表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 3 | | | G2(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義  Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構  Ac-I-2 簡單的基本句型  Ad-I-2 篇章的大意  Bb-I-2 人際交流的情感 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第3冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 生活新鮮事**  L1 新學年新希望  L2 一起做早餐  L3 走過小巷 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.生字語詞教學  3.句型應用教學  4.後測單總結 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 歡樂的時刻**  L4 運動會  L5 水上木偶戲  L6 小鎮的柿餅節 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.生字語詞教學  3.句型應用教學  4.後測單總結 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 故事萬花筒**  L7 國王的新衣裳  L8 「聰明」的小熊  L9 大象有多重？ | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.生字語詞教學  3.句型應用教學  4.後測單總結 | | | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 冬天的悄悄話**  L10 我愛冬天  L11 遠方來的黑皮  L12 新年快樂 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.生字語詞教學  3.句型應用教學  4.後測單總結 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 2 | | | G2(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。  n-I-8 認識容量、重量、面積。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。  位值單位換算。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立  數感。包含已學習之更小幣值。  N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式  等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的  基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  N-2-1 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。  N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、  間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含  併式。不含連乘。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。  N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時  時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第3冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、200以內的數 | | 1-1 數到200  1-2 認識百位 | | | | | |
| 2 | 1-3 付錢  1-4 數的大小比較、練習園地 | | | | | |
| 3 | 二、二位數的加減法 | | 2-1 二位數的加法 | | | | | |
| 4 | 2-2 二位數的減法 | | | | | |
| 5 | 三、認識公分 | | 3-1 個別單位  3-2 認識公分 | | | | | |
| 6 | 3-3 量一量、畫一畫  3-4 長度的加減 | | | | | |
| 7 | 四、加減應用 | | 4-1 加法和減法的關係 | | | | | |
| 8 | 4-2 加減關係和解題 | | | | | |
| 9 | 五、容量 | | 5-1 容量的直接比較  5-2 容量的間接比較 | | | | | |
| 10 | 期中評量 | | 學習策略 | | | | | |
| 11 | 六、加減兩步驟 | | 6-1 加法兩步驟問題  6-2 減法兩步驟問題 | | | | | |
| 12 | 6-2 減法兩步驟問題  6-3 加減兩步驟問題 | | | | | |
| 13 | 七、乘法(一) | | 7-1 幾的幾倍  7-2 2和5的乘法  7-3 4的乘法 | | | | | |
| 14 | 7-4 8的乘法  7-5 乘法的應用 | | | | | |
| 15 | 八、時間 | | 8-1 認識鐘面  8-2 報讀時刻 | | | | | |
| 16 | 8-2 報讀時刻  8-3 經過點數的時間 | | | | | |
| 17 | 九、乘法(二) | | 9-1 3的乘法  9-2 6的乘法  9-3 7的乘法 | | | | | |
| 18 | 9-4 9 的乘法  9-5 乘法的應用 | | | | | |
| 19 | 十、面的大小比較 | | 10-1 面的直接比較  10-2 面的間接比較 | | | | | |
| 20 | 期末評量 | | 學習策略 | | | | | |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/分散式資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | | 1 | | | 特學E | 蔡閔惠 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | (G2:昊.賢) 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。  特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。  特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。  (G3:泉.凱) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。  特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育  □環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | □ＯＯ版第Ｏ冊  ■自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 狼和七隻小羊** | | 1.文本閱讀理解  2.問題單提問  3.桌遊-七隻小羊撿羊毛(規則理解、團體合作、策略運用、  面對挫折、口語表達、人際互動)  4.桌遊-七隻小羊被狼追(規則理解、策略運用、面對挫折、  情緒管理、尋求雙贏) | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | **第二單元 特別的我** | | 1.繪本閱讀  2.藉由性格卡和情緒卡找出自己的優勢能力，透過引導，思  　考如何維持或藉以幫助他人  3.透過性格卡和情緒卡找出自己的弱勢能力，並改正缺點或  　學習接納不完美  4.學習單 | | | | | |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | **第三單元 你好我也好** | | 1.繪本賞析-我的32個臉孔(害怕焦慮)  2.繪本賞析-我變成一隻噴火龍、好一個吵架天(控制怒氣)  3.引導思考-使用性格卡和情緒卡，口說發表、小組對話  4.完成情緒教育學習單  5.完成作品-情緒臉孔千百變 | | | | | |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |