

| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/獨立研究 | | 課程名稱 | 獨立研究 | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----|
| 年級/組別 | 六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福、李依霞 | |
| 領綱核心素 養 | <p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填 無) | 備註 |
| 第二週~第三 週 9/6-9/19 | <p>1a-III-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> | <p>【確立研究主題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻閱讀、評析 2. 研究主題探索 | 參與討論、教師觀察 | 無 | |
| 第四週~第五 週 9/20-10/03 | <p>2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>2c-III-5能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。</p> | <p>【研究標題、動機、目的、問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定研究標題 2. 書寫研究動機與目的 3. 由研究目的延伸研究問題 | 參與討論、實作評量、教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|--|
| <p>第六週~第八週 10/04-10/24</p> | <p>3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。</p> | <p>【研究工具與研究方法】 1. 決定變因 2. 訂定可行的研究方法 3. 依據研究方法使用相關研究工具 4. 熟悉研究工具的使用 5. 研究進度規劃</p> | <p>參與討論、實作評量、教師觀察</p> | <p>無</p> | |
| <p>第九週~第十週 10/25-11/14</p> | <p>3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> | <p>【研究規劃、初步研究撰寫】 1. 研究計劃管理 2. 初步研究書寫：前言、研究動機、研究目的、研究問題、研究工具與方法、名詞解釋 3. 研究計畫評估與修正</p> | <p>參與討論、實作評量、教師觀察</p> | <p>無</p> | |
| <p>第十二週~第十五週 11/15-12/5</p> | <p>3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。</p> | <p>【研究方法與資料收集】 1. 實驗流程規劃 2. 資料收集規劃 3. 研究計畫評估與修正</p> | <p>參與討論、實作評量、教師觀察</p> | <p>無</p> | |
| <p>第十六週~第二十週 12/6-1/16</p> | <p>3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。</p> | <p>【資料收集、分析】 1. 實驗觀察 2. 實驗數據紀錄與收集 3. 數據分析 4. 研究計畫評估與修正 5. 研究日誌</p> | <p>參與討論、實作評量、教師觀察</p> | <p>無</p> | |

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | 課程名稱 | 多元智能任務 | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----|
| 年級/組別 | 五六年級 | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週 1 節 | 設計者/教學者 | 曾家福 | | |
| 領綱核心素養 | <p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週～第十週 9/06-11/07 | 2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1a-III-1能釐清成員彼此的責任 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | 團體動力 (I、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第十一週～第十九週 11/08-1/03 | 1b-III-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-m-1 能依據成員能力，設定任務的目標 | 領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第二十週 1/10-1/16 | 3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性 | 反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | 無 | |

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學：物理、化學 特殊需求/創造力、情意、領導才能 | 課程名稱 | 新聞「腥聞」 | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 六年級 | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學節數 | 1 節 | 設計者/教學者 | 李依霞、曾家福 | | |
| 領綱核心素養 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方式</p> <p>創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途，分析其觀點與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>創-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二~九週 9/2-10/25 | <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量</p> | <p>【「腥文」新聞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學「腥」知 2. 網路「腥」言 3. 我們的「腥」文台 4. 假新聞橫行 5. 為何大家都愛看 | 課堂討論、教師觀察、學習單 | 科技、資訊 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--|
| | <p>測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> | <p>6. 速食的資訊</p> <p>7. 「資訊」的判斷</p> <p>8. 邏輯幫幫忙</p> | | | |
| <p>第十週~十六週</p> <p>10/28-12/13</p> | <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>3b-III-2能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性</p> | <p>【科學思考】</p> <p>1. 科學的精神</p> <p>2. 科學的邏輯</p> <p>3. 科學的思考要素</p> <p>4. 如何判斷資訊的真假</p> <p>5. 脫離無用資訊的洪流</p> <p>6. 大家說的可信度</p> | <p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p> | <p>科技、資訊</p> | |
| <p>第十七週~第二十週</p> <p>12/16-1/19</p> | <p>3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性</p> <p>3b-III-3能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題</p> | <p>【問題解決】</p> <p>1. 如何避免假/無用資訊的轟炸</p> <p>2. 如何避免傳播假/無用的資訊</p> | <p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p> | <p>科技、資訊</p> | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>3b-IV-1能分析科技與媒體對個人與環境的影響</p> <p>2a-IV-6能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>1a-III-1能釐清成員彼此的責任</p> <p>1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>1c-III-4能彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與解決策略</p> | <p>3. 網路霸凌</p> <p>4. 面對假新聞的傳播如何解決</p> <p>5. 請你跟我這樣做</p> | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

| 領域/科目 | 社會領域/公民與社會 | | 課程名稱 | 我的自助旅行 | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----|
| 年級/組別 | 五六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 李依霞、曾家福 | |
| 領綱核心素養 | <p>社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週~第三週 9/7-9/20 | 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌。 | 口頭評量、教師觀察 | 戶外教育 | |
| 第四週~第十四週 9/21-12/6 | 3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 自助旅行規劃 1. 蒐集部落客的旅行規劃表 2. 自行規劃自己的壯遊三天兩夜 | 教師觀察 | 戶外教育 | |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------|--|
| | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | |
| 第十五週 12/7-12/13 | 社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 走!一起去旅行 實踐旅行規劃 | 實作評量、教師觀察 | 戶外教育 | |
| 第十六週~ 第二十一週 12/14-1/21 | | 旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 自拍壯遊影片。 | 實作評量、教師觀察、學生自評 | 戶外教育 | |

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----|
| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 語文領域/國語文 特需領域/專長領域 | | 課程名稱 | 文獻搜尋及科學閱讀 | |
| 年級/組別 | 五/A、B組 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各1節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素 養 | <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填 無) | 備註 |
| 第二週~第八 週 9/2-10/18 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及 | 【科學文獻的架構、功用】 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | <p>他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> | <p>9. 研究結論 I</p> <p>10. 研究結論 II</p> | | | |
| <p>第九週~第十週</p> <p>10/21-11/22</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> | <p>【文獻搜索】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻蒐尋的來源 2. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 3. 文獻資料的品質 4. 如何搜尋想要的文獻 5. 如何應用文獻幫助研究 | <p>參與討論、實作評量、學習單、教師觀察</p> | 無 | 無 |
| <p>第十四週~第十九週</p> <p>11/25-1/11</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀</p> | <p>【文獻閱讀/科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文獻所需的能 | <p>參與討論、實作評量、學習單、教師</p> | 無 | 無 |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | <p>點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p> | <p>力</p> <p>2. 看懂一篇【研究】</p> <p>3. 讀懂一篇「研究」的標準</p> <p>4. 文獻閱讀的關鍵</p> <p>5. 科學閱讀/科普閱讀</p> <p>6. 科學語言</p> | <p>觀察</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

| | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| 領域/科目 | 同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 單一領域/科目：數學/數學 | 課程名稱 | 來啃教科書八、數 不數有所謂 |
| 年級/組別 | 六年級 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週各 2 節 | 設計者/教學者 | 曾家福 |
| 領綱核心素 養 | <p>自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> <p>數-E-A3</p> | | |

| 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 | | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----|
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週~第七週 9/7-10/18 | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 | 【科學觀察與提問】 11. 科學觀察的要素 12. 質性觀察 13. 量化觀察 14. 科學提問 15. 觀察記錄 16. 質性紀錄 17. 量化紀錄 18. 資料分析 19. 資料轉換 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |
| 第八週~第十六週 10/21-12/13 | pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳 | 【實作科學】 6. 向課本發聲 7. 課本實驗延伸探討 8. 延伸實驗規劃 9. 延伸實驗實作 10. 像空氣一樣輕 11. 磁鐵 12. 萬物皆可溶 13. 單極馬達 14. 固、液、氣體的特性比較 | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|
| | 實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在 | | | | |
| 第十七週~第二十週 12/16-1/17 | n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 【數學初探】 7. 數字的發明 8. 數學與生活 9. 簡易的邏輯思考 10. 你的判斷對嗎？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數 100 天。
2. 109 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 109 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。