表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 5 | G3-A(全抽) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽老師與同儕的說話內容。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。4-Ⅱ-1(調)認識常用高頻國字112字。 4-Ⅱ-2(調)認識並寫出目標字延伸之語詞。5-Ⅱ-4(調)在引導下，理解課文內容。6-Ⅱ-3(調)學習仿寫出目標字延伸之重要句型。 |
| 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 112個高頻國字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 112個高頻字的延伸語詞應用。Ac-Ⅱ-2 透過引導，仿寫重要句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Cb-Ⅱ-2 理解課文所反映的個人與家庭、社會的關係。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第5冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　■重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 有你真好**L1 牽你的手L2 送愛到家L3 東東的感謝卡 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 生活新鮮事**L4 伯公的戲偶L5 幸福春捲香L6 花童L7 當西瓜的媒人 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 動物世界**L8 快樂的奇奇L9 鱟的願望L10 昆蟲的保命妙招 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 臺灣風情畫**L11 跟神木說悄悄話L12 美麗的地中海地標L13 有朋自遠方來L14 蚵田風光 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 3 | G3-B(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。4-Ⅱ-1(保)認識每課生字。 4-Ⅱ-2(保)利用共同部件，擴充識字量。5-Ⅱ-4(保)掌握句子和段落的意義與主要概念。6-Ⅱ-3(調)透過步驟提示，學習寫出課文重要句型。 |
| 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 每課生字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 符合年級程度之常用字的使用。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第5冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 有你真好**L1 牽你的手L2 送愛到家L3 東東的感謝卡 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 生活新鮮事**L4 伯公的戲偶L5 幸福春捲香L6 花童L7 當西瓜的媒人 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 動物世界**L8 快樂的奇奇L9 鱟的願望L10 昆蟲的保命妙招 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 臺灣風情畫**L11 跟神木說悄悄話L12 美麗的地中海地標L13 有朋自遠方來L14 蚵田風光 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 | G3-a(全抽) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-II-1(調)理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-II-2(調)熟練三位數之加、減計算，並能應用於日常解題。s-II-9(調)理解長度及其常用單位，並做實測與計算。n-II-9(調)認識容量，並能在步驟提示下做計算和應用解題。r-II-4(調)認識兩步驟計算中加減規則並能做直式計算。n-II-2(調)理解乘法的意義，熟練十十乘法。 |
| 學習內容 | N-3-1(調)一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。N-3-2(調)加減直式計算：含加、減法多次進、退位。N-3-12(調)長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。N-3-1(調)容量：間接與直接比較。N-3-3(調)九九乘法：理解幾的幾倍和乘法概念。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　■重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、200以內的數 | 1-1數到200 |
| 2 | 1-2認識百位並正確唸讀/書寫讀法和記法 |
| 3 | 1-3付錢 |
| 4 | 1-4比較200以內數的大小 |
| 5 | 二、1000以內的加減 | 2-1 三位數進位加法 |
| 6 |
| 7 | 2-2 三位數借位減法 |
| 8 |
| 9 | 三、認識公分 | 3-1 個別單位3-2 認識公分 |
| 10 | 3-3 量一量、畫一畫3-4 長度的加減 |
| 11 | 四、容量 | 4-1 容量的直接比較 |
| 12 | 4-2 容量的間接比較 |
| 13 | 五、加減兩步驟 | 5-1 連加與連減 |
| 14 | 5-2 加減併式 |
| 15 | 5-3 加減併式和直式計算 |
| 16 | 7-3 加減併式和直式計算 |
| 17 | 六、乘法(一) | 6-1 2的乘法 |
| 18 | 6-2 3的乘法 |
| 19 | 6-3 4的乘法 |
| 20 | 6-4 5的乘法 |
| 21 | 6-5 2~5的乘法應用 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 | G3-b(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  |
| 學習內容 | N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上 做比較、加、減的意義。N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 位值單位換算。N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。N-3-3 乘以一位數：乘法直式計 算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、 三位數。N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。。N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用 乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角 和角度。角度的直接比較與間接比較。認識 直角。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、數線 | 1-1 認識數線1-2 在數線上做大小比較 |
| 2 | 1-3 在數線上做加減1-4 數間隔 |
| 3 | 二、10000以內的數 | 2-1 幾千幾百幾十幾 |
| 4 | 2-2 數的大小比較2-3 1個、10個、100個一數 |
| 5 | 三、10000以內的加減 | 3-1 進位加法 |
| 6 | 3-2 退位減法3-3 解題 |
| 7 | 四、乘法 | 4-1 十、百的乘法4-2 不進位乘法 |
| 8 | 4-3 進位乘法4-4 解題 |
| 9 | 五、周界和周長 | 5-1 圖形的內部、外部與周界5-2 周長 |
| 10 | 5-2 周長 |
| 11 | 六、公升和毫升 | 6-1 認識毫升6-2 認識公升 |
| 12 | 6-3 單位換算與比較6-4 解題 |
| 13 | 七、加與減 | 7-1 加與減7-2 加減併式 |
| 14 | 7-2 加減併式7-3 估算 |
| 15 | 八、除法 | 8-1 認識除法算式8-2 乘與除 |
| 16 | 8-3 除法直式 |
| 17 | 8-4 解題 |
| 18 | 九、分數 | 9-1 認識分數9-2 四分之幾是1 |
| 19 | 9-3 單位分數的累積 |
| 20 | 十、圓和角 | 10-1 圓心、半徑、直徑10-2 圓規 |
| 21 | 10-3 角10-4 直角 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 特學E | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | (G2:昊.賢)特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。(G3:泉.凱)特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □ＯＯ版第Ｏ冊■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 狼和七隻小羊** | 1.文本閱讀理解2.問題單提問3.桌遊-七隻小羊撿羊毛(規則理解、團體合作、策略運用、 面對挫折、口語表達、人際互動)4.桌遊-七隻小羊被狼追(規則理解、策略運用、面對挫折、 情緒管理、尋求雙贏) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | **第二單元 特別的我** | 1.繪本閱讀2.藉由性格卡和情緒卡找出自己的優勢能力，透過引導，思　考如何維持或藉以幫助他人3.透過性格卡和情緒卡找出自己的弱勢能力，並改正缺點或　學習接納不完美4.學習單 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | **第三單元 你好我也好** | 1.繪本賞析-我的32個臉孔(害怕焦慮)2.繪本賞析-我變成一隻噴火龍、好一個吵架天(控制怒氣)3.引導思考-使用性格卡和情緒卡，口說發表、小組對話4.完成情緒教育學習單5.完成作品-情緒臉孔千百變 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |