表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 3 | G2(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 |
| 學習內容 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構Ac-I-2 簡單的基本句型Ad-I-2 篇章的大意Bb-I-2 人際交流的情感 |
| 融入議題 | ■家庭教育　■生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第3冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 生活新鮮事**L1 新學年新希望L2 一起做早餐L3 走過小巷 | 1.課文閱讀理解心智圖2.生字語詞教學3.句型應用教學4.後測單總結 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 歡樂的時刻**L4 運動會L5 水上木偶戲L6 小鎮的柿餅節 | 1.課文閱讀理解心智圖2.生字語詞教學3.句型應用教學4.後測單總結 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 故事萬花筒**L7 國王的新衣裳L8 「聰明」的小熊L9 大象有多重？ | 1.課文閱讀理解心智圖2.生字語詞教學3.句型應用教學4.後測單總結 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 冬天的悄悄話**L10 我愛冬天L11 遠方來的黑皮L12 新年快樂 | 1.課文閱讀理解心智圖2.生字語詞教學3.句型應用教學4.後測單總結 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 2 | G2(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。n-I-8 認識容量、重量、面積。n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 |
| 學習內容 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立 數感。包含已學習之更小幣值。N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式 等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的 基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-1 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、 間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含 併式。不含連乘。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時 時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第3冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、200以內的數 | 1-1 數到2001-2 認識百位 |
| 2 | 1-3 付錢1-4 數的大小比較、練習園地 |
| 3 | 二、二位數的加減法 | 2-1 二位數的加法 |
| 4 | 2-2 二位數的減法 |
| 5 | 三、認識公分 | 3-1 個別單位3-2 認識公分 |
| 6 | 3-3 量一量、畫一畫3-4 長度的加減 |
| 7 | 四、加減應用 | 4-1 加法和減法的關係 |
| 8 | 4-2 加減關係和解題 |
| 9 | 五、容量 | 5-1 容量的直接比較5-2 容量的間接比較 |
| 10 | 期中評量 | 學習策略 |
| 11 | 六、加減兩步驟 | 6-1 加法兩步驟問題6-2 減法兩步驟問題 |
| 12 | 6-2 減法兩步驟問題6-3 加減兩步驟問題 |
| 13 | 七、乘法(一) | 7-1 幾的幾倍7-2 2和5的乘法7-3 4的乘法 |
| 14 | 7-4 8的乘法7-5 乘法的應用 |
| 15 | 八、時間 | 8-1 認識鐘面8-2 報讀時刻 |
| 16 | 8-2 報讀時刻8-3 經過點數的時間 |
| 17 | 九、乘法(二)  | 9-1 3的乘法9-2 6的乘法9-3 7的乘法 |
| 18 | 9-4 9 的乘法9-5 乘法的應用 |
| 19 | 十、面的大小比較 | 10-1 面的直接比較10-2 面的間接比較 |
| 20 | 期末評量 | 學習策略 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/分散式資源班

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 特學E | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | (G2:昊.賢)特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。(G3:泉.凱)特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □ＯＯ版第Ｏ冊■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 狼和七隻小羊** | 1.文本閱讀理解2.問題單提問3.桌遊-七隻小羊撿羊毛(規則理解、團體合作、策略運用、 面對挫折、口語表達、人際互動)4.桌遊-七隻小羊被狼追(規則理解、策略運用、面對挫折、 情緒管理、尋求雙贏) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | **第二單元 特別的我** | 1.繪本閱讀2.藉由性格卡和情緒卡找出自己的優勢能力，透過引導，思　考如何維持或藉以幫助他人3.透過性格卡和情緒卡找出自己的弱勢能力，並改正缺點或　學習接納不完美4.學習單 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | **第三單元 你好我也好** | 1.繪本賞析-我的32個臉孔(害怕焦慮)2.繪本賞析-我變成一隻噴火龍、好一個吵架天(控制怒氣)3.引導思考-使用性格卡和情緒卡，口說發表、小組對話4.完成情緒教育學習單5.完成作品-情緒臉孔千百變 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |