

領域/科目	第二~六週:特殊需求/創造力 第七~二十週:語文領域/國語文	課程名稱	C1 成語圖文畫 C2 小小說書人		
年級/組別	三年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	李依霞		
領綱核心素養	創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探尋的熱情與動力。 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第五週 2/22-3/21	1a-Ⅱ-1能在觀察事物後提出相關的疑問 3d-Ⅱ-3能引申其他事物或看法融入自己的作品中 2a-Ⅲ-5能善用各種創意技法產生不同的構想	成語圖文畫 1. 能了解成語的意涵與用法並能用圖畫的表示方式詮釋出成語意涵。 2. 能運用各種素材創作成語圖文畫。	實作評量、教師觀察	無	
第六週~第八週 3/22-4/11	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	長話短說挑戰賽 1. 透過師生討論的方式，教導學生閱讀短文後，抓取每段文章的段落大意。 2. 給學生三篇短文，讓學生能應用課堂所學，抓取段落重點。	紙筆評量	無	
第九週~第十二週 4/12-5/9	5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。	好文分享 透過國語日報短篇文字，引導學生欣賞優美文字，能共讀並能發表讀後感想，進行內容深究探討。	口頭評量、紙筆評量	無	

第十三週~ 第十九週 5/10-6/27	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	好久好久以前 1. 透過遊戲的方式，讓學生能說出圖卡的關鍵字。 2. 能透過遊戲的方式，師生共創一則有合理結局的故事。	口頭評量、實作評量、教師觀察		
----------------------------	--	--	----------------	--	--

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第十週 2/22-4/25	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1b-Ⅱ-1 能設定任務的目標 1c-Ⅱ-1能分辨各種線索與任務之間的關連性	團體動力 (I、Ⅱ) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週～ 第十八週 4/26-6/20	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-Ⅱ-1 能設定任	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	

	務的目標				
第十九週 6/21-6/27	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/化學、物理、地球科學 特殊需求/領導、創造力		課程名稱	「資源」大作戰	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、李依霞	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探尋的熱情與動力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第五週 2/17-3/13	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數	【認識生活中的資源】 1. 資源是什麼？ 2. 天然的資源 3. 與【人】相關的資源 4. 與【科技】相關的資源 5. 有形的資源 6. 無形的資源	學習單、參與討論、教師觀察	能源、科技	

	值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。				
第六週~第八週 3/16-4/3	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【天然資源的利用】 1. 燃燒大戰 2. 我們如何利用天然資源 3. 衣料的檢驗	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、環境	
第九週~第十二週 4/6-5/1	1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標 3b-II -3能充分了解領導者所設定 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	【我們周遭的天然資源】 1. 調查學校周遭的天然資源 2. 分組簡介這些天然資源 3. 規劃參觀天然資源的行程	學生自評、學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	環境	
第十三週~第十六週 5/4-5/29	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	【資源的有效利用】 1. 家庭資源大調查 2. 家庭資源利用現況 3. 我們家的特殊資源	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、科技	

	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	4. 我們家附近的天然資源			
第十七週~第十九週 6/1-6/19	1d-II-1能主動接受具挑戰性的任務 1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標 3b-II-3能充分了解領導者所設定 2b-III-4合作時，能 在不造成他人的壓力下發揮潛能	【面對資源我該如何做】 1. 我一天的生活會用到那些資源 2. 我是如何應用這些資源的 3. 我有有效/浪費這些資源嗎？ 4. 我可做那些改變 5. 如何將資源做新利用	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	環境	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	不同領域跨科：特殊需求/創造力、專長		課程名稱	Tinkercad 3D design	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第十週 2/17~4/10	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視	一、3D 列印簡介 二、Tinkercad 網站簡介 三、Thingiverse 3D 素材網站介紹 四、Tinkercad 基礎功能簡介(I) 五、Tinkercad 基	課堂討論、教師觀察、實作評量	無	無

	窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	礎功能簡介 (II) 六、3D 匯出與 CURA 軟體簡介			
第十一週~第十九週 4/11~6/19	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2a-III-5能善用各種創意技法產生不同的構想。 2b-II-4能辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 3d-III-3能自我檢核任務或作業的完整度並加以補強(如加入美感賞析元素)。 3e-II-2能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。	一、我的組成【元素】 二、建構我的專屬LOGO 三、我的專屬【名牌】 四、利用Thingiverse搜尋我的3D素材 五、建構我的專屬標誌(I) 六、建構我的專屬標誌(II) 七、第一次就上手~3D 列印(I) 八、第一次就上手~3D 列印(II)	課堂討論、教師觀察、實作評量	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	同領域跨科：自然科學/化學、物理、生物		課程名稱	科學觀察	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第十週 2/17-3/13	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【科學觀察】 1. 科學觀察的要素 2. 定性觀察 3. 定量觀察 4. 觀察時應注意的要素 5. 觀察工具與紀錄 6. 觀察工具使用 7. 紀錄的要點 8. 簡易的圖表判斷 9. 簡易表格製作	學習單、參與討論、教師觀察	無	無
第十一週～ 第十九週 3/16-4/3	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	【實地觀察】 1. 觀察與提問 2. 校園中的地棲生物 3. 校園有蔬菜 4. 校園植物 5. 植物的花 6. 校園生物紀錄 7. 肥不肥有所謂	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	環境	無

	儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	8. 校園方位大挑戰 9. 自製指南針(指北針)			
第二十週 6/1-6/19		課程回顧	參與討論、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

※備註：

1. 自 110 年 2 月 17 日(星期三)開學日(第 1 週)至 110 年 6 月 30 日(星期三)第 2 學期課程結束(課程結束日為 110 年 6 月 30 日星期三)，共 20 週，實際上課日數為 92 天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。