表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源二班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 3 | G1 | 顏淑惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與問題解決　■A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 |
| 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第二冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第二冊第一單元大自然教室L1太陽是充電機L2春雨是什麼顏色L3 山中音樂會 | 1.課文心智學習單2.部件識字教學3.能仿寫簡單國字4.造詞5.能仿造簡單句 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二冊第二單元我們一起玩L4書是我的好朋友L5風喜歡和我玩L6鄰居的小孩 | 1.課文心智學習單2.部件識字教學3.能仿寫簡單國字4.造詞5.能仿造簡單句 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第二冊第三單元 有你真好L7畫畫L8給松鼠的卡片L9張奶奶的寶貝 | 1.課文心智學習單2.部件識字教學3.能仿寫簡單國字4.造詞5.能仿造簡單句 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第二冊第四單元 動物同樂會L10 井裡的小青蛙L11吃星星的小鴨子L12 快樂不只一半 | 1.課文心智學習單2.部件識字教學3.能仿寫簡單國字4.造詞5.能仿造簡單句 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 | G1 | 顏淑惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ▓A1身心素質與自我精進　▓A2系統思考與問題解決　▓A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達　▓B2科技資訊與媒體素養　▓A4藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| 學習內容 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-4解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今 天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」 與「半點」。D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、 呈現日常生活物品，報讀、 說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |
| 融入議題 | ▓家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ▓翰林版第二冊□自編教材 | 課程調整原則 | ▓簡化　□減量　▓分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ▓直接教學　□工作分析　□交互教學　▓結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　▓多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ▓紙筆評量　□檔案評量　▓口語評量　▓實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、20以內的加法1-1 基本加法1-2 5+6和6+51-3加法算式的規律 | 1. 操作點數具體物2. 步驟化教學3. 加強計算練習 |
| 2 |
| 3 | 二、長度2-1量長度，比一比2-2長度的合成和分解 | **1**.能襙作具體物比長短2.能襙作具體物長度的分與合 |
| 4 |
| 5 | 三、20以內的減法3-1基本減法3-2比比看3-3減法算式的規律、 | 1. 操作點數具體物2. 步驟化教學3. 加強計算練習 |
| 6 |
| 7 | 四、100以內的數4-1數到1004-2認識十位和個位4-3數的大小比較4-4百數表 | 1.操作點數數棒積木2.運用位值表做紀錄 |
| 8 |
| 9 | 五、形狀與形體5-1做圖形5-2拼圖形5-3堆形體 | **1**.能襙作具體物堆疊2.能說出圖形名稱。3.能進行圖形分類。 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | 六、數數看有多少元6-1 1、5、10元6-2 50、100元6-3怎麼付錢 | 1. 操作點數錢幣2. 步驟化教學3. 加強計算練習 |
| 13 |
| 14 | 七、幾月幾日星期幾7-1認識日曆7-2認識月曆7-3月曆的應用 | **1**.能認是日曆與月曆2.能看日曆說出日期。3.能在月曆上指出指令日期。 |
| 15 |
| 16 | 八、兩位數的加減法8-1兩位數的加法8-2兩位數的減法8-3加一加，減一減 | 1. 操作點數錢幣2. 步驟化教學3. 加強計算練習 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 九、分類整理9-1分類9-2記錄9-3報讀 | **1**.能襙作具體物且做紀錄2.能進行圖形分類與紀錄。 |
| 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特學 | 3 | 特學D | 顏淑惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ▓B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注

|  |  |
| --- | --- |
| 特學2-Ⅰ-2  | 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  |
| 特學4-Ⅰ-1  | 在提醒下依時限完成作業或考試。  |

 |
| 學習內容 | 特學A-Ⅰ-2 提示系統

|  |  |
| --- | --- |
| 特學B-Ⅰ-2  | 學習興趣和意願。 |

特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊■自編教材 | 課程調整原則 | □簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　□多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　□口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 大家來找碴 | 專注力訓練活動1.找出圖片中相同的地方2.找出圖片中不同的地方 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | [一次做好一件事](https://www.books.com.tw/products/CN11454099)  | 專注力繪本-一次做好一件事1.經由繪本建立專注於一件事2.培養孩子的耐心和毅力 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 哪裡不對勁 | 專注力繪本-哪裡不對勁1.經由繪本請學生專注找尋不合理的事務2.培養孩子的專注力與觀察力 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 奇怪真奇怪 | 專注力繪本-奇怪真奇怪1.經由繪本建立專注找尋不合理的事務2.培養孩子的專注力與觀察力 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |