高雄市岡山區前峯國民小學學校背景分析（SWOT分析）：

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理環境 | 1. 鄰近岡山文化中心、捷運、中山公園、圖書館、河堤公園、岡山醫院、空軍官校、本洲工業區等，生活機能佳。 2. 位居市鎮熱鬧地區，交通便利。   3. 特點  ◎地處岡山區文教地段。  ◎鄰近岡山區近空軍官校，利於校訂飛行課程的推動。  ◎校園有蝴蝶園、運動場、籃球場、遊戲場，綠樹成蔭，景觀優美。  ◎學校前後門2條通學步道完成。 | 1.校門口道路狹窄，車輛進出頻繁，危及學生安全。  2.後門連接道路一端狹窄，出入不易! | 近空軍官校、本洲工業區、文化中心、空軍岡山醫院、樂安醫院、前峰國中、岡山農工、岡山高中、可與機構合作，共享資源。 | 1. 工廠多，空氣品質不佳。 2. 上下班時段交通壅塞繁忙。 3. 福興、石潭里距離學校較遠，交通不便。 4. 前門育英路狹窄，造成上放學交通壅塞。 |
| 學校規模 | 1. 學校人數較多，可用人力充沛。 2. 各年級班級數5班，教師團隊易發揮班群教學的效能。 3. 普通班28班、集中式特教班2班、幼兒園1班，共計31班(不含分散式資源班2班和資優班1班)，屬於中型學校，師生相處和諧，教學活動能順利推動。 | 學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。  ◎學生活動空間侷限於操場和籃球場。  ◎學生人數較多，管理與教學的工作較繁雜也不易，教師所負擔的責任重。  ◎校地廣大花木維護不易，水電費、維修費支出大。 | 1.親師生可組成團隊發展學校特色。  2.可針對學生學習需求規劃全校性活動。 | 1.鄰近學校校舍翻新，加上少子化的影響，學生數呈下降的狀態。  2.社區人口老化。 |
| 硬體設備 | 1. 綠美化有成，校園宛如花園，並有「愛的書庫」。 2. 各班教室配備單槍投影機，資訊融入教學更為方便。班級教室內均設有電子白板或投影機，及四間觸控式大螢幕。 3. 活動中心之燈光及音響設備已更新，提升教學效果顯著。   4.提供全新完善之教室課桌椅。 | 1. 校地太大，西北角活動區尚未整理完成，學生活動空間侷限於操場和籃球場。 2. 校地廣大花木維護不易，校舍多，水電費、維修費支出大。 3. 其他   ◎教室內無電話分機及完善擴音系統，遇有緊急狀況時，易發生溝通聯繫不良的情形。  ◎教室投影機燈泡已劣化，成像效果不佳，更換燈泡後，效果也不理想  ◎校舍更新後，專科教室數量不足。  ◎辦公室的桌椅已使用近20年，多數已老舊毀損，不勘使用。 | 學校占地3.2832公頃。具有發展大型學校的腹地。 | 1.校舍老舊，水溝、地坪、廁所等危險之處甚多。設備添購經費有限。  2. 其他  ◎學校設備維護經費不足，無法依教學現場實際需求採購教學設備，教學器材補充不易。  ◎校舍重建中，學生活動空間不足，交通動線不佳。  ◎諮商室設備不足。  ◎廁所化糞池老舊有污染地下水疑慮，待更新。  ◎學校籃球架為舊式籃架，學生易攀爬，危險性高，基座出現鏽蝕，有崩塌危險，亟待更新。  ◎部分飲水機老舊，且數量不足。  ◎活動中心投影機老化，影像不清晰，且非固定式，常需移動使用不便。  ◎D、E棟外牆油漆褪色顯得老舊。  ◎後門圍牆外觀老舊。 |
| 教師資源 | 1. 教師教學經驗豐富，具備教育熱忱與愛心。 2. 師生相處和諧，教學活動能順利推動。   3.教師平均年輕，深具有活力及教學經驗。  4.教師積極進修，陸續組成各領域研究小組，另針對校訂課程，成立校訂課程發展小組。 | 1.專長教師須帶班，影響 團隊運作。  2.教師兼辦行政工作及承辦全市性活動業務繁忙，壓力大，工作多。  3.課稅配套措施的實施，導師授課節數減少，造成班級老師在班級經營及教學課程的進度上，更不易掌控，教學方面易流於課程進度教完，但課程深入及延伸性嚴重不足。 | 1. 導師不必兼任行政工作，容易專心照顧學生。 2. 教師質優互動佳、校園和諧。 | 導師不參與行政工作，對行政運作程序不了解，行政推動不易。 |
| 行政人員 | 1.不兼任導師，有助於行政運作。  2兼任行政人員負責盡職，奉公守法，以支援教學為天職。  3.行政人員流動率不高，行政經驗豐富，校園和諧人事安排容易。 | 1.行政工作劃分不易，工作量不均衡。  2.教師兼任行政工作因擔心影響教學，意願不高。 | 行政處室完整，得以妥善運用行政人力資源。 | 縣市合併後，行政業務的辦理須重新適應。 |
| 學生狀況 | 1.學生學習能力強，可塑性高。  2.學生個性純樸，生活環境單純，常規良好、善解人意、合群性佳，能與人和諧相處。  3.天資聰穎，反應性快，領悟力高；好學，學習能力強、具有高度的可塑性。  4.飛行和閱讀課程的設計，提供學生思考和動手做能力的提升。 | 1.特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。  2..活潑好動，但容易造成學生意外事件。  3.單親家庭、隔代教養多，家長對學生管教態度，疏於管教或嚴厲要求日益兩極化。  4.同儕力量影響大，易受引誘。  5.外配子女人數較多，針對多元文化的瞭解和尊重性不足。  6.弱勢學生占全校10%。 | 透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。 | 學生程度落差大，教學時很難兼顧所有學生的學習需求。 |
| 家長配合 | 家長關心學生學習成就，對於課業屬高度關懷。 | 社區家長對於某些教師的教學信任感不足，偶有微詞。 | 1.社區內學校，家長擁有多重溝通管道，學校團隊仍須努力經營，提升績效，獲取社區家長認同後，並提供親職教育。  2.每年均辦理親職教育活動。  3.提供弱勢學生課後照顧服務。  4.生命教育的推動與親身體驗營。 | 1.弱勢家庭增多，親職教育有待著力，俾能建立教養共識。  2. 親職教育活動家長參與動機低。  3.因工作型態及經濟因素，多數家長將孩子送至安親班，與孩子互動欠佳。 |
| 社區資源 | 1.家長擔任義工，長期支援學校，是學校不可或缺的幫手。  2.社區人士提供獎學金獎勵學習優秀學生。  3.地方民意代表支持校務，主動關心協助爭取經費。  4.積極主動運用鄰近資源，民間各法人社團樂意贊助經費。  5.長期參與地方活動及結合地方文化資源共同辦理學習團隊。 | 1. 社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 2. 學生家長參與學校公共事務意願有待提升。 3. 區域爭取資源支援的單位多，使得學校能爭取到的資源有限。 | 1.學校為家長提供多元參與舞台。  2.接納家長參與學校事務。  3. 社區資源豐沛，提供多項獎助學金。  4.志工熱心服務，配合校各項需求與活動。  5.結合社區及委外課照班資源，提供弱勢學生免費課業輔導。 | 1.社區中無較大型的私人機構，難取得較多的經費補助。  2. 學校宜加強行銷，以爭取社區資源。  3.家長參與研習或成長團體情況不踴躍。  4.志工招募不易，年齡層老化、極需新血輪加入。 |