表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 5 | G3-A(全抽) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽老師與同儕的說話內容。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。4-Ⅱ-1(調)認識常用高頻國字112字。 4-Ⅱ-2(調)認識並寫出目標字延伸之語詞。5-Ⅱ-4(調)在引導下，理解課文內容。6-Ⅱ-3(調)學習仿寫出目標字延伸之重要句型。 |
| 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 112個高頻國字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 112個高頻字的延伸語詞應用。Ac-Ⅱ-2 透過引導，仿寫重要句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Cb-Ⅱ-2 理解課文所反映的個人與家庭、社會的關係。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第6冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　■重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 創意的生活**L1 小白兔牛仔褲L2 午餐作畫L3 薑麻樂園 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 傑出的表現**L4 黑猩猩的守護者L5 捕捉光的畫家L6 編織高手L7 蚊子博士 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | **第三單元 作家小品集**L8 大自然花茶L9 珍珠雨L10 破紀錄 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | **第四單元 小腳走天下**L11 開羅.金字塔L12 彩色花田L13 拜訪童話大師的故鄉L14 阿瑪菲小鎮的音樂會 | 1.小組共讀，完成課文大意學習單2.功能字/高頻生字教學(每課8個)3.延伸語詞教學4.仿寫簡單句型 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | 5 | G3-B(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。4-Ⅱ-1(保)認識每課生字。 4-Ⅱ-2(保)利用共同部件，擴充識字量。5-Ⅱ-4(保)掌握句子和段落的意義與主要概念。6-Ⅱ-3(調)透過步驟提示，學習寫出課文重要句型。 |
| 學習內容 | Ab-Ⅱ-1 每課生字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 符合年級程度之常用字的使用。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■南一版第6冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 創意的生活**L1 小白兔牛仔褲L2 午餐作畫L3 薑麻樂園 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 傑出的表現**L4 黑猩猩的守護者L5 捕捉光的畫家L6 編織高手L7 蚊子博士 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | **第三單元 作家小品集**L8 大自然花茶L9 珍珠雨L10 破紀錄 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | **第四單元 小腳走天下**L11 開羅.金字塔L12 彩色花田L13 拜訪童話大師的故鄉L14 阿瑪菲小鎮的音樂會 | 1.前測單暖身，小組共讀2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表3.部件識字教學4.句型應用5.後測單總結 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 | G3-a(全抽) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | n-II-2(調)理解乘法的意義，熟練十十乘法。n-II-9(調)認識面積，並能在圖示引導下回答問題。n-II-10(調) 認識時刻與時間常用單位。d-II-1(調)報讀與製作一維表格，並據以做簡單推論。  |
| 學習內容 | N-3-3(調)十十乘法：理解幾的幾倍和乘法概念。N-3-14(調)面積：「平方公分」。面積概念與比較大小。N-3-17(調)時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。D-3-1(調)一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第6冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　■重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、乘法(二) | 1-1 6的乘法 |
| 2 | 1-2 7的乘法 |
| 3 | 1-38的乘法 |
| 4 | 1-49的乘法 |
| 5 | 二、面的大小比較 | 2-1 面的直接比較 |
| 6 | 2-2 面的間接比較 |
| 7 | 三、年、月、日 | 8-1 認識年、月、日  |
| 8 | 8-2 認識一星期 |
| 9 | 8-3 數一數有幾天 |
| 10 | 8-4 是幾月幾日 |
| 11 | 四、時間 | 4-1 認識鐘面 |
| 12 | 4-2 報讀時刻 |
| 13 | 4-2 報讀時刻 |
| 14 | 4-3 經過點數的時間 |
| 15 | 五、乘法(三) | 5-1 被乘數是0、1和10的乘法 |
| 16 | 5-2 乘數是0、1和10的乘法 |
| 17 | 5-3 在圖示引導下，完成十十乘法的應用 |
| 18 | 六、 生活中的表格 | 10-1 價格表 |
| 19 | 10-2 節目時刻表 |
| 20 | 10-3 功課表 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 | G3-b(外加) | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能做計算和應用解題。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  |
| 學習內容 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、 三位數。N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、 三位數。N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關 係。N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含 列聯表。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第6冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、乘法 | 1-1 一位數的整十、整百倍1-2 整十的整十倍 |
| 2 | 1-3乘法兩步驟解題 |
| 3 | 二、毫米 | 2-1 認識毫米2-2 單位換算與比較 |
| 4 | 2-3 長度的加法2-4 長度的減法2-5 解題 |
| 5 | 三、分數 | 3-1 分數與量3-2 分數的大小比較 |
| 6 | 3-3 同分母的加法3-4 同分母的減法 |
| 7 | 四、除法 | 4-1 二位數除以一位數4-2 三位數除以一位數 |
| 8 | 4-2 三位數除以一位數4-3 餘數的規律 |
| 9 | 五、 面積 | 5-1 數格子算面積5-2 用乘法求面積 |
| 10 | 5-2 用乘法求面積 |
| 11 | 六、 公斤和公克 | 6-1 認識公克6-2 認識公斤 |
| 12 | 6-3 單位換算與比較6-4 解題 |
| 13 | 七、乘與除 | 7-1 乘除關係7-2 加減與除兩步驟解題 |
| 14 | 7-3 乘除兩步驟解題 |
| 15 | 八、時間 | 8-1 一天有24小時8-2 時、分和秒 |
| 16 | 8-3 幾小時幾分之前或之後8-4 經過多久8-5 解題 |
| 17 | 九、 一位小數的位值 | 9-1 認識小數9-2 小數9-3 小數與長度 |
| 18 | 9-4 小數的大小比較9-5 小數的加減 |
| 19 | 十、 生活中的表格 | 10-1 價格表與節目時刻表10-2 功課表 |
| 20 | 10-3 火車時刻表與票價表 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 特學E | 蔡閔惠 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | (G2:昊.賢)特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。(G3:泉.凱)特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □ＯＯ版第Ｏ冊■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學　■多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | **第一單元 玩出好關係** | 1.桌遊-眼明手快初階版2.桌遊-眼明手快進階版3.我是人氣王：選擇合作(溝通的形成、正面表達自己)4.我是人際地雷：面對競爭的處遇(面對錯誤、問題解決) |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | **第二單元 畫出創意力** | 1.數字油畫(聽從指令、團隊合作、專注訓練、精細動作)2.立體貼鑽(聽從指令、專注訓練、精細動作) |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | **第三單元 現出品格力** | 1.衝突解決(含傾聽)2.我訊息(I-Message)的溝通表達3.面對錯誤(問題解決)4.同理之鑰(建立同理心) |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |