將顏色單字圖卡貼在黑板上，並一一將各顏色的單字寫在相對應的圖卡下，趁機強化各單字的開頭字母及其發音。 3. 一面引導學生拼出顏色單字，如：T: “How do you spell yellow?”，Ss: “y-e-l-l-o-w”。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**   1. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**   1. 將學生分組，請學生以組別為單位，練習朗讀繪本內容。 2. 學生個別朗讀給小老師聽。 3. 詢問學生朗讀繪本的感覺如何？請自願學生回答。 4. 教師帶學生討論本書文字內容的趣味及韻律性。 | | | **【時間】**  15分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **第6節：教學活動內容及實施方式** | | | **備註** |
| **【引起動機】**   1. 以動物名稱單字卡複習動物名稱單字，引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。 2. 引導學生拼讀動物名稱單字，如：T: “How do you spell bear?”，Ss: “b-e-a-r”。 3. 待學生熟悉後內容後，教師隨機抽點字卡，請自願的學生念出單字。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【發展活動】**   1. 教師先發給學生一人一張白紙。 2. 引導學生思考，這些動物可不可以變成其他顏色。 3. 請學生將白紙折成8等分，依照繪本的句型，創作出屬於自己的動物小書。 4. 請學生將自己小書中出現的動物畫出來並著色。 | | | **【時間】**  20分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **【綜合活動】**  請自願的學生上臺介紹自己的小書作品。 | | | **【時間】**  10分鐘  **【評量重點】**  1.課堂觀察  2.活動式評量  3.口語評量 |
| **教學提醒** | 在繪本的教學上,不強調語言學習,而在於透過繪本重複出現的句子,而熟悉英語文。 | | |
| **參考資料** | 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文  十二年國民基本教育課程綱要-生活課程  十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 | | |
| **附錄** |  | | |

**附錄**

**評量規準表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元**  **名稱** | **內容**  **標準** | **主題** | **評量目標** | **評量策略** | **評量規準** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**參考資料**

高雄市頒訂之13種評量方式：  
一、筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。  
二、口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。  
三、表演：就學生之表演活動評量之。  
四、實作：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。  
五、作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。  
六、報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。  
七、資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。  
八、鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。  
九、晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。  
十、實踐：就學生之日常行為表現評量之。  
十、學生自評：學生就其學習情形、學習成果及行為表現自我比較、評價。  
十二、同儕互評：學生之間就學習情形、學習作品及行為相互評比。  
十三、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。