表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源二班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 3 | | | G1 | 顏淑惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版首冊、第一冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 首冊第一單元 幸福甜蜜蜜  L1踢踏踢  L2木馬  L3晚安 | | 1.能認讀注音符號  2.能拼音(二拼音和三拼音)  3.能仿寫注音符號  4.能聽寫注音符號 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 首冊第二單元 快樂手牽手  L4紙飛機  L5好漂亮  L6剪刀石頭布、 | | 1.能認讀注音符號  2.能拼音(二拼音和三拼音)  3.能仿寫注音符號  4.能聽寫注音符號 | | | | | |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 首冊第三單元 夢想故事屋  L7不來梅樂隊  L8小蝌蚪找媽媽  L9動物狂歡節 | | 1.能認讀注音符號  2.能拼音(二拼音和三拼音)  3.能仿寫注音符號  4.能聽寫注音符號 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 第一冊 第一單元一起玩遊戲  L1 魔法文字  L2 小船  L3 印手印 | | 1.課文圖片  2.部件識字教學  3.仿寫簡單國字 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 第一冊 第二單元快樂的生活  L4 吹泡泡  L5 你好  L6 快樂的生活 | | 1.課文圖片  2.部件識字教學  3.仿寫簡單國字 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源二班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 3 | | | G1 | 顏淑惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。  位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第一冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ▓簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、10以內的數  1-1 1∼5的數  1-2 6∼10的數  1-3點數與對應 | | **1**.能襙作點數具體物  2.能做數量對應。  3.能點數正確的數量。  4.透過點數數量，寫出對應的數。 | | | | | |
| 2 |
| 3 | 二、比長短 2-1 比長短  2-2 高矮與厚薄  2-3 比一比、練習園地 | | **1**.能襙作具體物比長短  2.能說出長或短、高矮與厚薄。  3.能進行半具體物(圖片)的比較。 | | | | | |
| 4 |
| 5 | 三、順序與多少 3-1 數的順序  3-2 第幾個 3-3 比多少 | | **1**.能襙作點數具體物  2.能說出數序。  3.能點數正確的數量。  4.透過點數數量，寫出對應的數。 | | | | | |
| 6 |
| 7 | 四、分與合 4-1分分看  4-2合起來 4-3 0的認識  4-4分與合 | | **1**.能襙作具體物分與合  2.能將分與合的結果做紀錄。 | | | | | |
| 8 |
| 9 | 五、認識形狀 5-1堆疊與分類  5-2認識形狀  5-3形狀的分類  5-4圖形拼一拼 | | **1**.能襙作具體物堆疊  2.能說出形狀名稱。  3.能進行形狀分類。 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 | 六、10以內的加法 6-1加法算式 6-2 0的加法  6-3加法練習 | | **1**.能襙作具體物做加法  2.能做數量對應。  3.能點數正確的數量。  4.透過點數數量，寫出對應的數。 | | | | | |
| 13 |
| 14 | 七、10以內的減法 7-1減法算式 7-2 0的減法  7-3減法練習 7-4加一加、減一減 | | **1**.能襙作具體物做減法  2.能做數量對應。  3.能點數正確的數量。  4.透過點數數量，寫出對應的數。 | | | | | |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 八、30以內的數 8-1數到20  8-2數到30 8-3數的順序  8-4數的比較 | | **1**.能襙作點數具體物  2.能做數量對應。  3.能點數正確的數量。  4.透過點數數量，寫出對應的數。 | | | | | |
| 18 |
| 19 | 九、時間 9-1事件的先後  9-2幾點鐘  9-3幾點半  9-4我的一天  9-5時間的前後 | | **1**.能襙作教具時鐘  2.能看時鐘(整點鐘)。  3.能看時鐘(半點鐘)。 | | | | | |
| 20 |
| 21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特學 | | 3 | | | 特學D | 顏淑惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力   |  |  | | --- | --- | | 特學2-Ⅰ-1 | 遵守學習規範。 | | 特學4-Ⅰ-1 | 在提醒下依時限完成作業或考試。 | | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特學A-Ⅰ-3 提示或指導語  特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為  特學D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　□多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 小小新鮮人 | | 我們的約定  1.共讀繪本故事  2.分享/討論心得  3.共同討論我們的約定(上課約定)  4.遵守我們的約定 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 我是小偵探 | | 主題式繪本-屁屁偵探  1.經由繪本引導專注力與觀察力  2.專注力遊戲 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 12 | 時間滴答滴 | | 時間概念繪本-再5分鐘  1.經由繪本建立時間概念  2.學習檢核生活作息表 | | | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 秘書速成班 | | 秘書速成班  1.角色扮演活動  2.我交代事情，你來執行 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |