表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 5 | | | G4-A(全抽) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-2(調)專注聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。  4-Ⅱ-1(調)認識每課生字。  4-Ⅱ-2(保)利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-4(保)掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3(調)透過步驟提示，學習寫出課文重要句型。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 每課生字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 符合年級程度之常用字的使用。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第7冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 親近大自然**  L1 阿里山看日出  L2 秋色入山林  L3 老鷹不飛 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學。 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 永遠的馬偕**  L4 永遠的馬偕  L5 海倫凱勒的奇蹟  L6 讀書報告-林書豪的故事  L7 攀登生命的高峰 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學。 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 世界風情**  L8 美味的一堂課  L9 走進蒙古包  L10 建築界的長頸鹿 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 閱讀天地**  L11 水果們的晚會  L12 兩兄弟  L13 棉花上的沉睡  L14 完璧歸趙 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 3 | | | G4-B(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-Ⅱ-3 透過步驟提示，學習寫出課文重要句型 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構  Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　□海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  ■安全教育　■戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第7冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 親近大自然**  L1 阿里山看日出  L2 秋色入山林  L3 老鷹不飛 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 永遠的馬偕**  L4 永遠的馬偕  L5 海倫凱勒的奇蹟  L6 讀書報告-林書豪的故事  L7 攀登生命的高峰 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **第三單元 世界風情**  L8 美味的一堂課  L9 走進蒙古包  L10 建築界的長頸鹿 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | **第四單元 閱讀天地**  L11 水果們的晚會  L12 兩兄弟  L13 棉花上的沉睡  L14 完璧歸趙 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 4 | | | G4-a(全抽) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1(調)理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-9(調)理解角度的常用單位與換算，並能做計算。  n-II-9(調)理解長度的常用單位與換算，並能做計算，且在步驟引導下應用解題。  n-II-3(調)理解除法的意義，能做計算，並能在圖示及步驟引導下應用於日常解題。  n-II-4(調)在步驟引導下，解決四則估算之日常應用問題。  r-II-3(保)理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  s-II-3(保)透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-6(調)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  n-II-7(調)理解小數的位值結構，並能在步驟引導下做加、減、整數倍的直式計算與應用。  d-II-1(保)報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。  N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說  明直式計算的合理性。  N-4-10角度：「度」。量角器的操作。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度  到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算  中運用數的運算性質。  S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三  角形、銳角三角形、鈍角三角形。  N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。  假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其  他領域課程，學習製作長條圖。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以內的數 | | 1-1十萬以內的數  1-2認識萬的家族 | | | | | |
| 2 | 1-3一億以內的數  1-4十萬以內的加減 | | | | | |
| 3 | 二、乘法 | | 2-1乘數為一位數的乘法  2-2乘數為二位數的乘法 | | | | | |
| 4 | 2-3乘數為三位數的乘法 2-4幾十倍、幾百倍、幾千倍 | | | | | |
| 5 | 三、角度 | | 3-1量角器和畫角 3-2角度的加減 | | | | | |
| 6 | 3-3旋轉角 | | | | | |
| 7 | 四、公里 | | 4-1 認識公里 | | | | | |
| 8 | 4-2 公里的計算 | | | | | |
| 9 | 五、除法 | | 5-1四位數除以一位數  5-2二位數除以二位數 | | | | | |
| 10 | 5-3三位數除以二位數  5-4解題 | | | | | |
| 11 | 六、四則運算 | | 6-1加減或乘除  6-2先算乘除後算加減 | | | | | |
| 12 | 6-3有括號的加減併式 6-4有括號的乘除併式 | | | | | |
| 13 | 6-5有括號的加減與乘除併式 | | | | | |
| 14 | 七、 三角形 | | 7-1直角、銳角、鈍角三角形  7-2正三角形和等腰三角形 | | | | | |
| 15 | 7-3畫三角形 | | | | | |
| 16 | 八、分數 | | 8-1認識帶分數  8-2帶分數與假分數  8-3分數的大小比較 | | | | | |
| 17 | 8-4分數的加減  8-5分數的整數倍與應用 | | | | | |
| 18 | 九、小數 | | 9-1二位小數  9-2小數與長度 | | | | | |
| 19 | 9-3小數的加法  9-4小數的減法 | | | | | |
| 20 | 十、統計圖表 | | 10-1讀長條圖 | | | | | |
| 21 | 10-2讀折線圖 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 3 | | | G4-b(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-9 理解角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。  n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。  r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應  用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。  N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說  明直式計算的合理性。  N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度  到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算  中運用數的運算性質。  S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三  角形、銳角三角形、鈍角三角形。  N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。  假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其  他領域課程，學習製作長條圖。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以內的數 | | 1-1十萬以內的數  1-2認識萬的家族 | | | | | |
| 2 | 1-3一億以內的數  1-4十萬以內的加減 | | | | | |
| 3 | 二、乘法 | | 2-1乘數為一位數的乘法  2-2乘數為二位數的乘法 | | | | | |
| 4 | 2-3乘數為三位數的乘法 2-4幾十倍、幾百倍、幾千倍 | | | | | |
| 5 | 三、角度 | | 3-1量角器和畫角 3-2角度的加減 | | | | | |
| 6 | 3-3旋轉角 | | | | | |
| 7 | 四、公里 | | 4-1 認識公里 | | | | | |
| 8 | 4-2 公里的計算 | | | | | |
| 9 | 五、除法 | | 5-1四位數除以一位數  5-2二位數除以二位數 | | | | | |
| 10 | 5-3三位數除以二位數  5-4解題 | | | | | |
| 11 | 六、四則運算 | | 6-1加減或乘除  6-2先算乘除後算加減 | | | | | |
| 12 | 6-3有括號的加減併式 6-4有括號的乘除併式 | | | | | |
| 13 | 6-5有括號的加減與乘除併式 | | | | | |
| 14 | 七、 三角形 | | 7-1直角、銳角、鈍角三角形  7-2正三角形和等腰三角形 | | | | | |
| 15 | 7-3畫三角形 | | | | | |
| 16 | 八、分數 | | 8-1認識帶分數  8-2帶分數與假分數  8-3分數的大小比較 | | | | | |
| 17 | 8-4分數的加減  8-5分數的整數倍與應用 | | | | | |
| 18 | 九、小數 | | 9-1二位小數  9-2小數與長度 | | | | | |
| 19 | 9-3小數的加法  9-4小數的減法 | | | | | |
| 20 | 十、統計圖表 | | 10-1讀長條圖 | | | | | |
| 21 | 10-2讀折線圖 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第一學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 2 | | | G4-c(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-9 理解角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。  n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。  r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應  用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。  N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說  明直式計算的合理性。  N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測 與計算。以角的合成認識 180 度  到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。  R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算  中運用數的運算性質。  S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三  角形、銳角三角形、鈍角三角形。  N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。  假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 配合其  他領域課程，學習製作長條圖。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　■資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第5冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以內的數 | | 1-1十萬以內的數  1-2認識萬的家族 | | | | | |
| 2 | 1-3一億以內的數  1-4十萬以內的加減 | | | | | |
| 3 | 二、乘法 | | 2-1乘數為一位數的乘法  2-2乘數為二位數的乘法 | | | | | |
| 4 | 2-3乘數為三位數的乘法 2-4幾十倍、幾百倍、幾千倍 | | | | | |
| 5 | 三、角度 | | 3-1量角器和畫角 3-2角度的加減 | | | | | |
| 6 | 3-3旋轉角 | | | | | |
| 7 | 四、公里 | | 4-1 認識公里 | | | | | |
| 8 | 4-2 公里的計算 | | | | | |
| 9 | 五、除法 | | 5-1四位數除以一位數  5-2二位數除以二位數 | | | | | |
| 10 | 5-3三位數除以二位數  5-4解題 | | | | | |
| 11 | 六、四則運算 | | 6-1加減或乘除  6-2先算乘除後算加減 | | | | | |
| 12 | 6-3有括號的加減併式 6-4有括號的乘除併式 | | | | | |
| 13 | 6-5有括號的加減與乘除併式 | | | | | |
| 14 | 七、 三角形 | | 7-1直角、銳角、鈍角三角形  7-2正三角形和等腰三角形 | | | | | |
| 15 | 7-3畫三角形 | | | | | |
| 16 | 八、分數 | | 8-1認識帶分數  8-2帶分數與假分數  8-3分數的大小比較 | | | | | |
| 17 | 8-4分數的加減  8-5分數的整數倍與應用 | | | | | |
| 18 | 九、小數 | | 9-1二位小數  9-2小數與長度 | | | | | |
| 19 | 9-3小數的加法  9-4小數的減法 | | | | | |
| 20 | 十、統計圖表 | | 10-1讀長條圖 | | | | | |
| 21 | 10-2讀折線圖 | | | | | |