**《生活小尖兵》**

**一、設計理念**

學校生活的學習基地，剛入學的小朋友必須學習過團體生活的知識、技能和態度。因此，本課程從培養學生衛生習慣開始，逐漸加入在校園生活的技能，讓學生能適應團體生活暨學習遵守學校規範以及與人互動的禮儀。

本課程呼應學校愛己、愛人、愛學習的願景，培養學生本身良好的衛生、生活習慣，使學生具備身心素質與自我精進的核心素養；藉由繪本閱讀與討論探索生活規範之意義，學會尊重他人，並能省思自己的行為，培養道德實踐與公民意識的核心素養；透過體驗與在生活中實踐，具備系統思考與解決問題的核心素養。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 生活、健康與體育 | | | | **總節數** | 21節 |
| **核心素養：**  **A1身心素質與自我精進**  **健體-E-A1**具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **A2系統思考與解決問題**  **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  **C1道德實踐與公民意識**  **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 健1a-I-2認識健康的生活習慣。  健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  健3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 健Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  生E-I-2生活規範的實踐。  生E-I-3自我行為的檢視與調整。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.在幼兒園時使用的廁所和一年級的廁所有什麼不同呢?  2.在什麼時候需要洗手呢?要怎麼洗手才乾淨呢？  3.用餐時需要注意哪些事項呢？  4.我們要如何刷牙才會乾淨呢？  5.在日常生活中，我們為什麼需要打掃？  6.我們每天家中製造的垃圾數量有多少？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.認識日常生活中健康的生活習慣。  2.發覺影響日常生活中衛生習慣的態度與行為。  3.能於生活中嘗試運用基本衛生習慣的技能。  4.覺察學校生活規範與禮儀訂定的意義，並願意遵守與實踐。  5.覺察學校生活規範與禮儀，願意檢視並調整自己的行為。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | |
| **所融入之單元** | * 若有議題融入再列出此欄。 * 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中‧ | | | |
| **學習資源** | | | 我們來洗手  <https://www.youtube.com/watch?v=PqmYscSf4Fw>  學校午餐好時光系列-三隻小豬長大了  <https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE> | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **第一單元 我會上廁所**  活動一 我會上廁所  一、引起動機  教師提問並請學生分享：  1. 你使用過的廁所長的怎麼樣？  2. 你是如何上這些廁所的呢？  二、發展活動  (一)導引問題：在幼兒園時使用的廁所和一年級的廁所有什麼不同呢?  (二)閱讀與討論：  1.教師播放並導讀《你會上學校的廁所嗎？》繪本。  2.討論：  (1)學校的廁所和家裡的廁所有什麼不同？  (2)要怎樣使用學校的廁所呢？  (3)為什麼上完廁所要沖水呢？  (4)萬一發生便便大到馬桶外怎麼辦呢？  (5)上完廁所後要做哪些事情？  (6)如果在上課時想上廁所怎麼辦呢？  (7)為什麼上廁所前要先敲門呢？  (8)為什麼要保持廁所的乾淨呢？  (9)上廁所完後為什麼要洗手呢？  3.觀察與體驗：  (1)教師使用廁所道具，示範上蹲式廁所的步驟：進廁所→敲門→進門→鎖門→站好位置→如廁→擦拭→穿戴整齊→沖水→開門→洗手。  (2)教師抽三位學生上台練習，其他學生在台下檢查台上學生是否有做錯的地方。  (3)教師帶學生到廁所練習進出廁所的步驟。  4.討論：  (1)為什麼有些廁所會髒髒、臭臭的呢？  (2)為什麼有學生會在上課中想上廁所呢？  三、綜合活動  (一)教師統整說明：  1.上廁所的重要性。  2.上廁所的步驟。  3.影響上廁所衛生習慣的態度和行為。  4.上廁所的禮儀和習慣。  (二)撰寫學習單：如廁技能大考驗。 | 4節 | 關於教材、學習單、環境、設備、人力資源的提醒，或教學過程中的注意事項。 |
| **第二單元 洗手我最行**  活動二：洗手我最行  一、引起動機  教師提問：在學校很多時候都需要洗手，你知道為什麼要洗手嗎？  二、發展活動  (一)導引問題：在什麼時候需要洗手呢?要怎麼洗手才乾淨呢？  (二)閱讀與討論：  1.教師播放並導讀《我們來洗手？》繪本。  2.討論：  (1)什麼時候要洗手？  (2)為什麼要洗手？  (3)細菌藏在哪裡呢？  (4)細菌為什麼可怕？  3.觀察與練習  (1)教師示範並說明洗手的五步驟：  a.濕：開水龍頭把手淋濕，並抹上肥皂或洗手乳。  b.搓：肥皂起泡後，將手心、手背、指縫搓揉20秒。  c.沖：用清水將雙手沖洗乾淨不殘留。  d.捧：水沖洗水龍頭後，關閉水龍頭。  e.擦：用乾淨毛巾、紙巾將手擦乾或用烘手機將手烘乾。  (2)學生在教室跟著老的的動作做練習。  (3)學生分組，一組學生練習洗手，一組學生觀察洗手的學生是否有做確實，並交換練習。  4.討論與分享：洗手時的注意事項。  三、綜合活動  (一)教師統整說明：  1.洗手的時機和重要性。  2.影響洗手衛生習慣的態度和行為。  3.洗手的步驟。  4.洗手的禮儀。  (二)撰寫學習單：洗手技能大考驗 | 4節 |  |
| **第三單元 快樂用餐趣**  活動三：快樂用餐趣  一、引起動機  教師提問：在學校吃午餐和在家吃飯有什麼不一樣的地方呢？  二、發展活動  (一)導引問題：用餐時需要注意哪些事項呢？  (二)閱讀與討論：  1.教師播放影片《學校午餐好時光系列-三隻小豬長大了》，請學生觀察吃飯時應該要注意的事項。  2.討論：  (1)吃飯前要注意哪些事情呢？為什麼？  (2)吃飯時要注意哪些事情呢？為什麼？  (3)吃飯後要注意哪些事情呢？為什麼？  (三)討論：在學校的用餐禮儀  教師提問：  (1)在學校用餐前需要注意哪些事項？為什麼？  (2)在學校用餐時需要注意哪些事項？為什麼？  (3)在學校用餐後需要注意哪些事項？為什麼？  (四)觀察與體驗  1.教師示範並說明：  (1)餐前的準備  a.打菜的學生洗手、穿著打菜服、戴帽子、戴口罩。  b.取餐的學生洗手、戴口罩，拿著餐盒排隊。  (2)取餐的規矩  a.排隊盛飯菜的學生需戴口罩，依序排隊。  b.盛飯菜時定量不挑食。  (3)用餐的規矩  a.用餐時不交談、細嚼慢嚥。  b.在規定的時間內用餐完畢。  (4)餐後的收拾  a.飯後擦桌子、刷牙。  b.打菜的學生收拾餐桶抬回廚房。  2.將學生分組，每組輪流當打菜的服務生、取餐的學生進行練習。  三、綜合活動  (一)教師統整說明在學校吃午餐時需要注意的用餐禮節。  (二)撰寫學習單：用餐禮儀大考驗。 | 2節 |  |
| **第四單元 護齒小尖兵**  活動四、護齒小尖兵  一、引起動機  教師提問：為什麼我們需要刷牙呢？  二、發展活動  (一)導引問題：我們要如何刷牙才會乾淨呢？  (二)討論  1. 請學生發表需要用到刷牙的時機。  2. 請學生發表需要刷牙的原因。  3. 請學生分享自己刷牙的方式。  (三)聆聽  老師示範刷牙步驟：  1.手比「讚」，握住牙刷刷柄，將牙刷放在牙齒跟牙齦的交界處，刷毛傾斜 45度。  2.由左上牙齒的外側面開始刷，從牙齒和牙齦交界處，小幅度的左右來回刷。  3.刷牙順序從左上頰側(外側面)→前牙唇側(外側面)→右上頰側(外側面)→ 右上舌側(內側)→前牙舌側(內側)→左上舌側(內側)。  4.下排牙齒，重複一樣的順序與動作(左→前→右)注意牙刷的動作從上排左邊後牙開始刷，接著刷到前牙再到右邊。  (四)體驗  學生練習正確刷牙方法  (1)拿起牙刷，小範圍(約2顆牙齒)左右來回刷牙齒的外側面  (2)從左邊臼齒開始往前刷到右邊臼齒。  (3)刷牙齒的咬合面。當刷咬合面的時候，注意要怎麼握牙刷呢？把牙刷放在咬合面上，從上排左邊開始水平刷到右邊，再換下排。  (4)當刷完牙齒的時候，最後記得輕輕的刷舌頭，因為舌頭上的舌苔會有食物殘渣與細菌也需要清潔，才不會造成口臭。 (老師按照正確刷牙步驟幫忙小朋友刷牙。)  三、綜合活動  (一)刷牙技能大考驗：  三個小朋友一組，一人刷牙、一人檢查、一人記錄。  (二)教師綜合說明：當吃東西後要馬上清潔牙齒，才不容易蛀牙，刷牙時要確保每個地方都要清潔，並且要輕輕刷才不會傷害牙齒。 | 4節 |  |
| **第五單元 打掃小尖兵**  一、引起動機  導引問題：在日常生活中，我們為什麼需要打掃？  二、發展活動  (一)討論  1. 在學校時，教室有哪些地方，是我們需要一起打掃的區域呢？  2.要如何打掃才會乾淨？  (二)聆聽  1.教師示範並說明掃具的使用方法與注意事項：  (1)使用掃把、畚箕：掃把頭應朝下，拿錯方向會刺到別人。掃把勿當馬騎。畚箕應該拿低使用。  (2)使用拖把：應拿低使用，清洗拖把時應避免水花濺到別人，使用完的拖把以及水桶應清洗乾淨擰乾再收。  (3)使用抹布：勿甩抹布，使用抹布時應清洗乾淨擰乾，水才不會甩到別人。  (4)使用後收拾掃具的方法。  2.學生上台演練如何正確使用掃具。  3.教師指導並糾正錯誤的地方。  (三) 觀看「正確又安全的使用掃具」影片。  (四)體驗  1.學生分成三組：一組學生掃地、一組學生拖地、一組學生擦桌子，輪流體驗。  2.教師觀察學生使用掃具的情形並給予提醒和鼓勵。  3.打掃完後必須將掃具歸位。  三、綜合活動  (一)打掃技能大考驗  1.教師將全班分成三組：掃地組、拖地組、擦桌子組，並選四位打掃技能優秀的學生當作關主，一人是掃地關主、一人當拖地關主、一人是猜桌子關主、另一人則是收拾掃具關主。  2.每人發一張檢核表，通過考驗者蓋章。  (二)教師綜合說明：為了維護大家優良的讀書環境，確實地做好打掃工作不但是負責任的表現，也可以使我們的生活環境更加優質，大家一起分工合作才能減輕大家的負擔，讓事情很快就能完成。 | 4節 |  |
| **第六單元 環保小尖兵**  一、引起動機  導引問題：說說看，我們每天家中製造的垃圾數量有多少？  二、發展活動  (一)討論  1.你的垃圾丟哪裡？  2.垃圾桶的垃圾要丟到哪裡？  3.垃圾車的垃圾到哪裡去了呢？  4.垃圾對我們生活環境產生的不良影響有什麼呢？  (二)影片觀賞  1.教師播放地球環境影片<心靈環保兒童生活教育動畫5> 16沈默的垃圾島 (國語版)  2.教師請學生說說看，在影片中看到了什麼？  (三)聆聽  1. 垃圾分類的類別。  2. 垃圾分類的方法。  (四)體驗  1.教師準備四個回收箱與一個垃圾桶，並蒐集一些類別的物品。  2.教師準備圖卡：垃圾、紙張、鐵鋁罐、塑膠杯、鋁箔包  3.教師與學生共同將蒐集到的物品分類到各個回收箱中。  4.教師抽三個學生練習分類。  三、綜合活動  (一)垃圾分類大考驗  1.全班分成2組。  2.學生每人手中有二項物品。  3.請學生用接力的方式將手中的物品放入回收箱中  4.能正確分類的組別獲勝。  (二)教師綜合說明：我們每天都會製造垃圾，有些垃圾需要很久很久的時間才會腐爛消失不見，如果我們減少垃圾量，或將垃圾做有效的分類，讓可以再利用的垃圾可以去做有用的東西，對我們的環境是有幫助的。 | 3節 |  |

**附錄：評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 4.覺察班級生活規範與禮儀，理解訂定的意義，並願意遵守與實踐。 | | | | |
| **學習表現** | | 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
|  | 覺察生活作息和活動的規律性，清楚完整地表達生活規範和活動規則訂定的原因，以學習調整行為。 | 覺察生活作息和活動的規律性，清楚地表達生活規範和活動規則訂定的原因，以學習調整行為。 | 覺察生活作息和活動的規律性，簡單地表達生活規範和活動規則訂定的原因，以學習調整 行為。 | 在他人的協助下，覺察生活作息和活動的規律性，表達生活規範和活動規則訂定的原因，以學習調整行為。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 覺察生活作息和活動的規律性，清楚並完整地說出班級生活規範及其訂定的原因，並表達願意遵守。 | 覺察生活作息和活動的規律性，清楚地表達班級生活規範及其訂定的原因，並表達願意遵守。 | 覺察生活作息和活動的規律性，簡單地表達班級生活規範及其訂定的原因，並表達願意遵守。 | 在他人的協助下，覺察生活作息和活動的規律性，表達班級五項生活規範及其訂定的原因 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 生活規範檢核表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**