表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 5 | | | G4-A(全抽) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-2(調)專注聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。  4-Ⅱ-1(調)認識每課生字。  4-Ⅱ-2(保)利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-4(保)掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3(調)透過步驟提示，學習寫出課文重要句型。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 每課生字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 符合年級程度之常用字的使用。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第8冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 從心出發**  L1 心動不如馬上行動  L2 一束鮮花  L3 往夢想前進 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 文化廣角鏡**  L4 米食飄香  L5 遠方的來信  L6 掌中天地  L7 請到我的家鄉來 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結。 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | **第三單元 探索與發現**  L8 小小鴿子要回家  L9 台灣昆蟲知己-李淳陽  L10 處處皆學問 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | **第四單元 閱讀天地**  L11 臺灣的孩子  L12 有用好還是沒用好?  L13 動物啟示錄  L14 愛心樹 | | 1.前測單暖身，小組共讀  2.教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3.部件識字教學 4.生字語詞學習單  5.句型應用學習單  6.後測單總結 | | | | | |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 國語文 | | 3 | | | G4-B(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　■規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　■B2科技資訊與媒體素養　■藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　■多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-Ⅱ-3 透過步驟提示，學習寫出課文重要句型 | | | | | | | |
| 學習  內容 | Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構  Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構  Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　■生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　■戶外教育　■國際教育　■多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第8冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　□分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　□工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　□實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | **第一單元 從心出發**  L1 心動不如馬上行動  L2 一束鮮花  L3 往夢想前進 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | **第二單元 文化廣角鏡**  L4 米食飄香  L5 遠方的來信  L6 掌中天地  L7 請到我的家鄉來 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | **第三單元 探索與發現**  L8 小小鴿子要回家  L9 台灣昆蟲知己-李淳陽  L10 處處皆學問 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | **第四單元 閱讀天地**  L11 臺灣的孩子  L12 有用好還是沒用好?  L13 動物啟示錄  L14 愛心樹 | | 1.課文閱讀理解心智圖  2.部件識字與語詞應用教學 3.句型應用  4.後測單總結 | | | | | |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 4 | | | G4-a(全抽) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1(保)理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5(調)在步驟引導下，解決兩步驟應用問題。  n-II-4(調)在步驟提示下，解決四則估算之日常應用問題。  s-II-3(保)透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-9(調)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。  　　　　　認識體積。  s-II-1(保)理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  n-II-6(調)認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-7(調)理解並能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。  n-II-10(調)理解時間的加減運算，並在圖示及步驟引導下，應用於日常的時間加減問題。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。  N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用  概數做估算。近似符號 「≈」的使用。  S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平  行四邊形、菱形、梯形。  S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應  用。簡單複合圖形。  N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。  簡單分數與小數的互換。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。  S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，  能理解並計數正方體堆疊的體積。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第6冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以上的數 | | 1-1大數的記法  1-2大數的讀寫 | | | | | |
| 2 | 1-3大數的比較  1-4以兆、億、萬為單位的計算 | | | | | |
| 3 | 二、概數 | | 2-1無條件捨去法  2-2無條件進入法 | | | | | |
| 4 | 2-3四捨五入法  2-4解題 | | | | | |
| 5 | 三、四邊形 | | 3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形 | | | | | |
| 6 | 3-3畫四邊形  3-4全等圖形 | | | | | |
| 7 | 四、周長與面積 | | 4-1周長  4-2面積 | | | | | |
| 8 | 4-3平方公尺  4-4 解題 | | | | | |
| 9 | 五、兩個單位的計算 | | 5-1公升與毫升  5-2公斤與公克 | | | | | |
| 10 | 5-3公里與公尺 | | | | | |
| 11 | 六、分數 | | 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較 | | | | | |
| 12 | 6-3整數相除 | | | | | |
| 13 | 七、簡化運算 | | 7-1加減計算的簡化(一)  7-2加減計算的簡化(二) | | | | | |
| 14 | 7-3連乘計算的簡化 | | | | | |
| 15 | 八、小數 | | 8-1 一位小數乘以整數  8-2 二位小數乘以整數 | | | | | |
| 16 | 8-3小數化為分數 8-4分數化為小數 | | | | | |
| 17 | 九、時間的計算 | | 9-1時間的換算  9-2時間量的加減  9-3兩時刻之間的時間量 | | | | | |
| 18 | 9-4時刻與時間量的計算 9-5跨日的時間計算 | | | | | |
| 19 | 十、體積 | | 10-1大小與體積 | | | | | |
