

領域/科目	特需融入學科/議題：特殊需求/專長	課程名稱	WORD/PPT 基礎實作與設計		
年級/組別	三、四年級	教材來源	自編		
教學節數	每週各 1 節	設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週 9/7-11/01	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	【WORD 基礎應用與設計】 1. WORD 輸入法簡介 2. WORD 輸入法練習 3. 打字競賽 4. WORD 基礎功能簡介 5. WORD 基礎功能實作 6. WORD 任務實作	實作評量、教師觀察、同儕互評	無	
第十一週～第十九週 11/08-1/09	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的	【PPT 基礎應用與設計】 1. PPT 基礎功能簡介 2. PPT 基礎功能實作練習 3. PPT 設計的原則與要素 4. PPT 自我介紹實作	實作評量、教師觀察、同儕互評	無	

	管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				
第二十週 1/10-1/16		PPT 自我介紹成果發表	實作評量、 教師觀察、同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物		課程名稱	科技大觀園/生活中的科學/來動手八	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週 9/7-10/24	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全	【科學演進與現代科學】 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 科技的進程 6. 現代科技大觀 I 7. 現代科技大觀 II	參與討論、學習單、教師觀察	科技	無

	操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄				
第九週~第十六週 10/25-12/19	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【生活中的科學】 1. 「食」背後的科學 2. 「衣」背後的科學 3. 「住」背後的科學 4. 「行」背後的科學	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十七週~第20週 12/20-1/21	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因	【動手做八】 1. 水質面面觀 2. 肥滋滋油膩膩 3. 食物燃燒大作戰 4. 【紙橋】撐住啊！ 5. 纏繞的妙用	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在				
--	---	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 單一領域/科目：數學/數學	課程名稱	來啃教科書八、數 不數有所謂		
年級/組別	四年級 五年級/A、B 組 六年級	教材來源	自 編		
教學節數	每週各 1 節	設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素 養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重 點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第二週~第七 週	ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生	【科學觀察與提 問】	參與討論、實 作評量、學 習單、教師	無	無

9/2-10/18	的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	8. 科學觀察的要素 9. 質性觀察 10. 量化觀察 11. 科學提問 12. 觀察記錄 13. 質性紀錄 14. 量化紀錄 15. 資料分析 16. 資料轉換	觀察		
第八週~第十六週 10/21-12/13	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的	【實作科學】 5. 向課本發聲 6. 課本實驗延伸探討 7. 延伸實驗規劃 8. 延伸實驗實作 9. 像空氣一樣輕 10. 磁鐵 11. 萬物皆可溶 12. 單極馬達 13. 固、液、氣體的特性比較	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	存在				
第十七週~第十九週 12/16-1/11	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學初探】 1. 數字的發明 2. 數學與生活 3. 簡易的邏輯思考 4. 你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	我的特殊朋友	
年級/組別	三四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週 9/7-10/4	1d- II -2能觀察生活周遭的生命楷模 4a- II -1能辨認人我之間的個別差異。	身障體驗營 1. 以「體驗活動」(身理不便)引導學生感受身障者的不便。 2. 活動討論與分享 3. 老師透過身障者的故事引導學生換位思考。	口頭評量 、教師觀察	生命教育	
第六週~第九週 10/5-11/1	2b- II -2能覺察他人情緒，主動關心同儕。	如何與他們交心？ 1. 學習與特殊朋友交心的注意事項與該具備的心態。 2. 學習如何與他們互動並能當他們的小老師。 3. 認識特教班/資源班小朋友並與之	教師觀察	生命教育	

		互動。			
第十週~第十八週 11/2-1/3	3a-II-3能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 4a-II-2能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	小老師的課程設計 1. 老師引導學生思考活動該如何設計能與特殊朋友有互動性。 2. 入特教班/資源班當小老師。	紙筆評量、實作評量、教師觀察	生命教育	
第十九週~第二十週 1/4-1/17	1b-II-1能正向解讀自己的能力與表現。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	生命教育	

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第十週 9/7-11/8	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1b-II-1 能設定任務的目標 1c-II-1能分辨各種線索與任務之間的關連性	團體動力 (I 、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進	實作評量、教師觀察	無	

		行討論。			
第十一週~ 第十九週 11/9-1/10	1b-III-1 能自行訂定短期 (一個月內)任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-1 能設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第二十一週 1/11-1/21	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	資優知不資	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	李依霞	
領綱核心素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週 9/7-10/4	2d-Ⅲ-1能認識多樣資優者楷模	破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解	口頭評量、教師觀察	無	
第六週～第十二週 10/5-11/22	4d-Ⅱm-2能探索學校同儕與個人的關係	破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片)	實作評量、教師觀察	無	
第十三週～第十九週 11/23-1/10	4b-Ⅱm-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒	讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導	實作評量、教師觀察	無	

第二十週~ 第二十一週 1/11-1/21	2c-III-1能評析自己學習動機的強弱程度	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	
-----------------------------	------------------------	---	------	---	--

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

※備註：

1. 自 109 年 8 月 31 日(星期一)開學正式上課（第 1 週）至 110 年 1 月 20 日(星期三)第 1 學期課程結束(課程結束日為 109 年 1 月 20 日星期三)，共 21 週，實際上課日數為 100 天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。