

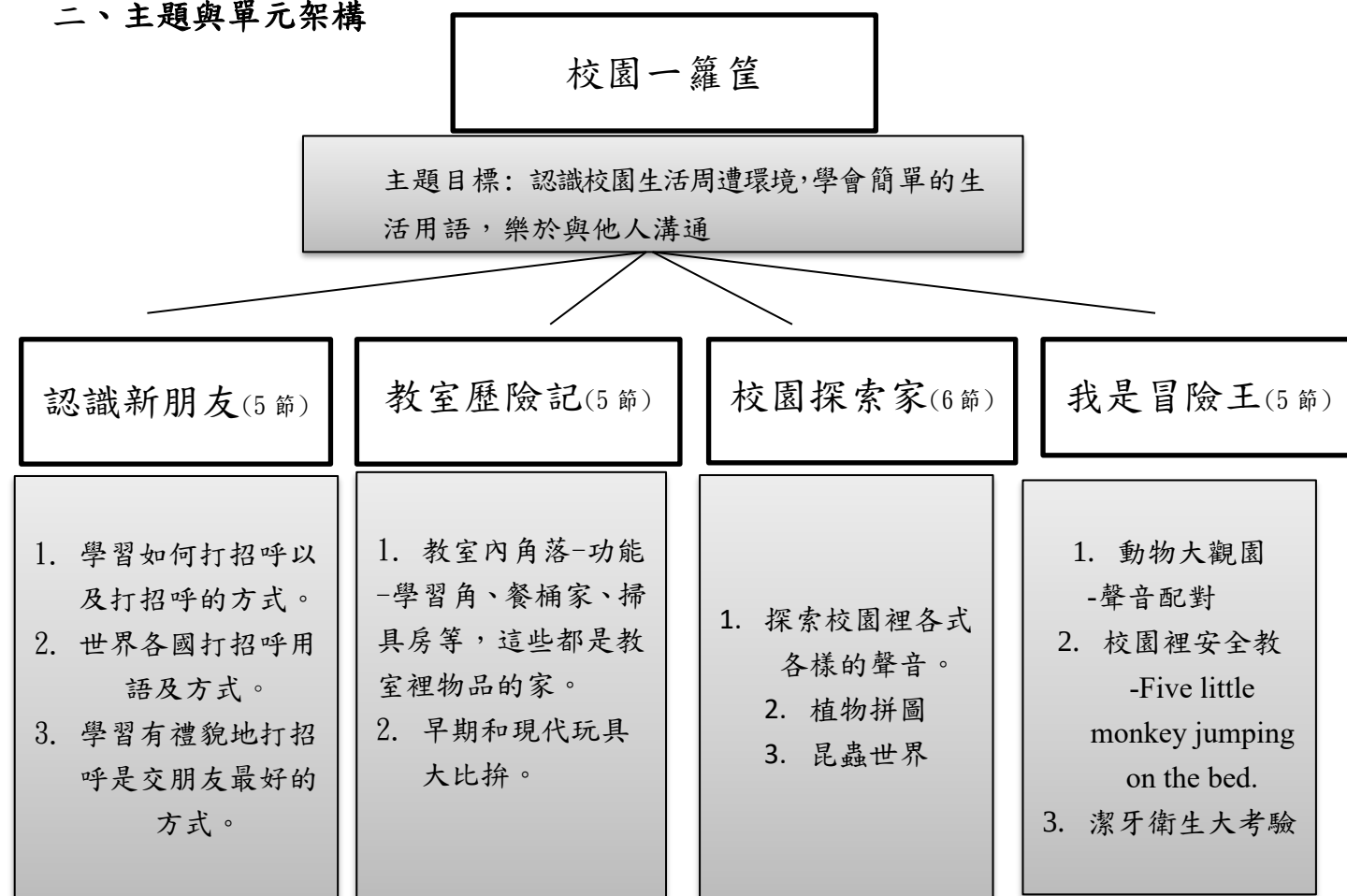
一年級上學期 課程教學設計

一、課程設計原則與教學理念

針對一年級新生剛進到學校大家庭，開始習慣與同儕團體生活，為了幫助孩子適應學校環境融入校園生活，因此課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「校園一籬筐」包含「認識新朋友」、「教室歷險記」、「校園探索家」以及「我是冒險王」這四大部分結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

二、主題與單元架構



學習任務：

創作 / 實作 / 小組合作 / 差異化 / 肢體表演

學習評量：

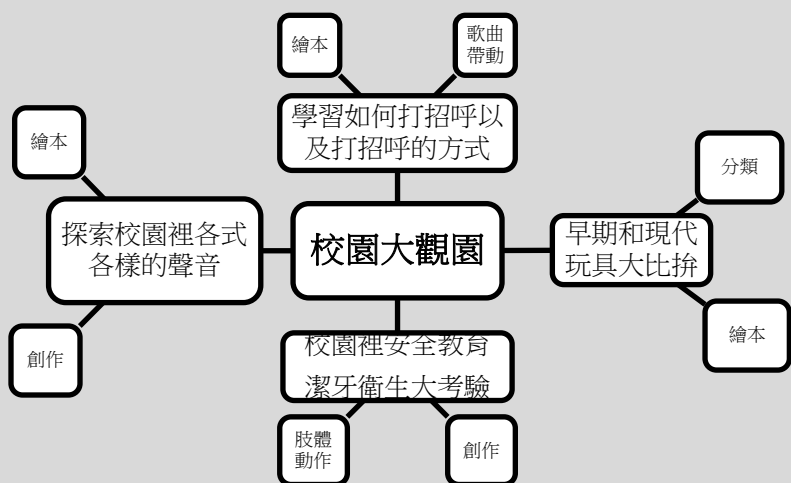
口語評量 / 實作 / 學生互評 / 評量規準 / 學習單 / 活動評量

總結性評量

以唱跳形式進行評量，並學會在他人演出後，以正確的方式給予他人讚美與建議

三、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	前峰國小教學團隊
實施年級	一上	總節數	共 21 節
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3-規劃執行與創新應變 B1-符號運用與溝通表達 B3-藝術涵養與美感素養		生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
核心素養呼應說明			
1. 學生以生活中唾手可得的媒介與文字符號結合，在活動中學習表達、理解進而創作，最後與教師或同儕分享學習(創作)成果；符應了「E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐」的素養。 2. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法」的素養。 3.教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重，符應了「健體 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。」的素養。			
學習重點	學習表現	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健體】	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】

		1c-l-1 認識身體活動的基本動作 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。		Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 lb- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。											
教材來源		自編教材													
概念架構			* 導引問題												
			1. 請問小朋友你們在學校裡都怎麼跟師長、同學打招呼的呢? 這樣的方式是有禮貌的嗎? 2. 小朋友想想看，校園裡有那些聲音呢? 有上下課鐘聲? 還有大自然裡鳥叫聲?還是昆蟲聲呢? 3. 小朋友請分享你最喜歡的玩具後，想想看你當下感受為? 4. 小朋友請想想看為什麼學校會定期有防災演練?是為了幫助學生甚麼呢?那為什麼每天都要潔牙呢?如果沒有每天定時潔牙，牙齒會有怎樣的變化?												
總結性 評量 基準	表現任務：														
	唱跳形式進行評量，並學會在他人演出後，以正確的方式給予他人讚美與建議														
	<table><tr><th>表現等級 評量向度</th><th>A（優良）</th><th>B（普通）</th><th>D（待加強）</th></tr><tr><td>討論與建議 40%</td><td>能進行小組討論，並以適當的方式提出3點以上建議。</td><td>能進行小組討論，並以適當的方式提出至少1點建議。</td><td>無法進行討論，或是討論後仍然無法提出改善建議。</td></tr><tr><td>表演內容 （唱）30%</td><td>演唱內容的正確度達90-100%</td><td>演唱內容的正確度達80-90%</td><td>演唱內容的正確度未達70%</td></tr></table>				表現等級 評量向度	A（優良）	B（普通）	D（待加強）	討論與建議 40%	能進行小組討論，並以適當的方式提出3點以上建議。	能進行小組討論，並以適當的方式提出至少1點建議。	無法進行討論，或是討論後仍然無法提出改善建議。	表演內容 （唱）30%	演唱內容的正確度達90-100%	演唱內容的正確度達80-90%
表現等級 評量向度	A（優良）	B（普通）	D（待加強）												
討論與建議 40%	能進行小組討論，並以適當的方式提出3點以上建議。	能進行小組討論，並以適當的方式提出至少1點建議。	無法進行討論，或是討論後仍然無法提出改善建議。												
表演內容 （唱）30%	演唱內容的正確度達90-100%	演唱內容的正確度達80-90%	演唱內容的正確度未達70%												

		表演內容 (跳) 30%	舞蹈的正 確度達 90-100%	舞蹈動作 的正確度達 80-90%	舞蹈動作 的正確度未 達 70%
		分數轉換	90	85	80
學習目標					
1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能體認探究事理有各種方法，並且將之應用於生活當中。 3. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 5. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 6. 能利用不同的媒材或表徵進行創作。 7. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 8. 能與同儕進行小組合作學習。					

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
活動一 認識新朋友	第一節 引起動機 1. 教師與學生討論在日常生活中是否有習慣與人打招呼呢?如何打招呼呢? 2. 教師舉例早上遇到導護老師的時候，鼓勵學生自由發表。 3. 教師引導學生禮貌的重要。	一、形成性評量 (一)口頭評量 *能說出打招呼用語 Hi, Hello Nice to meet you!主動和教師及同學打招呼。 *能勇於與教師及同學分享自己的想法。	
	發展活動 1. 透過歌曲唱跳 Hello Song 的播放，學生觀察其他國家的人在打招呼會使用的語言和方式。 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 2. 教師展示紙偶，學生將觀察到的 Hello, Hi! Nice to meet you! 運用紙偶模仿對話。 3. 進行 Role-play 活動。	(二)活動評量 *學生小組合作，各組能利用手偶做演出。	
	總結活動 1. 學生小組討論並上台分享禮貌的重要。	二、總結性評量 (一)實作: *能勇於與教師及同學	

活動一認識新朋友	2. 小組演示如何用其他語言來打招呼。 3. 學生小組上台展示 Hello Song 歌曲唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 4. 讓學生互相評選最佳團體歌手獎。 第二節 引起動機 1. 全班一起 Hello Song 歌曲唱跳。 2. 學生分享在班上認識的新朋友，並對新朋友打招呼 Hi, Andy. /Hello, Amy.。 發展活動 1. 聆聽繪本 “Hello, friends”。 2. 觀察繪本中人事物會用那些話來互相打招呼呢？ 3. 向好朋友說出 Hello, friends!並互相擁抱握手。 總結活動 1. 學生小組討論並上台分享對繪本 Hello, friends 的感受與學習心得。 2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。 3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。 第三節	分享自己的想法。 *能唱出 Hello Song。 (二)學生互評。 一、形成性評量 (一)口頭評量 *能唱出 Hello Song。 *能說出 Hi, Hello 打招呼。 (二)活動評量 *能說出 Hello, friends! 二、總結性評量 (一)實作： *學生小組合作上台分享對繪本 Hello, friends 的感受與學習心得。 *能依繪本仿作。 (二)學生互評。	
-----------------	--	---	--

活動一認識新朋友	引起動機 1. 全班一起到各個辦公室認識老師們，並向師長說出 Hi, Hello, nice to meet you! 。 2. 小組返回教室討論與師長們打招呼時觀察到的情緒表情以及師長們的回答。 發展活動 1. 透過歌曲唱跳 What's your name Song 的播放，學生觀察其他國家的人在自我介紹會使用的語言和方式。 https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 2. 教師展示手偶，學生將觀察到的 Hello, what's your name? My name is _____.運用手偶模仿對話。 3. 進行 Role-play 活動。 總結活動 1. 我是誰記憶大考驗:每小組有 6 位學生輪流問答，第一位發言者問，下一位回答，再下一位必須重複上一位所回答的句子以及說出自己的句子，以此類推。 2. 讓學生互相評選組內最佳金頭腦獎。	一、形成性評量 (一)口頭評量 *能說出 Hello, what's your name? 。 二、總結性評量 (一)實作: *能說出 Hello, what's your name? My name is _____. (二)學生互評。	
活動一認識	第四節 引起動機 1. 世界上有很多種語言，你們最常聽到哪種語言的打招呼呢?跟家人又是用哪種語言/方言來打招呼呢? 2. 鼓勵學生自由發表和分享。 發展活動 1. 透過歌曲唱跳 Say Hello to the World Song 的播放，學生觀察各個國家的人在互相寒暄時使用的語	一、形成性評量 (一)口頭評量 *能說出一國寒暄的語言。 二、總結性評量	

活動二 教室歷險記	1. 學生觀察教室裡的各個角落，有學習角、餐桶家、掃具房等，這些都是教室裡物品的家。 2. 教師引導學生說出這些角落的功能，使用這些角落需要注意的事項，並且提醒學生物品用畢歸還。 發展活動 1. 百寶袋活動: Guess what's in my bag? 老師從袋中拿出文具，請學生猜猜看老師手放在百寶袋裡的物品，共有 pencil, book, eraser, pen, ruler, Pencil case, tape, scissor, paper, color paper, marker, stapler，學生猜中老師則說出 Bingo! It's_____. 2. 紅白大挑戰: 老師在講台擺放三件物品，學生依據老師所出題 It's _____ 來聽辨及選擇決定站在哪項物品前方，老師可決定速度快慢增加挑戰。 總結活動 1. 學生上台分享 What's inside my pencil case? 可利用 It's _____ 句型分享。 第二節 引起動機 1. 教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What's in the box? 學生可以自由發揮想像回答。 2. 教師拿出盒子中的布偶 (a teddy bear / a doll)，並運用句子: This is a _____. This is my toy. I love my toy. 向小朋友介紹 toy 的概念。 3. 播放投影片 Activity 1 的影片: What's in the box 歌曲: https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 讓小朋友認識不同的玩具 truck, car, ball, doll, robot, blocks, kite, board game，跟念常見的玩具名稱。 發展活動 1. 展示投影片 Activity 2: Toys Then and Now 圖片，	(一) 口頭評量 * 能勇於與教師及同學分享自己的想法。 (二) 活動評量 聽辨 It's_____。 二、總結性評量 (一) 實作: * 學生小組合作上台分享 What's in my pencil case?
活動二 教室歷險		一、形成性評量 (一) 口頭評量 * 能勇於與教師及同學分享自己的想法。 * 能認真參與活動。 * 能跟念玩具的英文名稱。 * 能跟唱影片的歌曲。 (二) 活動評量 * 聽辨 This is (a) _____. * 能理解 now 和 then 的

記 活動二 教室歷	請小朋友說說有看過哪些玩具？ 2. 兩人一組，發下 附件一 與 附件二，請學生將 附件一 的圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至 附件二 的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。 3. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如： Toys then and now. Hi, I'm _____. I'm _____. _____是以前的玩具；_____是現在的玩具。 每一組分享兩樣玩具，隨機抽幾組分享看法。此時先聆聽學生的分類依據，不中斷或評論學生的發言，培養學生尊重聆聽他人的態度。 總結活動 1. 請小朋友猜猜看並說一說，以前的玩具是怎樣的玩法？例如：尡仔標、竹蜻蜓、紙娃娃的玩法。若有實物可以請小朋友示範不同玩具的玩法。 2. 動動腦想一想，還能怎麼玩？能不能創造出新的遊戲規則或玩法？ 3. 請小朋友回家訪問家人，小時候都玩什麼玩具，和家人一起畫下來或動手做做看。 第三節 引起動機 1. 準備 truck, ball, doll, robot, blocks 圖卡，請學生跟讀。 2. 播放 What's in the box 歌曲，請學生跟唱。 https://youtu.be/BoJBeGUHGv8 發展活動 1. 播放投影片 Activiy 3 故事: I Love My New Toy! https://youtu.be/T-gxMtfBhSU 2. 一邊播放故事一邊提問： (1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？ (2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？ (3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？ (4) 玩具壞掉的心情又是什麼？	意思。 * 能做新舊時代玩具的分類。 二、總結性評量 (一)實作： * 學生小組合作上台分享以前的玩具及現在的玩具。 * 能觀察玩具的特徵。 * 能在小組中輪流發言進行討論。 一、形成性評量 (一)口頭評量 * 能跟讀常見玩具的英文名稱 * 能跟唱歌曲。 (二)活動評量 * 能理解圖片訊息的涵義。 * 能用口語表達自己的感覺和心情。 * 能理解分享玩具樂趣更多。
-------------------------	---	---

險 記	(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 "I don't want to play with your new toy." ? 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。 3. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。 4. 學生四人一組，各組發下 附件三，討論一起玩玩具的注意事項。並說一說怎麼做比較好。教師於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。 5. 播放投影片，抽點學生發表討論的結果，請學生先用英文自我介紹，再說明自己覺得 Yes or No，例如：Hi, I'm _____. I think this is yes / no.，並試著說出認同或不認同的原因。 6. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確的處理方式。 總結活動 1. 教師拿出第一節的 teddy bear 玩偶，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。 T: "Amy, Sherry, let's play!" Ss: "OK." 2. 教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。 3. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。	二、總結性評量 (一)實作: *能和同學輪流發言討論，分享自己的看法。 *能分辨分享玩具的適當行為。 *能上臺用適當的音量發表自己的意見。 *能用簡單的英文邀請同學一起玩。
活 動 二 教 室	第四節 引起動機 1. Look at the picture. 問學生 What toys do you see in Ruby's room? What toys does Ruby have? 請學生發表自己最喜歡的玩具是什麼類型。並利用 I have a _(jet)_. It is my favorite toy. 句型表達自己最喜歡的玩具是什麼，並容許不會講的句子以中文的方式替代。將學生所講的玩具以中英文並列的方式整理在黑板上。 發展活動 1. 給各組一張小白板與一枝白板筆，請學生以小組討論	一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生自主發言次數。 *學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生是否積極參與TPR

的方式將黑板上的玩具名稱做分類。向學生說明玩具可以分成二至五類，自己組別決定，但是於五分鐘討論後要將答案書寫在小白板上，並一組派兩位同學上台發表討論結果。

2.教師教學生提問的句型，如：**Why are they grouped in this way?** 也同時教學生回答方式的句型，如：**Based on large/small, can move/cannot/move, for boys/for girls.** 等等。

3. 學生用肢體比出玩具的名字之字首字母，如：**book** 就比 **B**，**puzzle** 就比 **P**，**fishing kit** 就比 **F**。剩下的同學就在台下猜測該生所比的是哪個玩具，但是回答時要用**"What kind of toy is it?"****"It's a _____."**的方式來推測答案。

總結活動

1.所有玩具的字卡（或英文名）放置在黑板上，將學生分成兩隊，兩行分開排隊站成一列，參與蒼蠅拍聽辨拍擊活動，由學生開啟觸發提問**"What is it?"**，老師口說出題目答案**"It's a rubber duck."**，學生就在黑板上拍打相對應的答案。難度可以由淺入深：如前十次拍擊的目標為圖片，接下來的十次學生拍擊的目標為英文單字，最後十次學生拍擊的目標為英文單字的字首字母。

第五節

引起動機

1.老師拿出三個預先準備好的玩具（盡量找小孩子喜歡的類型），開啟本節課的主題。**"Today, let's get to know more about your favorite toys."**問學生**"What would you say if you want to introduce your favorite toys to your friends?"**從學生的回答中，引出外觀形狀、大小、顏色這三個元素。並在黑板上寫下這三類單字的三個分類如下，並將學生所講的玩具以中英文並列的方式整理在黑板上：

Color			Size		Shape		
red	blue	pink	big	mini	round	cubic	oval
yellow	green	white	medium	huge	square	rectangular	
orange	brown	Black	small		triangular	cylindrical	

與猜測的活動。

二、總結性評量

(一)實作：

*學生是否正確拍打在所聽到的單字上。

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數

學生口語發表評量表。

(二)活動評量

*學生是否積極參與小組練習彩排與發表活動

歷 險 記	發展活動 1.學生聆聽繪本《<i>I Love My New Toy</i>》by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=UCGiJRaW9O0 2.說故事、演故事：教師朗讀繪本內容，並利用每頁的圖片引導學生猜測下一頁會發生的劇情。並在朗讀時舉學生現實生活的例子，協助學生作文本連結(text connections)。教師在作shared reading時，務必要注意聲音表情的戲劇化使故事保有生動活潑的臨場感，可以的話盡量用面部表情與肢體動作給予聆聽的學生多一點非語言訊息(non-verbal cues)以協助猜測。 總結活動 1.好朋友的玩具真好玩：接下來的十五分鐘為同儕互相介紹玩具的時間，每位同學在自己的小組內進行「優點轟炸」的活動，每位同學依序介紹他右手邊這位同學所帶的玩具，一人約二分鐘。鼓勵學生使用前幾節課教師所教導的英語元素介紹他人的玩具(如:It is white. It is round. It is a toy model. It can snap. David's mom gives him this.)，簡單介紹玩法規則，並且鼓勵學生使用正向的語言描述，若學生有未能使用全英語說明之處，可以允許學生說中文補充。 2.誰是好玩伴：教師每一組徵求一位志願者上台發表一分鐘，訪問學生依他個人觀點認為誰是好玩伴(Who is a good player?)，並引導該生說明為何認為如此。教師於結束課程的前一分鐘總結課程，挑選幾位他在課程執行過程中發現真的有實踐愛惜玩具的學生，給予口頭表揚。 第一節	二、總結性評量 (一)實作： *學生習寫作業之完整度與積極態度。 *學生是否仔細聆聽同學發表，並於聆聽時與台上同學分享結束後給予正向回饋。
----------------------	--	---

活動三校園探險家	引起動機 1. "Sounds"主題討論: 教師用音檔請學生辨識這些是什麼聲音, 呼呼呼, 轟隆轟隆, 滴滴答答, 淅瀝淅瀝, 劈里啪啦, 嚕嚕嚕, 吱吱喳喳, 咚咚咚, 嘩啦嘩啦等國語課本一年級上冊正在教的擬聲字詞, 學生可用中文或英文回答。 2. 提問校園裡有那些聲音呢? 有昆蟲、鳥類、老師聲音、拍球聲音、做操聲音等。 發展活動 1. 教師請學生取出圖畫紙, 再一次撥放音檔, 請學生聆聽聲音。 2. 依序聽到的聲音畫出代表動物、物品的圖像, 或是自己的感受用圖畫顏色來表示。 總結活動 1. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。可使用 This is _____. This is color <u>red</u>. 介紹自己的圖像及顏色。 2. 組內選出最佳分享王上台分享, 並說出為何會使用這些顏色來創作。	一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 *說出 This is _____. This is color _____. (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能完成老師交代的任務。 二、總結性評量 (一)實作: *學生是否仔細聆聽同學發表, 並於聆聽時與同學分享結束後給予正向回饋。	
活動三校園探險	第二節 引起動機 1. 播放歌曲影片《下雨天》, 請學生聆聽及跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=w7WZaq4ZHaI 2. 教師詢問聽完歌曲之感受, 是否有聽到狀聲詞, 是甚麼狀聲詞呢? 可以小組討論後試著說出來。 發展活動 1. 學生聆聽老師唱自編的英語版《下雨天》: ㄊ一 ㄌ一 ㄊ一 ㄌ一, ㄈㄨY ㄌY ㄈㄨY ㄌY. Rain is falling down, Mama brings my broly and she takes me home. ㄊ一 ㄌ一 ㄊ一 ㄌ一, ㄈㄨY ㄌY ㄈㄨY ㄌY, ㄌY ㄌY ㄌY ㄌY. 2. 學生聆聽並且觀察老師的語調及動作:	一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能順利完成舞蹈動	

第四節

引起動機

1. 教師播放 Farmer plants seeds 歌曲影片，學生跟唱
複習以及想像自己為一顆種子隨著音樂擺動。
2. 教師展示各組學生完成的作品，問學生 What do
you see? 學生回答 I see a ____./ I see ____s.

發展活動

1. 教師發給各組 plastic hammer，學生依序使用 hammer 敲出正確植物的部位。
2. 完成希望種子學習單。

Part I Fill in the blanks. (填入植物各部位的正確名稱)



總結活動

1. 各組學生上台分享完成的種子作品。
- Its name is _____. It's _____'s seed/ root / leaf.....
2. 各組票選活動，選出心目中的種子。

第五節

引起動機

1. 教師播放 The vary impatient caterpillar.繪本影片。
2. 學生依據影片觀察昆蟲的變化,並使用 I see a _____.

一、形成性評量

(一) 口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數

學生口語發表評量表。

(二)活動評量

*能積極並樂於參與課堂活動。

*能回答老師問的問題。

*能完成學習單。

二、總結性評量

(一)實作：

*能依教師指示說出正確的句子。

*學生能樂於分享。

(二)學生互評。

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數

三 校 園 探 險 家 活 動 三 校 園 探 險 家	and it's color_red/ green/ black_. 來分享。 發展活動 1. 教師唸讀繪本 The vary impatient caterpillar. 2. 學生聆聽並回答老師問的問題，瞭解春夏秋冬昆蟲世界的變化。 總結活動 1. 各組學生上台分享完成的昆蟲作品。 Our bugs name is _____. It's color red/ black/ green. 2. 各組票選活動，選出心目中最漂亮的昆蟲。 第六節 引起動機 1. 教師播放 The vary impatient caterpillar.複習繪本影片。 2. 學生依據影片觀察昆蟲的變化，大聲唸出顏色 It's color red/ green/ black. 。 發展活動 1. 教師唸讀繪本 The vary impatient caterpillar. 2. 學生聆聽並回答老師問的問題，瞭解春夏秋冬昆蟲世界的變化。 總結活動 1.利用繪本重複及簡單的語句來做角色扮演。Is it time yet? / Am I a butterfly yet? / Now what? / Be patient.	學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 (二)學生互評。 一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 *學生能對角色作扮演。 *學生能說出正確地句子。	
---	---	---	--

活動四 我是冒險王	第一節 引起動機 1.教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun), erchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。 2.教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等 6 種動物。 發展活動 1. 學生聆聽歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 2. 學生觀察影片中的聲音，出現幾種動物呢?猜猜看聲音與動物的配對。 3. 這些聲音與小朋友認為的動物叫聲有一樣嗎? 總結活動 1.全班一起跟唱 Old MacDonald Had a Farm 2.歌曲中發出動物聲音的地方，教師可以請學生表演，讓學生發揮聲音的創作。 3.可讓學生分組，A 組唱歌詞，B 組負責發出動物聲音，如：EIEIO, Baa, baa!、Quack, quack! 等。教師可以將讀本和 Youtube 歌曲影片搭配使用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。 4. 票選班上最佳動物王。 第二節 引起動機 1. 複習歌曲 Old MacDonald Had a Farm 2. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 繪本，並且將繪本上的動物圖像一一列出，放在 PPT 上。 3. 學生觀察後並說出該動物名稱，再引導學生看該動物的腳部，問學生：How many feet	一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作: *學生能樂於分享。 (二)學生互評。
------------------	--	--

活動四 我是冒險王 活動四 我是冒險王	(paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師用阿拉伯數字寫在黑板上。 發展活動 1. 教師從歌曲中隨機選取 6 種動物圖片，請學生試著數一數圖片中動物的 腳部數量，並說出答案。 2. 教師播放 PPT，隨機將兩隻動物放在一起，請同學加總腳的數量。 4. 學生再將數字依序加總，兩人一組核對答案。 總結活動 1. 學生練習將這些動物的腳做三大類的分類，feet/paws/hooves，教師和教師和學生一起練習分類。 2. 小組上台分享分類完成的作品。 第三節 引起動機 1. Greetings 2. 教師拿出一隻猴子布偶或是 PPT 圖片，問學生這是什麼？引起學生學習動機。 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed <u>Before Reading</u> 1. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題： <u>While Reading</u> 2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。 3. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並一起大聲唸 PPT 數字 one, two, three, four, five 對數字的印象。 發展活動 1. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。 2. 教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？ 3. 教師播放繪本 YouTube 連結，學生仔細聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=BN-ulEWxLkM	學生口語發表評量表。 (二)活動評量 * 能積極並樂於參與課堂活動。 * 能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： * 學生能樂於分享。 * 學生能完成小組任務。 一、形成性評量 (一)口頭評量 * 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 * 學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 * 能積極並樂於參與課堂活動。 * 能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： * 學生能樂於分享。 * 學生能完成小組任
-----------------------------------	---	---

王 活動四 我是冒險王	總結活動 1. 請小組分享今日的小猴子所做的行為，以及平常自己做的行為相比較，請小朋友想想看甚麼場合恰當呢？ 第四節 引起動機 1. 複習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4 發展活動 1. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。 2. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。 https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56IqejJ8 1. 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU2IAk 2. 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。 3. 教導學生正確的刷牙方式。 4. 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。 5. 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具： (1) teeth (2) toothbrush (3) toothpaste (4) cup 總結活動 1. 教師播放 This is the Way We Brush Our Teeth https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw 2. 學生聆聽並跟唱。	務。 一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 *學生能完成小組任務。
---------------------------	--	---

活動四 我是冒險王	第五節 引起動機 1. 教師複習 This is the way we brush our teeth 歌曲。 2. 請學生替換故事中其他的動作吟唱同樣旋律的歌曲。 發展活動 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw 1. 全班分組，並於各組討論韻文動作。 2. 請各組學生輪流上臺表演韻文及動作。 總結活動 1. 教師請學生事先準備跳繩。 2. 上課地點移至空曠的穿堂或操場。 3. 請班上五位學生出列，其餘學生蹲下。 4. 依照教師指令跳跳繩，全班幫忙數數，例如： (1) I need 5 jumps. (每位學生跳繩跳五下。) (2) I need 2 jumps. (每位學生跳繩跳兩下。) 5. 全班分成五組，各排成一列，依照教師的指令共同完成任務，例如：I need 10 jumps for everyone. I need 7 jumps for everyone. 學生接力完成任務，一邊跳要一邊數出數字，已完成的蹲下排至最後，全組最快蹲下的組別獲勝。	一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。 (二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 *學生能完成小組任務。	
----------------------	--	--	--

附錄：

(一) 實作：同儕互評表

A (優秀)：

表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面經常性地表現出團隊合作力或是領導力，在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：能夠被 4-6 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 2 點優良表現行為敘述。

B (良好)：表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：能夠被 2-3 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 1 點優良表現行為敘述。

C (基礎)：

表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：至少被 1 位不同學生提名，且該位學生勾選了 1 點優良表現行為敘述。

(二) 口語評量：評量規準

A (優秀)：

行為表現描述：發音幾乎沒有錯誤，能夠自行念出指定的字詞或生活英語，且音量洪量。評分指引：總分落在 90 分以上

B (良好)：

行為表現描述：發音偶有錯誤（5 個以下），在教師指導的情境下，能念出指定的字詞或生活英語，且音量尚可。

評分指引：總分介於 70-89 分

C (基礎)：

行為表現描述：發音正確度尚可，在教師指引下能夠持之以恆地繼續練習，音量有改善空間。

評分指引：總分介於 60-69 分