**《書海探索家-感恩與分享》**

1. **設計理念**

學校是社會的小型縮影，小一生面對新環境難免有些陌生與惶恐，我們藉由相關繪本來協助孩子提早適應團體生活，在校園生活中有良好的適應能力來面對新環境、學習適應與同儕之間的相處情形，並且學習感恩別人，分享自己的經驗，培養自信的自己。

1.透過閱讀理解教學活動，引導一年級學童藉由閱讀繪本來吸取新知識、

新觀念，以及理解繪本的重要訊息。

2.透過閱讀，學習感恩別人，並學會分享是件快樂的事。

3.透過閱讀書籍，讓學生對書籍產生好奇，養成學生的自動閱讀習慣，培

養班級閱讀的氛圍。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 一年級 | **設計者** | 一年級教師群 |
| **跨領域/科目** | 國語文、生活 | **總節數** | 21節 |
| **核心素養：*** **B1 符號運用與溝通表達**
* 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
* **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 【國語文】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。【生活】4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |
| **學習****內容** | 【國語文】Ac-I-2 簡單的基本句型。【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
|  | 1. 你能專心並且說出現在朗讀的內容嗎？
2. 你能指出故事中有哪些人物嗎？這是什麼時候發生的事情呢？故事發生的地方在哪裡呢？你能說出故事的內容嗎？
3. 你能畫出故事中有趣的地方嗎？
 |
| **學習目標** |
| 1.透過聆聽繪本，進而了解讀本內容。2.能說出繪本中的主角、發生時間、地點及事情的經過。3.了解繪本後能繪畫出印象最深刻的圖。 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。
* 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
 |
| **所融入之單元** | * 若有議題融入再列出此欄。
* 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中‧
 |
| **學習資源** | 書箱 |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 第一節【導引問題】你能專心並且說出現在朗讀的內容嗎？活動一:聽故事：1. 學生先聽老師朗讀一次故事。
2. 老師帶領學生一起朗讀故事書。
3. 闔上故事書，老師和學生試著再重述一次故事內容。

第二、三節【導引問題】你能指出故事中有哪些人物嗎？這是什麼時候發生的事情呢？故事發生的地方在哪裡呢？你能說出故事的內容嗎？活動二:說故事1. 老師與學生共同討論上一節課所聽的故事內容。
2. 你能指出故事中有哪些人物嗎？
3. 這是什麼時候發生的事情呢？
4. 故事發生的地方在哪裡呢？
5. 你能說出故事的內容嗎？
6. 老師引導學生說出故事所要傳達的主要意義是什麼呢？

第四、五節【導引問題】你能畫出故事中有趣的地方嗎？活動三:畫故事1. 請小朋友從繪本中找出印象中最深刻的畫面。
2. 利用「鉛筆」構圖畫出印象最深刻的畫面。
3. 利用「簽字筆」在描出的畫面上「勾邊」。
4. 利用「色鉛筆」在勾好邊的畫面上「著色」。
5. 展示並說出自己所畫的圖畫內容（誰在什麼時間？做什麼事情？我覺得…）。

第六節【導引問題】你能專心並且說出現在朗讀的內容嗎？活動一:聽故事：1. 學生先聽老師朗讀一次故事。
2. 老師帶領學生一起朗讀故事書。
3. 闔上故事書，老師和學生試著再重述一次故事內容。

第七、八節【導引問題】你能指出故事中有哪些人物嗎？這是什麼時候發生的事情呢？故事發生的地方在哪裡呢？你能說出故事的內容嗎？活動二:說故事1. 老師與學生共同討論上一節課所聽的故事內容。
2. 你能指出故事中有哪些人物嗎？
3. 這是什麼時候發生的事情呢？
4. 故事發生的地方在哪裡呢？
5. 你能說出故事的內容嗎？
6. 老師引導學生說出故事所要傳達的主要意義是什麼呢？

第九、十節【導引問題】你能畫出故事中有趣的地方嗎？活動三:畫故事1. 請小朋友從繪本中找出印象中最深刻的畫面。
2. 利用「鉛筆」構圖畫出印象最深刻的畫面。
3. 利用「簽字筆」在描出的畫面上「勾邊」。
4. 利用「色鉛筆」在勾好邊的畫面上「著色」。
5. 展示並說出自己所畫的圖畫內容（誰在什麼時間？做什麼事情？我覺得…）。

第十一節【導引問題】你能專心並且說出現在朗讀的內容嗎？活動一:聽故事：1. 學生先聽老師朗讀一次故事。
2. 老師帶領學生一起朗讀故事書。
3. 闔上故事書，老師和學生試著再重述一次故事內容。

第十二、十三節【導引問題】你能指出故事中有哪些人物嗎？這是什麼時候發生的事情呢？故事發生的地方在哪裡呢？你能說出故事的內容嗎？活動二:說故事1. 老師與學生共同討論上一節課所聽的故事內容。
2. 你能指出故事中有哪些人物嗎？
3. 這是什麼時候發生的事情呢？
4. 故事發生的地方在哪裡呢？
5. 你能說出故事的內容嗎？
6. 老師引導學生說出故事所要傳達的主要意義是什麼呢？

第十四、十五節【導引問題】你能畫出故事中有趣的地方嗎？活動三:畫故事1. 請小朋友從繪本中找出印象中最深刻的畫面。
2. 利用「鉛筆」構圖畫出印象最深刻的畫面。
3. 利用「簽字筆」在描出的畫面上「勾邊」。
4. 利用「色鉛筆」在勾好邊的畫面上「著色」。
5. 展示並說出自己所畫的圖畫內容（誰在什麼時間？做什麼事情？我覺得…）。

第十六節【導引問題】你能專心並且說出現在朗讀的內容嗎？活動一:聽故事：1. 學生先聽老師朗讀一次故事。
2. 老師帶領學生一起朗讀故事書。
3. 闔上故事書，老師和學生試著再重述一次故事內容。

第十七、十八節【導引問題】你能指出故事中有哪些人物嗎？這是什麼時候發生的事情呢？故事發生的地方在哪裡呢？你能說出故事的內容嗎？活動二:說故事1. 老師與學生共同討論上一節課所聽的故事內容。
2. 你能指出故事中有哪些人物嗎？
3. 這是什麼時候發生的事情呢？
4. 故事發生的地方在哪裡呢？
5. 你能說出故事的內容嗎？
6. 老師引導學生說出故事所要傳達的主要意義是什麼呢？

第十九、二十一節【導引問題】你能畫出故事中有趣的地方嗎？活動三:畫故事1. 請小朋友從繪本中找出印象中最深刻的畫面。
2. 利用「鉛筆」構圖畫出印象最深刻的畫面。
3. 利用「簽字筆」在描出的畫面上「勾邊」。
4. 利用「色鉛筆」在勾好邊的畫面上「著色」。
5. 展示並說出自己所畫的圖畫內容（誰在什麼時間？做什麼事情？我覺得…）。
 | 40分80分80分40分80分80分40分80分80分40分80分120分 | 繪本：第一百個客人繪本：第一百個客人繪本：第一百個客人繪本：一張鈔票一百元繪本：一張鈔票一百元繪本：一張鈔票一百元繪本：阿松爺爺的柿子樹繪本：阿松爺爺的柿子樹繪本：阿松爺爺的柿子樹繪本：木偶的家繪本：木偶的家繪本：木偶的家 |

**附錄：評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 了解繪本後能繪畫出印象最深刻的圖。 |
| **學習表現** | 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
|  | 總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 | 經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 | 有時能使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。 | 在他人協助下，使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)進行分享或創作。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 能明確畫出主角 ，並使用多元的色彩，讓作品完整。 | 能明確畫出主角 ，但色彩單調，作品部分完整。 | 能明確畫出主角 ，但色彩單調不塗完，作品部分不完整。 | 無法明確畫出主角 ，且無上色，作品不完整。  | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** |  |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**小畫家**

一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

★書名：

★請畫出書中最讓你感動的畫面。

|  |
| --- |
|  |

★請用一句話來說出這個故事讓你最感動的地方。

|  |
| --- |
|  |

★家長簽名：