| 20 | 10-2立方公分 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 3 | | | G4-b(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能  做計算和應用解題。認識體積。  s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應  用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。  n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。  N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用  概數做估算。近似符號 「≈」的使用。  S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平  行四邊形、菱形、梯形。  S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應  用。簡單複合圖形。  N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。  簡單分數與小數的互換。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。  S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，  能理解並計數正方體堆疊的體積。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第6冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以上的數 | | 1-1大數的記法  1-2大數的讀寫 | | | | | |
| 2 | 1-3大數的比較  1-4以兆、億、萬為單位的計算 | | | | | |
| 3 | 二、概數 | | 2-1無條件捨去法  2-2無條件進入法 | | | | | |
| 4 | 2-3四捨五入法  2-4解題 | | | | | |
| 5 | 三、四邊形 | | 3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形 | | | | | |
| 6 | 3-3畫四邊形  3-4全等圖形 | | | | | |
| 7 | 四、周長與面積 | | 4-1周長  4-2面積 | | | | | |
| 8 | 4-3平方公尺  4-4 解題 | | | | | |
| 9 | 五、兩個單位的計算 | | 5-1公升與毫升  5-2公斤與公克 | | | | | |
| 10 | 5-3公里與公尺 | | | | | |
| 11 | 六、分數 | | 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較 | | | | | |
| 12 | 6-3整數相除 | | | | | |
| 13 | 七、簡化運算 | | 7-1加減計算的簡化(一)  7-2加減計算的簡化(二) | | | | | |
| 14 | 7-3連乘計算的簡化 | | | | | |
| 15 | 八、小數 | | 8-1 一位小數乘以整數  8-2 二位小數乘以整數 | | | | | |
| 16 | 8-3小數化為分數 8-4分數化為小數 | | | | | |
| 17 | 九、時間的計算 | | 9-1時間的換算  9-2時間量的加減  9-3兩時刻之間的時間量 | | | | | |
| 18 | 9-4時刻與時間量的計算 9-5跨日的時間計算 | | | | | |
| 19 | 十、體積 | | 10-1大小與體積 | | | | | |
| 20 | 10-2立方公分 | | | | | |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 第二學期 | | 領域/科目 | | 每週節數 | | | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | | 2 | | | G4-c(外加) | 代課老師 |
| 核心  素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進　■A2系統思考與問題解決　□規劃執行與創新應變 | | | | | | |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達　□B2科技資訊與媒體素養　□藝術涵養與美感素養 | | | | | | |
| C社會參與 | □C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作　□多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學習  表現 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力， 並能  做計算和應用解題。認識體積。  s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應  用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。  n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習  慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。  N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用  概數做估算。近似符號 「≈」的使用。  S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平  行四邊形、菱形、梯形。  S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應  用。簡單複合圖形。  N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。  簡單分數與小數的互換。  N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位  小數的加、減與整數倍。  N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。  S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，  能理解並計數正方體堆疊的體積。 | | | | | | | |
| 融入  議題 | □家庭教育　□生命教育　□品德教育　■人權教育　□法治教育　■性別平等教育  ■環境教育　■海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育  □安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　□閱讀素養 | | | | | | | |
| 教學與評量  說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第6冊  □自編教材 | | | 課程調整  原則 | ■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整 | | |
| 教學方法 | ■直接教學　■工作分析　□交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習  □協同教學　■多層次教學　□其他： | | | | | | |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　■其他：觀察 | | | | | | |
| 週次 | 單元名稱 | | 單元內容/教學重點 | | | | | |
| 1 | 一、一億以上的數 | | 1-1大數的記法  1-2大數的讀寫 | | | | | |
| 2 | 1-3大數的比較  1-4以兆、億、萬為單位的計算 | | | | | |
| 3 | 二、概數 | | 2-1無條件捨去法  2-2無條件進入法 | | | | | |
| 4 | 2-3四捨五入法  2-4解題 | | | | | |
| 5 | 三、四邊形 | | 3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形 | | | | | |
| 6 | 3-3畫四邊形  3-4全等圖形 | | | | | |
| 7 | 四、周長與面積 | | 4-1周長  4-2面積 | | | | | |
| 8 | 4-3平方公尺  4-4 解題 | | | | | |
| 9 | 五、兩個單位的計算 | | 5-1公升與毫升  5-2公斤與公克 | | | | | |
| 10 | 5-3公里與公尺 | | | | | |
| 11 | 六、分數 | | 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較 | | | | | |
| 12 | 6-3整數相除 | | | | | |
| 13 | 七、簡化運算 | | 7-1加減計算的簡化(一)  7-2加減計算的簡化(二) | | | | | |
| 14 | 7-3連乘計算的簡化 | | | | | |
| 15 | 八、小數 | | 8-1 一位小數乘以整數  8-2 二位小數乘以整數 | | | | | |
| 16 | 8-3小數化為分數 8-4分數化為小數 | | | | | |
| 17 | 九、時間的計算 | | 9-1時間的換算  9-2時間量的加減  9-3兩時刻之間的時間量 | | | | | |
| 18 | 9-4時刻與時間量的計算 9-5跨日的時間計算 | | | | | |
| 19 | 十、體積 | | 10-1大小與體積 | | | | | |
| 20 | 10-2立方公分 | | | | | |