

領域/科目	社會領域/公民與社會		課程名稱	我的自助旅行	
年級/組別	五六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	李依霞、曾家福	
領綱核心素養	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第三週 9/7-9/20	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌。	口頭評量、 教師觀察	戶外教育	
第四週~第十四週 9/21-12/6	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自助旅行規劃 1. 蒐集部落客的旅行規劃表 2. 自行規劃自己的壯遊三天兩夜	教師觀察	戶外教育	
第十五週 12/7-12/13	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	走!一起去旅行 實踐旅行規劃	實作評量、教師觀察	戶外教育	
第十六週~第二十一週 12/14-1/21		旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 自拍壯遊影片。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	戶外教育	

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	特殊需求/情意發展	課程名稱	家有一老如有一寶
年級/組別	五年級	教材來源	自編
教學節數	每週 2 節	設計者/教學者	李依霞
領綱核心素養	情-E-B1覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。		

週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週 9/7-10/4	3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-2能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	我感知-人與社會 1. 代間合同？-察顏觀色，脫掉你的刻板印象！ 2. 代間合同？-長者智慧，聽爺奶的話！	紙筆評量、教師觀察	家庭教育	
第六週～第十二週 10/5-11/22	3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。	我釐清-人與家庭 1. 老世代新風景-「家庭樹」 2. 老世代新風景-「阿公阿嬤的光陰故事」 3. 老世代新風景-「阿公阿嬤的容顏」	紙筆評量、實作評量、教師觀察	家庭教育 生命教育	
第十三週～第二十一週 11/23-1/21	4a-III-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。	我釐清-人與家庭 1. 老世代新風景-課後省思	學生自評	家庭教育	

核章(簽名)處 填表教師： 李依霞

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	五六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週 9/7-11/1	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任 2b-Ⅲ-4合作時，能	團體動力 (I 、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配	實作評量、教師觀察	無	

	在不造成他人的壓力下發揮潛能	工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。			
第十一週~第十九週 11/4-1/3	1b-III-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-m-1 能依據成員能力，設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第二十一週 1/6-1/21	3b-II-3 能充分了解領導者所設定的任務目標 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 語文領域/國語文 特需領域/專長領域	課程名稱	文獻搜尋及科學閱讀
年級/組別	五/A、B 組 六年級	教材來源	自編
教學節數	每週各 1 節	設計者/教學者	曾家福
領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題		

週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第二週~第八 週 9/7-10/18	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文本 中議題的訊息或觀 點。 5-IV-4應用閱讀策 略增進學習效能，整 合跨領域知識轉化 為解 tr-III-1能將自己及 他人所觀察、記錄的 自然現象與習得的 知識互相連結，察覺 彼此間的關係，並提 出自己的想法及知 道與他人的差異 po-III-1能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體等察 覺問題 po-III-2能初步辨別 適合科學探究的問 題，並能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出適 宜探究之問題	【科學文獻的架構、功 用】 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與 問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II 9. 研究結論 I 10. 研究結論 II	參與討論、 實作評 量、學習 單、教師 觀察	無	無
第九週~第十 三週 10/21-11/22	5-III-11 大量閱讀 多元文本，辨識文本 中議題的訊息或觀 點。 tr-III-1能將自己及 他人所觀察、記錄的 自然現象與習得的 知識互相連結，察覺 彼此間的關係，並提 出自己的想法及知 道與他人的差異 po-III-1能從學習活 動、日常經驗及科技	【文獻搜索】 1. 文獻蒐尋的來源 2. 全國科展/獨立研 究作品蒐尋 3. 文獻資料的品質 4. 如何搜尋想要的文 獻 5. 如何應用文獻幫助 研究	參與討論、 實作評 量、學習 單、教師 觀察	無	無

	運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第十四週~第二十週 11/25-1/17	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	【文獻閱讀/科學閱讀】 1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 單一領域/科目：數學/數學	課程名稱	來啃教科書八、數 不數有所謂
年級/組別	五年級/A、B 組	教材來源	自編
教學節數	每週各 2 節	設計者/教學者	曾家福

領綱核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第七週 9/7-10/18	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	【科學觀察與提問】 11. 科學觀察的要素 12. 質性觀察 13. 量化觀察 14. 科學提問 15. 觀察記錄 16. 質性紀錄 17. 量化紀錄 18. 資料分析 19. 資料轉換	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第八週~第十六週 10/21-12/13	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	【實作科學】 6. 向課本發聲 7. 課本實驗延伸探討 8. 延伸實驗規劃 9. 延伸實驗實作 10. 像空氣一樣輕 11. 磁鐵	參與討論、實作評量、學習單、教師	無	無

	畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	12. 萬物皆可溶 13. 單極馬達 14. 固、液、氣體的特性比較	觀察		
第十七週~第二十週 12/16-1/17	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學初探】 7. 數字的發明 8. 數學與生活 9. 簡易的邏輯思考 10. 你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

領域/科目	不同領域跨科：自然科學：物理、化學 特殊需求/創造力、情意、領導才能	課程名稱	新聞「腥聞」
年級/組別	五年級	教材來源	自編
教學節數	1 節	設計者/教學者	李依霞、曾家福
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後		

	之文化差異。 自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方式 創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途，分析其觀點與內容適切性，善用於生活問題處理。 情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 創-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。
--	---

週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二~九週 9/2-10/25	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的	【「腥文」新聞】 1. 科學「腥」知 2. 網路「腥」言 3. 我們的「腥」文台 4. 假新聞橫行 5. 為何大家都愛看 6. 速食的資訊 7. 「資訊」的判斷 8. 邏輯幫幫忙	課堂討論、教師觀察、學習單	科技、資訊	

	知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異				
第十週~十六週 10/28-12/13	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 3b-III-2能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性	【科學思考】 1. 科學的精神 2. 科學的邏輯 3. 科學的思考要素 4. 如何判斷資訊的真假 5. 脫離無用資訊的洪流 6. 大家說的可信度	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	科技、資訊	
第十七週~第二十週 12/16-1/19	3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性 3b-III-3能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題 3b-IV-1能分析科技與媒體對個人與環境的影響 2a-IV-6能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響 1a-III-1能釐清成員彼此的責任 1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務	【問題解決】 1. 如何避免假/無用 資訊的轟炸 2. 如何避免傳播假/無用的資訊 3. 網路霸凌 4. 面對假新聞的傳播如何解決 5. 請你跟我這樣做	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	科技、資訊	

	計畫 1c-III-4能彙整成員 所提出與任務相關 的難，尋求協助或 更多資訊與解決策 略				
--	--	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

※備註：

1. 自 109 年 8 月 31 日(星期一)開學正式上課（第 1 週）至 110 年 1 月 20 日(星期三)第 1 學期課程結束(課程結束日為 109 年 1 月 20 日星期三)，共 21 週，實際上課日數為 100 天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。