

高雄市岡山區前峰國小 110 學年【校園生活家】校訂課程

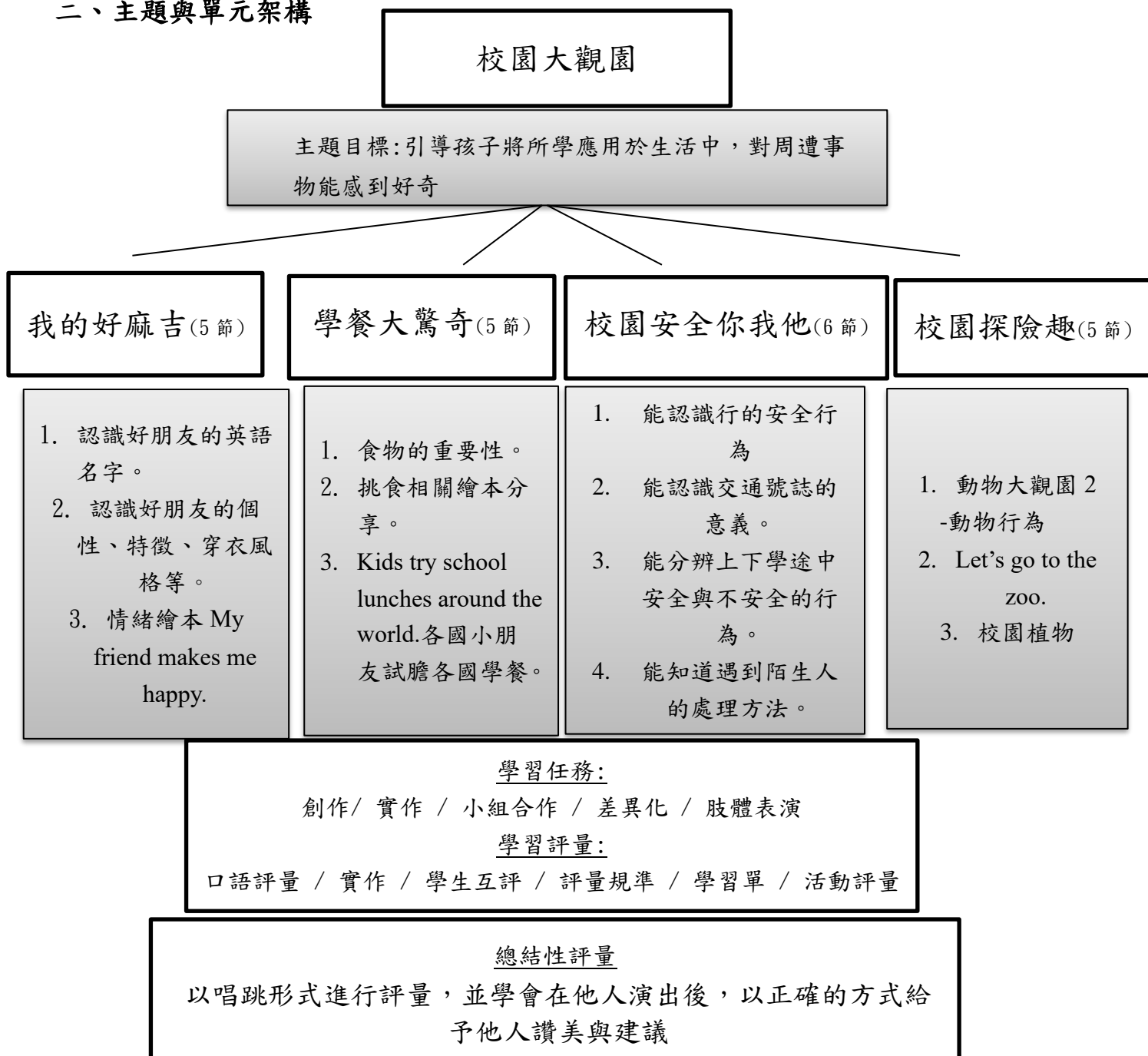
一年級下學期 課程教學設計

一、課程設計原則與教學理念

一年級小朋友慢慢融入了學校生活，學校生活的多采多姿、一草一木皆引起一年級小朋友的好奇心，因此課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「校園大觀園」包含「我的好麻吉」、「學餐大驚奇」、「校園安全你我他」以及「校園探險趣」這四大部分結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

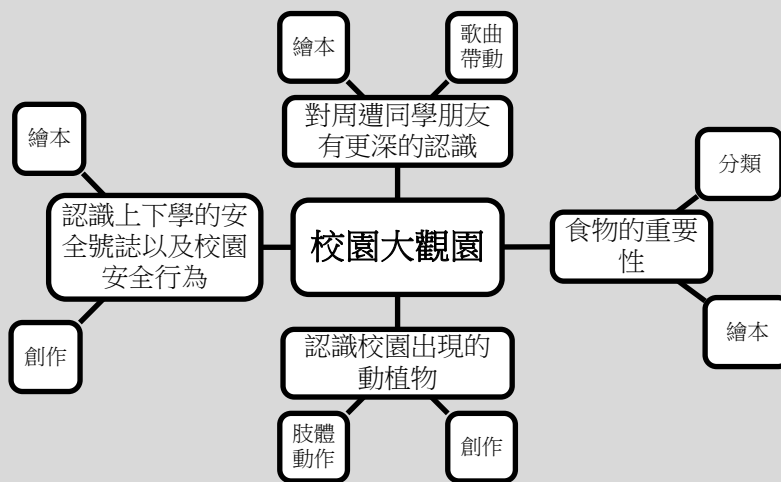
統整領域	生活、健體	設計者	前峰國小教學團隊
實施年級	一下	總節數	共 21 節
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得 的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人 溝通，並能同理與尊重他人想法</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與 人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生 活中全球關連的現象。</p>		
核心素養呼應說明			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以自己的認知與周遭生活作課程連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，符應了「生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。」的素養。 2. 教師利用各種小組任務讓學生參與並解決問題，符應了「生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。」的素養。 3. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重，符應了「健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。」的素養。 4. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法」的素養。 5. 教師利用當前學習的課程融入體育活動以及簡易體操帶動唱，符應了「具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。」的素養。 			

6. 教師利用多媒體結合讓學生欣賞不同文化的美妙，以及設計不同族群文化的活動體驗，符應了「欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。」的素養。

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>【健體】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段成長情形的觀察與描述</p>
------	------	---	--

教材來源 自編教材

概念架構



* 導引問題:

1. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？
2. 小朋友有仔細觀察校園中的植物嗎？詳述你最喜歡校園植物的樣子嗎？顏色？型態？紋路？為什麼？
3. 上學以及放學途中，小朋友搭乘甚麼交通工具？有看到那些交通號誌嗎？在學校附近最常見是那些號誌呢？
4. 請小朋友想想看這一個月的學校午餐，你最喜歡哪一道菜呢？為什麼？有哪些營養價值呢？

--	--

總結性 評量 基準	表現任務： 唱跳形式進行評量，並學會在他人演出後，以正確的方式給予他人讚美與建議			
	總結性 評量 基準	表現等級 評量向度	A (優良)	B(普通)
	討論與 建議 40%	能進行小組討論，並以適當的方式提出 3 點以上建議。	能進行小組討論，並以適當的方式提出至少 1 點建議。	無法進行討論，或是討論後仍然無法提出改善建議。
	表演內容 (唱) 30%	演唱內容的正確度達 90-100%	演唱內容的正確度達 80-90%	演唱內容的正確度未達 70%
	表演內容 (跳) 30%	舞蹈的正確度達 90-100%	舞蹈動作的正確度達 80-90%	舞蹈動作的正確度未達 70%
	分數轉換	90	85	80

學習目標

1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2. 能體認探究事理有各種方法，並且將之應用於生活當中。
3. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
5. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。
6. 能利用不同的媒材或表徵進行創作。
7. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。
8. 能與同儕進行小組合作學習。

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
活動一我的好麻吉	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>引起動機</p> <p>Hi! / Hello!</p> <p>1. 請學生輪流站起來用 Hi, I'm / my name is _____. 打招呼，複習自己的英文名字。</p> <p>2. Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力。可於單次挑戰成功後獎勵全班，或先記錄此次秒數，做為下堂課 Train Game 挑戰的依據。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放 Activity 1: Nice to Meet You 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</p> <p>2. 全班觀察歌曲人物練習 Nice to meet you. 用法。</p> <p>3. 看完影片後，教師帶領學生討論 Nice to meet you. 的使用情境，請學生發表此句型適用的場合與時間，並上臺演示。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，練習 What's your name? My name is _____. Nice to meet you.。</p> <p>5. 請學生跟唱歌曲，熟悉旋律。</p> <p>6. 請學生看影片的動作，猜一猜最後一句 Let's be friends. 的意思，引導學生了解與他人認識，成為朋友後，應與對方好好相處的觀念。</p> <p>7. 待學生熟悉歌曲後，教師播放歌曲，請全班學生站起來，用自己的名字取代歌曲中的歌詞，並找三位其他組別的同學一邊跟唱歌曲一邊做動作，讓學生藉歌曲與握手的動作，認識彼此，成為朋友。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請小朋友分享開學以來和朋友一起做過的事，有哪些好玩的事？哪些不開心的事？抽點幾位學生回答。</p> <p>2. 每組發一張 附件一，各組討論和朋友相處的 Can or Can't，學生看圖判斷哪些事情可增進友誼？哪些事情會影響友誼？</p> <p>3. 教師提供學生討論的方法，並於學生討論時，巡視聆聽，</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*能說出打招呼用語</p> <p>Hi, I'm / my name is _____.</p> <p>打招呼</p> <p>主動和教師及同學打招呼。</p> <p>*能勇於與教師及同學分享自己的想法。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*學生小組合作。</p> <p>*能和同學握手打招呼，並做簡單的自我介紹。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作：</p> <p>*能勇於與教師及同學分享自己的想法。</p> <p>*能唱出 Nice to meet you. 歌曲</p>	

適時引導。

- i. 我覺得_____是可以的，因為_____。
 - ii. 我覺得_____是不可以的，因為_____。
4. 隨機請幾位學生發表各題討論的結果及原因，此時先聆聽學生的想法，不中斷或評論學生的發言，培養尊重並聆聽的態度。由學生根據經驗自我檢視，教師暫不做評論。

第二節

引起動機

1. Nice to Meet You Song

Train Game: 進行計時賽，全班須在 3 分鐘內完成 Hi, I'm / my name is _____. 自我介紹接力，挑戰上次的秒數。

2. 播放 Nice to Meet You 歌曲，請學生找不同的同學做姓名代換。<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

發展活動

Knowing my friends:

- 1 播放投影片，進行 Activity 3: Knowing My Friends 認識朋友的特徵與興趣。教師用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing，讓學生了解涵義。
2. 教師可一邊演示圖片，一邊請有相同特徵的學生舉手，讓學生有先備知識，以順利進行後續活動。
3. 發下 **附件二**，請學生站起來找朋友互相打招呼 Hi, I'm _____. Nice to meet you.，並詢問同學是否有學習單上的特徵或興趣，請同學在表格上蓋姓名章、貼貼紙或簽名。一個同學只能蓋一個格子，不能重複。
4. 活動結束後，請學生回座位拿出自己的姓名章，在符合自己描述的圖片旁蓋章，找出與自己有相同特徵或興趣的朋友。

總結活動

一、形成性評量

(一) 口頭評量

* 能唱出 Nice to Meet You 歌曲。

* 能說出打招呼用語

Hi, I'm / my name is

_____. 打招呼

(二) 活動評量

* 能說出打招呼用語

Hi, I'm / my name is

_____. 打招呼

二、總結性評量

(一) 實作:

* 學生小組合作

* 能完成小組任務。

<p>活動一 我的好麻吉</p>	<p>1. 抽點幾位學生，請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。</p> <p>2. Hi, I'm _____. This is my friend, _____. 我和我的朋友 _____ 都有戴眼鏡／長頭髮／會騎腳踏車／踢足球／喜歡畫畫／喜歡跳舞。</p> <p>3. 若時間充裕，可以請學生分享其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 學生用動作演示 6 張圖片 wear glasses、has long hair、can ride a bike、can play soccer、likes painting、likes dancing 來作複習。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 抽點幾位學生，再請學生用簡單的句子發表自己和朋友的共同點。</p> <p>2. Hi, I'm _____. This is my friend, _____. 我和我的朋友 _____ 都有戴眼鏡／長頭髮／會騎腳踏車／踢足球／喜歡畫畫／喜歡跳舞。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 學生小組討論其他喜歡做的事情，了解他人的興趣和自己興趣的異同。</p> <p>2. 小組內學生上台分享。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*學生能完成小組任務。</p>	
----------------------	---	---	--

活動一我的好麻吉	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽繪本 “My Friends make me Happy”。 甲、https://www.youtube.com/watch?v=Up2gYLPZXO0 學生觀察人物的對話，主角如何與他的朋友們開啟對話呢？ 請學生分享聆聽繪本所得。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> If you’re happy and you know it.結合繪本歌曲， https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 甲、老師展示 youtube 帶動唱，跟學生一同歌唱。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生小組討論並上台分享對繪本 “My Friends make me Happy” 的感受與學習心得。 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。 	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*能唱出 If you’re happy and you know it.。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能完成歌曲唱跳</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*學生小組合作上台分享對繪本 Hello, friends 的感受與學習心得。</p> <p>(二)學生互評。</p>	
	<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 If you’re happy and you know it.結合繪本 “My Friends make me Happy” 歌曲， https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 老師展示 youtube 帶動唱，跟學生一同歌唱。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> What makes you happy? 猜猜樂活動 	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與</p>	

<p>我的好麻吉</p> <p>活動二學餐大驚奇</p>	<p>甲、學生可舉手使用 Let me guess!</p> <p>乙、出題者可使用 It starts with the letter ____...</p> <p>總結活動</p> <p>1. 活動結束後讓學生小組分享自己的感受，與繪本主人翁的感受是否一樣呢?</p> <hr/> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 聆聽繪本 “Piranha Don’t Eat Banana!”</p> <p>甲、 https://www.youtube.com/watch?v=yDmiuIfVEg</p> <p>2. 學生觀察人物的對話，主角為何挑食呢?請學生分享聆聽繪本所得。</p> <p>3. 繪本裡會一直聽到重複句子: Well, what about some _____? We don’t eat _____.</p> <p>發展活動</p> <p>Scavenger Hunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示圖片，學生利用 chopsticks 夾出指定物品，小組比賽。 ● 小組活動可使用 We eat _____, but we don’t eat _____ 句子。 <p>總結活動</p> <p>1. 學生小組討論並上台分享對繪本“Piranha Don’t Eat Banana!”的感受與學習心得。</p> <p>2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</p> <p>3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</p>	<p>課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*學生能完成小組任務。</p> <hr/> <p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>*能完成學習單。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*能依教師指示說出正確的句子。</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>(二)學生互評。</p>
------------------------------	---	--

第二節

引起動機

1. 聆聽繪本 “The pigeon finds a hot dog”
甲、 <https://www.youtube.com/watch?v=3rokfZjsLPk>
2. 學生觀察人物的對話，鴿子撿到一個美味的熱狗，正迫不及待地想一口吞下肚時，突然冒出一隻細聲細氣卻十分難纏的小鴨子，這時小朋友猜猜看會發生甚麼事呢？
3. 鴿子也知道，小鴨子的目的當然是熱狗，但卻拿它一點辦法也沒有……請問聰明的小朋友你會怎麼做呢？

發展活動

1. 請各組學生圍圈分享聆聽繪本心得。
2. 繪本裡會一直聽到重複句子：
甲、 Does it taste like ___? What does it taste like?

總結活動

1. 學生小組討論並上台分享對繪本 “The pigeon finds a hot dog” 的感受與學習心得。
2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。
3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。

第三節

引起動機

1. 聆聽繪本 “I will never not ever eat a tomato.”
2. 勞拉是一個非常挑食的傢伙，她不吃胡蘿蔔、不吃豌豆、不吃土豆，而她絕對絕對不吃的，是番茄！小朋友

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數

學生口語發表評量表。

(二)活動評量

*能積極並樂於參與課堂活動。

*能回答老師問的問題。

二、總結性評量

(一)實作：

*學生能樂於分享。

(二)學生互評。

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

<p>動 二 學 餐 大 驚 奇</p>	<p>友你們有絕對絕對不吃的食物嗎？</p> <p>3. 小朋友想想看，為何查理哥哥會對勞拉說胡蘿蔔是木星上的橘樹枝，豌豆是從綠色王國來的小圓球，土豆泥是富士山頂的雲朵……</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請各組學生圍圈分享聆聽繪本心得。</p> <p>2. 繪本裡會一直聆聽到重複句子: I do not eat_____.</p> <p>總結活動</p> <p>1. 學生小組討論並上台分享對繪本“I will never not ever eat a tomato.”的感受與學習心得。</p> <p>2. 學生仿畫其中一頁最喜歡圖畫，並寫出上台發表。</p> <p>3. 讓學生互相評選最佳小小畢卡索獎。</p>	<p>*學生自主發言次數 學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量 (一)實作: *學生能樂於分享。 *學生能說出正確地句子。 (二)學生互評。</p>
<p>活 動 二 學 餐 大 驚 奇</p>	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 將學生分組，每組4~5人。</p> <p>2. 用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>3.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</p> <p>4. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>5. 碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。</p> <p>6. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. (也可用中文回答)</p> <p>發展活動</p> <p>1. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p>	<p>一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量 (一)實作: *學生能樂於分享。</p>

活動二 學餐大驚	<p>2. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>3. 發給學生每人一份 附件三，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>4. 可套用以下句型複習舊經驗：</p> <p>5. Are you <u>sad</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>6. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>7. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>8. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。</p> <p>9. Is he <u>sad</u>? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>總結活動</p> <p>1. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>2. 發給各組一張 附件五，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>3. 教師收回學習單。</p> <p style="text-align: center;">第五節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 聆聽 youtube 影片：</p> <p>2. Kids Try School Lunches From Around the World</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=d6XHuE32tq0</p> <p>學生觀察每位學生吃特定食物的表情和用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請各組學生圍圈分享聆聽 youtube 影片心得。</p> <p>2. 影片裡會一直聆聽到重複句子: Yummy!! I like it! Yuck!! I don't like it!小朋友猜猜看甚麼意思呢。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請小朋友畫出最喜愛以及最不喜愛的食物</p> <p>2. 請小朋友上台分享遇到不喜愛的食物會怎麼解決碗裡的食物呢?</p>	<p>*能完成學習單。</p> <p>(二)學生互評。</p> <p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>*學生自主發言次數</p> <p>學生口語發表評量表。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能回答老師問的問題。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p>
----------	--	---

<p>奇</p> <p>活動三校園安全你我他</p>	<p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>引起動機</p> <p>1. Warm-up: Traffic Safety Song (15 mins)</p> <p>a. 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street https://cutt.ly/qu213iP</p> <p>b. 看影片回答問題，請學生分享從影片中看到了什麼？學生中英文回答皆可。學生用中文回答，教師可以用動作演示和英文複誦。</p> <p>(1) Who do you see? (Mama duck and five little ducklings、導護志工、汽車駕駛)</p> <p>(2) Where are they? (On the street. 在斑馬線上。)</p> <p>(3) What are they doing? (Crossing the street. 過馬路。)</p> <p>(4) How do they cross the street? (Hold hands and look both ways. 跟大人牽手、看左看右。)</p> <p>c. 教師引導學生歸納影片中過馬路的要點： Stop when the light is red. When the light is green, you can go ahead. Hold my hands and look both ways. 和學生一起練習 “Look left./ Look right.” 來說明 look both ways 的意思。</p> <p>發展活動</p> <p>a. 請學生分享自己是如何從家裡到學校來上課的？分享自己的上下學路程經驗。</p> <p>b. 教師根據學生分享的到校或回家方式歸納不同的交通方式，詢問學生不同的交通方式有什麼注意事項，才能安全出門平安回家呢？</p> <p>(1) On foot：走路來上學的時候，要注意什麼事情呢？ (走在人行道上、走斑馬線、不闖紅燈不奔跑、不邊走邊用手機)</p> <p>(2) By scooter：騎摩托車來上學的時候，要做哪些事呢？ (要戴安全帽、不蛇行鑽車陣)</p> <p>(3) By car：坐爸媽的車時，要注意什麼呢？ (坐在後座繫安全帶、在車上不要大聲喧嘩打擾駕駛)</p>	<p>* 學生能樂於分享。 * 學生能完成小組任務。</p> <p>-----</p> <p>一、形成性評量</p> <p>(一) 口頭評量</p> <p>* 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 * 學生自主發言次數 學生口語發表評量表。</p> <p>(二) 活動評量</p> <p>* 能積極並樂於參與課堂活動。 * 能回答老師問的問題。 * 能分享自身上下學方式。 * 能聆聽並尊重他人。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一) 實作：</p> <p>* 學生能樂於分享。 * 學生能完成小組任務。 * 學生能完成學習單 * 能分辨安全與不安全的行為。 * 能說出不安全的原因。 * 能認真參與活動。</p>
----------------------------	--	---

(4) By bus：有沒有小朋友是搭公車上學的？要注意什麼呢？

（抓好扶手、頭手不伸出窗外、車子停穩才站起來）

總結活動

Safe or Not Safe? (12 mins)

- 將教室桌椅推至兩旁清出中間較空曠的走道。
 - 將黑板從中間劃分為二，左右各寫上 Safe O / Not Safe X 兩半。
 - 請學生在中間站成一排，展示 Activity 2 投影片 Safe or Not Safe?，若投影片的行為是安全的，即跳到左邊 Safe，若是不安全的即跳到右邊 Not Safe。開始進行活動。
 - 每一題跳完後，抽點學生說出不安全的理由，再進行下一題。
 - 答錯的學生淘汰回座位，最後留下的學生蓋章或集點獎勵。
- 發下 附件一，為 Safe or Not Safe 活動做總整理及總結，驗收學生是否從遊戲中學習到了正確的行為。

第二節

引起動機

Traffic Safety Song (10 mins)

- 播放 Activity 1 歌曲 Five Little Ducklings Crossing the Street: <https://cutt.ly/qu213iP>
- 複習歌曲，請學生跟唱，教師可以適時暫停請學生接唱出 stop, red, green, go ahead, look both ways 等關鍵字。

發展活動

- 播放 Activity 2 Safe or Not Safe? 複習上一堂課的內容，這一次不須請學生起立做活動，只須坐在座位上看投影片回答 safe / not safe。
- 接著播放 Activity 3 第一張投影片，詢問小朋友在上下學的路上遇到陌生人跟你說話或給你東西，是 safe 還是 not safe 為什麼？

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數

*學生口語發表評量表。

表。

*能理解影片內容。

*能用口語敘述自己得到的影片訊息。

(二)活動評量

<p>安全你我他</p>	<p>Is it safe to talk to strangers? Why? 請小朋友用 It is safe. / It is not safe. 回答，聽小朋友自由發表，由學生的回答中一直詢問引導其他學生思考：回答陌生人的問題，或拿陌生人給的東西可能會有什麼問題？</p> <p>總結活動</p> <p>a. 將學生 4~5 人分成一組，各組發一張 附件二 中的 Let's Go Home! 桌遊板（視需要自行放大影印）及骰子。</p> <p>b. 學生自備橡皮擦或姓名印章當棋子，輪流擲骰子，複習這兩節課所學的上下學安全內容，最快抵達終點者獲勝。</p>	<p>*能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 *能認識導護商店／愛心服務站標章。 *能知道在上下學途中可以到哪些地方求救。</p> <p>二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 *學生能完成小組任務。 觀察評量 *能和同學輪流進行遊戲。</p>
<p>活動三校園安</p>	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 播放 Activity 2 Safe or Not Safe? 複習上一堂課的內容，這一次不須請學生起立做活動，只須坐在座位上看投影片回答 safe / not safe。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放 Activity 3 影片 Billy to the Bus: https://cutt.ly/du20PVO 在不同的段落暫停提問，確認學生能看著影片線索理解內容。 1:33 要去搭校車的路上 Billy 發生什麼事？(He forgot his book.) 2:40 有一個陌生的叔叔要載 Billy 一程，如果是你會怎麼做呢？ 3:15 Who are strangers? 哪些人是陌生人呢？只要是不認識的人，不管高矮胖瘦、老人、年輕人，不管他穿什麼都是陌生人。 4:15 記憶力大考驗，小朋友你能幫 Billy 說說看那個陌生人長</p>	<p>一、形成性評量 (一)口頭評量 *學生是否積極參與討論、整理與發表活動。 *學生自主發言次數 *學生口語發表評量表。 *能跟唱歌曲。</p> <p>*能思考問題並想出解決方法。</p> <p>(二)活動評量 *能積極並樂於參與課堂活動。</p>

<p>你 我 他</p>	<p>件事是什麼？Open the door. 教師用動作演示加深印象。</p> <p>(2) Why did the teacher open the door? 為什麼要開門呢？</p> <p>(3) 除了開門之外，第一時間還可以做什麼？請學生延伸回答，學生可以用中文回答，教師再轉為英文並示範動作。 (Turn off the light. / Turn off the fan.)</p> <p>(4) What did the students do? Why? 學生接著做了什麼呢？ (用書包、書本保護頭部帶出本節的核心用語：Cover!)</p> <p>(5) Where should you hide? 發生地震時要躲在哪裡呢？為什麼？分析影片中六個位置的優缺點。</p> <p>(6) 地震結束後，他們做了什麼？為什麼要排隊跟保持安靜呢？</p> <p>(7) 他們到哪裡疏散？我們學校發生地震時，我們要到哪裡疏散呢？</p>	<p>*能仔細觀看影片並說出自己的想法。 *學生是否能提取教室用語的指令。</p> <p>二、總結性評量 (一)實作： *學生能樂於分享。 *學生能完成分類表。 能排列正確的地震應變程序。 *能確實做好安全掩護動作。</p>
	<p>總結活動</p> <p>1. 學生四到六人一組，發下 附件一 學習單圖卡，請學生討論排列出地震時的應變行為順序。</p> <p>2.教師揭示 Activity 3 答案，以教室常用語帶出應變的行為動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Earthquake! ● Open the door. Turn off the light. ● Drop. ● Stay under the desk. ● Take out your book bag. ● Cover! ● Get out of the building. <p>3.教師介紹地震三字口訣：Drop. Cover. Hold on. 並確實演練，確認學生動作確實。</p> <p>4.分配教室中負責開門、關燈、關電扇等工作，練習 Drop. Cover. Hold on. 數次，並告知學校疏散路線。預告下次會進行疏散練習。</p>	

第五節

引起動機

1. 複習教室用語 Open the door. / Turn on the light. / Turn off the light. / Close the door. / No running. / No crying. / Take out your book bag. / Line up.

2. Simon Says 數回，確認學生能做出相對應動作。

3. 播放 Activity 4 歌曲，複習 Drop. Cover. Hold on.

(<https://cutt.ly/wygribV>) 請學生練習正確的躲藏動作及地震

口訣 Drop. Cover. Hold on.。

發展活動

1. 請學生回憶並發表教室中發生地震，要做哪些應變動作？

2. 確認地震發生時各項工作分配：

(1) Who opens the door? 負責開門的學生是誰？

(2) Who turn off the light and fans? 負責關電燈的學生是誰？

(3) Where should you hide? 窗邊的學生安全躲藏位置在哪裡？

(4) Can you run or cry? 發生地震時要保持什麼樣的態度？

(5) 從教室到操場的疏散路線為何？

3. 教師用鈴鼓或哨子發出地震警報進行預演，學生各司其職就地演練，除了有工作分配的學生，其他人要立刻 Drop. Cover. Hold on.

4. 待教師解除警報 The earthquake is over. Take out your bookbag. Cover your head and line up. No running. No crying, please. 教師僅建立英語情境，不需請學生複誦，學生開始動作進行疏散。

總結活動

1. 教室的地震演練結束後，問學生如果地震發生在家裡，要躲在哪些地方才安全呢？在家中是否有做過地震演練？請學生分享自己家裡的防災措施及躲藏地點。

2. 請學生四人一組，發下 附件二 學習單討論，分析學習單上房間的五個地方，適合躲藏的打圈、不適合的打叉，並討論不適合的原因。

3. 隨機抽點各組一位學生上臺分享討論結果，並說明原因。

一、形成性評量

(一) 口頭評量

* 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

* 學生自主發言次數

* 學生口語發表評量表。

* 能跟唱歌曲。

* 注意學生是否有正確回應相對應的動作。

* 能思考問題並想出解決方法。

(二) 活動評量

* 能積極並樂於參與課堂活動。

* 能回答老師問的問題。

* 能仔細觀看影片並說出自己的想法。

* 學生是否能提取教室用語的指令。

二、總結性評量

(一) 實作：

* 學生能樂於分享。

* 學生能完成分類表。能排列正確的地震應變程序。

* 能知道除了避難，事前準備的重要性。

4.播放 Activity 影片 (<https://cutt.ly/VygeruC>) 0:14~1:33 觀看結果。

5.教師繼續提問，請學生討論發表。

- (1) 除了躲藏之外，在家還可以做什麼地震的保護措施呢？
- (2) 家裡有防災包嗎？裡面需要裝哪些東西呢？

第六節

引起動機

1. 繼續播放影片至 4:25，看看躲藏後，Panda 還做了哪些地震的預防準備呢？防災包上有哪些物品？各有什麼用途？

2. 引導學生小熊準備充足，才能安全脫困，並說明準備的重要。

發展活動

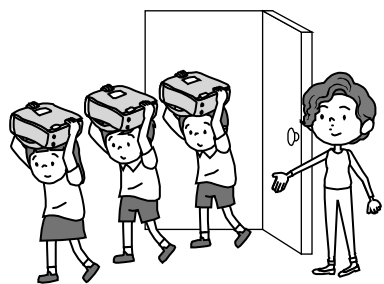
1. 小朋友，請剪下下面的圖片，和同學討論，排列出遇到地震時，應該做的先後順序。說說看，做這些動作有什麼注意事項呢？



Stay under the desk.



Cover.



一、形成性評量

(一) 口頭評量

* 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

* 學生自主發言次數

* 學生口語發表評量表。

* 能跟唱歌曲。

* 注意學生是否有正確回應相對應的動作。
* 能思考問題並想出解決方法。

(二) 活動評量

* 能積極並樂於參與課堂活動。

* 能回答老師問的問題。

* 能仔細觀看影片並說出自己的想法。

* 學生是否能提取教室用語的指令。

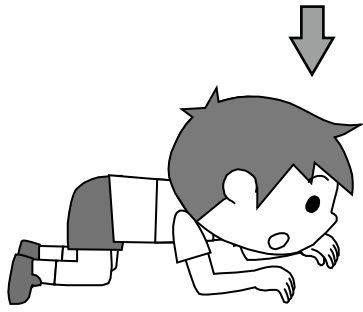
二、總結性評量

(一) 實作：

* 學生能樂於分享。

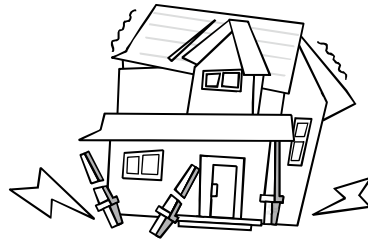
* 學生能完成分類表。

Get out of the building.



Drop.

Open the door. / Turn off the light.



Earthquake!

能排列正確的地震應變程序。
*能知道除了避難,事前準備的重要性。

總結活動

1. 小組上台學習單分享。
2. 學生小組討論在這幾堂課學到的內容作分享。



第一節

引起動機

1. Meet the Animal Friends

- a. 展示 Activity 1 投影片，向學生介紹動物名稱 bird, crab, elephant, kangaroo, monkey, pengiun, snake, polar bear 請學生複誦跟讀，認識動物名稱。
- b. 在教室四周貼上 Activity 1 的動物圖片圖卡，進行 Point and read. 教師念出動物的名稱，學生快速指向對應的圖片，並大聲念出動物的名稱。
- c. 進行數回，最後一次邊練習邊取下圖卡。

T: Say goodbye to the elephant. Ss: Goodbye, Elephant.

T: Say goodbye to the kangaroo. Ss: Goodbye, Kangaroo.

發展活動

一、形成性評量

(一)口頭評量

*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。

*學生自主發言次數
*學生口語發表評量表。

*能跟唱歌曲。

*注意學生是否有正確回應相對應的動作。

*能思考問題並想出

活 動 四 校 園 探 險 趣	<p>1. How Do the Animals Move?</p> <p>a. 詢問並請學生分享家裡有養什麼寵物？(fish, cat, dog, rabbit...)</p> <p>b. 請學生表演家中的寵物是怎麼移動的？ How does your cat move? Can you show us? 若學生不懂，教師可以用肢體語言輔助。How does your fish swim? (雙手緊貼身體兩側表演魚游泳)，Can your cat fly? (表演揮動翅膀的樣子) 讓學生了解教師的提問。 *差異化：程度佳的學生可以用動作加英文回答，一般學生能理解教師的問題並做出動作回應即可。</p> <p>c. Brainstorming: 邀請幾位學生分享家中寵物移動方式後，將學生分成 4~5 人一組，再次拿出 Activity 1 動物圖卡，各組分配一張，討論動物的移動方式並模仿。</p> <p>d. 學生討論過程中，教師適時聆聽，並鼓勵學生想想哪些動物不只有一種移動方式。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 超級比一比</p> <p>a. 輪流請各組上臺表演自己抽到的動物，請其他組別猜 What animal is it? 學生回答出單詞後，教師 rephrase: "It's a/an _____." 鼓勵學生用完整句子回答，使學生熟悉動物名稱。</p> <p>b. 學生輪流表演結束後，教師展示 Activity 2 投影片，介紹動物及牠的（其中一種）移動方式，請學生動動腦思考這樣的移動方式和動物的生活有什麼關係？讓學生了解移動方式和動物的生活或身體構造息息相關。</p> <p>c. 請全班試著做出 stomp, jump, swing, waddle, slither, swim, walk, fly 的動作。學生只要能做出相對應的動作即可，能聽懂教師念出的動作，看圖片了解相對應的動作，不須勉強學會這些字詞。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 播放 Activity 3 歌曲 Let's Go to the Zoo 請全班觀看聆聽。 https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>2. 第二次播放，請學生一起跟唱並站起來模仿動物動作。</p>	<p>解決方法。</p> <p>(二)活動評量</p> <ul style="list-style-type: none"> *能積極並樂於參與課堂活動。 *能回答老師問的問題。 *能仔細觀看影片並說出自己的想法。 *學生是否能提取教室用語的指令。 *能認真參與討論。 *能聆聽並尊重他人。 *能做動物移動的聯想。 <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <ul style="list-style-type: none"> *學生能樂於分享。 *能上臺演示自己代表的動物。 <p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p>
--	---	---

活動四 校園探險趣	<p>3. Let's Go to the Zoo</p> <p>a. 播放 Activity 3 歌曲 Let's Go to the Zoo https://cutt.ly/4uGlacp</p> <p>b. 請學生跟唱，並模仿動物做出動作。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 逐一展示 附件一 的前五個動作圖卡，請學生跟讀，並請自願者上臺表演做出動作。 每展示一張動作圖卡，就提問 What animals can jump/run/swim/fly/crawl? 複習學過的動物名稱，若有些動物未學過，學生用中文回答即可，主要目標為理解相對應的動作。 展示最後一張 sit 的圖卡，和學生複習 Stand up./Sit down. 的教室常用語。 將六張圖片貼在骰子的六個面，進行分組競賽。各組輪流派代表擲骰子，教師大聲念出向上那面的字詞，各組立刻做出動作，最慢一個做出動作的學生暫時坐下淘汰。 進行數回，未被淘汰的人數最多的組別獲勝。視時間可自行調整進行第二回合，給學生第二次機會。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生 4~5 人分成一組，各組發下一張 附件二(A) 動物圖片及分類學習單。 請學生為動物塗上顏色、剪下，討論動物的移動方式進行分類。 取得全組共識後，將剪下的圖片貼在 附件二(B) 學習單上(建議學習單放大影印)。 <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨機指派不同的組別上臺報告某一項動作的分類結果。 <ul style="list-style-type: none"> 第一組報告 What animals can fly? 的討論結果 第二組報告 What animals can swim? 的討論結果，依此類推。 	<p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量</p> <ul style="list-style-type: none"> *能積極並樂於參與課堂活動。 *能跟唱歌曲。 *能模仿動物的移動動作。 <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <ul style="list-style-type: none"> *學生能樂於分享。 *能踴躍參與活動。 *能思考問題並樂於分享想法。 *能遵守遊戲規則。 *能認真參與活動。 *學生能樂於分享。 <p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> *學生是否積極參與
-----------	--	---

活動四校園探險趣活	<p>2. 有些動物有兩種以上的移動方式，不足的圖片學生可以自己畫上去，並說明原因。</p> <p>發展活動</p> <p>1. Cut and Paste</p> <p>動動腦，請和小組的同學合作，幫下面的動物塗上顏色、剪下來，討論後根據牠們移動的方式進行分類。注意到了嗎？有些動物出現了兩次，表示牠們另一種移動方式也很厲害呵！</p> <p>總結活動</p> <p>1. 小組合作完成分類表。</p> <p>2. 小組上台發表。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>引起動機</p> <p>Planting a rainbow:</p> <p>1. 教師問學生是否有重過花或草。</p> <p>2. 教師問學生校園中有哪個角落有種植花、草或樹木。</p> <p>3. 教師問學生是否有仔細觀察植物的構造有哪些？</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師播放 Farmer Plants the Seeds : https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo</p> <p>2. 教師帶領學生跟唱。</p> <p>3. 教師請同學歌唱，可以同時做出上節課教的動作，搭配歌曲歌唱。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請學生將步驟加上動作念出來。</p> <p>2. 請自願的學生上臺邊念邊表演動作。</p>	<p>討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能跟唱歌曲。</p> <p>*能模仿動物的移動動作。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*能踴躍參與活動。</p> <p>*能思考問題並樂於分享想法。</p> <p>*能遵守遊戲規則。</p> <p>*能認真參與活動。</p> <p>*學生能樂於分享。</p> <p>*學生能完成小組任務。</p> <p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>*學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>*能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>*能跟唱歌曲。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作:</p> <p>*學生能將動作表演出來完成歌曲。</p> <p>*能踴躍參與活動。</p>
-----------	--	---

動 四 校 園 探 險 趣	<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師播放 Farmer Plants the Seeds 複習歌曲加動作： https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo</p> <p>2. 學生跟著唱和歌曲及完成動作。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 問問學生是否種過植物，並說說看曾經種過哪些植物。Have you ever grown plants in your garden? What kinds of plants have you grown?</p> <p>2. 請學生說說種植的經驗。How did you grow the plants?</p> <p>3. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。</p> <p>4. 發給每組學生 3 顆綠豆 (mung beans)，請學生依照步驟種植綠豆。</p> <p>5. 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 請畫出校園中覺得最喜歡的植物。</p> <p>2. 請學生每天觀察自己組別種的綠豆成長並畫下來。</p>	<p>一、形成性評量</p> <p>(一)口頭評量</p> <p>* 學生是否積極參與討論、整理與發表活動。</p> <p>(二)活動評量</p> <p>* 能積極並樂於參與課堂活動。</p> <p>* 能跟唱歌曲。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>(一)實作：</p> <p>* 學生能將動作表演出來完成歌曲。</p> <p>* 能踴躍參與活動。</p> <p>* 學生能觀察綠豆成長的變化。</p> <p>* 學生能畫出綠豆的變化。</p> <p>* 學生能畫出校園中覺得最喜歡的植物。</p>	
<p>附錄：</p> <p>(一) 實作：同儕互評表</p> <p>A (優秀)：</p> <p>表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面經常性地表現出團隊合作力或是領導力，在課堂上能夠有自信地表現自己。</p> <p>指引：能夠被 4-6 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 2 點優良表現行為敘述。</p>			

B (良好)：表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：能夠被 2-3 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 1 點優良表現行為敘述。

C (基礎)：

表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：至少被 1 位不同學生提名，且該位學生勾選了 1 點優良表現行為敘述。

(二) 口語評量：評量規準

A (優秀)：

行為表現描述：發音幾乎沒有錯誤，能夠自行念出指定的字詞或生活英語，且音量洪量。評分指引：總分落在 90 分以上

B (良好)：

行為表現描述：發音偶有錯誤（5 個以下），在教師指導的情境下，能念出指定的字詞或生活英語，且音量尚可。

評分指引：總分介於 70-89 分

C (基礎)：

行為表現描述：發音正確度尚可，在教師指引下能夠持之以恆地繼續練習，音量有改善空間。

評分指引：總分介於 60-69 分