**《書海探索家-感恩有福氣》**

**一、設計理念**

本單元的設計以感恩有福氣為主軸，著以「家事是全家每個人的責任，了解自己在家庭中扮演的角色與應盡的責任，進而能主動協助做家事且建立良好的生活習慣」及「父母對子女永遠的關愛與付出，進而表達對父母的感恩」，透過《朱家故事》、《我媽媽》、《永遠愛你》、《媽媽的心》等故事，著重於在學生能經由繪本的書名或封面來預測故事內容，引發學生的閱讀興趣及專注聆聽，藉由教師引導提問，能讓學生對故事內容的訊息提取有更完整的表達，並分享自己的看法；透過適切的肢體表演，讓學生更加理解故事的情境脈絡，也讓學生創意發想動手玩創意。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 國語、生活 | | | | **總節數** | 21節 |
| **核心素養：**   * **國-E-B1**理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 * **生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Ad-I-3故事、童詩等。  【生活】  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.猜猜看，《我媽媽》這本書在說什麼？你怎麼知道的？  2.在《我媽媽》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  3.在《我媽媽》繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？  4.猜猜看，這本《朱家故事》繪本在說什麼？你怎麼知道的？  5.在《朱家故事》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  6.在《朱家故事》繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？  7.猜猜看，《永遠愛你》這本書在說什麼？你怎麼知道的？  8.在《永遠愛你》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  9.看完繪本，要如何表達對母親的感謝呢？  10.猜猜看，《媽媽的心》這本書在說什麼？你怎麼知道的？  11.在《媽媽的心》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  12.說說看，父母親怎麼照顧自己？ | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.養成專心聆聽故事的習慣，尊重對方的發言。  2.能聆聽不同的故事媒材，並說出繪本中的主角、發生時間、地點及事情的經過。  3.了解繪本故事中的重要訊息與觀點。  4.喜愛閱讀繪本故事，並樂於與他人分享閱讀心得。  5.利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | |
| **所融入之單元** | * 若有議題融入再列出此欄。 * 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中‧ | | | |
| **學習資源** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **第一單元 我媽媽**  **活動一：繪本萬花筒**  【引起動機】  博客來-我媽媽教師展示《我媽媽》繪本。提問：猜猜看，我媽媽這本書在說什麼？你怎麼知道的？  【發展活動】  一、觀察  (一)教師發給學生每人一本《我媽媽》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：  1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？  2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？  3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？  3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？  (二)教師請學生翻開封面，並提問：  1.在這一頁，你看到了什麼？  2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？  二、聆聽  (一)教師指導學生：  1.讀封面  2.看封底  3.讀環襯  4.讀扉頁  (二)聆聽繪本故事「我媽媽」  <https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q>  <https://www.youtube.com/watch?v=QcLV9c00rE4>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ex4ybdrzcfg>  二、討論  1.故事中，作者如何形容他的媽媽？  2.在繪本的圖畫中你發現作者的媽媽是怎樣的人？  【綜合活動】  教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。  **活動二：故事放大鏡**  【引起動機】  提問：在《我媽媽》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  【發展活動】  一、朗讀：教師指導學生朗讀繪本。  二、分組討論：  (一)請孩子們找出「四何」並圈出：  1.確定主角：故事中的主角是誰，你如何知道的？  2.確定地點：故事發生在什麼地方？你如何知道的？  3.確定時間：故事發生在什麼時候？你怎麼知道的？  4.確定事件：故事一開始發生什麼事？  (二)然後請孩子討論並分享「二何」：  1.接著怎麼了？什麼原因？  2.最後結果如何？心情感受怎麼樣？  【綜合活動】  一、教師綜合說明：媽媽很辛苦，在家裡必須做很多的事情，回家時要記得向媽媽說謝謝，也要體諒媽媽的辛苦，不要讓他在為了你多費心力。  二、喜閱網闖關：我媽媽  <http://ireadinggames.kh.edu.tw/readerquiz/book_intro.php?id=3>  **活動三：故事變變變**  【引起動機】  提問：在《我媽媽》繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？  【發展活動】  一、觀察  教師引導學生觀察繪本中每一頁的媽媽圖案，並提問：  1.媽媽在做什麼？  2.媽媽的情緒如何？  二、創作  (一)教師請小朋友想想看自己的媽媽像什麼？  (二)教師請小朋友畫出心中的媽媽，並用文字描述圖畫中媽媽所做的事情和情緒。  【綜合活動】  將全班的作品集結成一本繪本『我們班的媽媽』，再全班共賞。 | 1節  2節  2節 |  |
| **第二單元 朱家故事**  **活動一：繪本萬花筒**  【引起動機】  教師展示《朱家故事》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？  【發展活動】  一、觀察  (一)教師發給學生每人一本《朱家故事》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：  1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？  博客來-朱家故事2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？  3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？  3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？  (二)教師請學生翻開封面，並提問：  1.在這一頁，你看到了什麼？  2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？  二、聆聽  (一)教師指導學生：  1.讀封面  2.看封底  3.讀環襯  4.讀扉頁  (二) 聆聽繪本故事《朱家故事》  <https://www.youtube.com/watch?v=CuoHCKb8G3A>  <https://www.youtube.com/watch?v=oXqjT_P9oTI>  <https://www.youtube.com/watch?v=n2tnmqGmPGY>  <https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y>  二、討論  1.說說看你聽到的故事內容？  2.說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？  【綜合活動】  教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。  **活動二：故事放大鏡**  【引起動機】  提問：在《朱家故事》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  【發展活動】  一、朗讀：教師指導學生朗讀繪本。  二、分組討論：  (一)請孩子們找出「四何」並圈出：  1.確定主角：故事中的主角是誰，你如何知道的？  2.確定地點：故事發生在什麼地方？你如何知道的？  3.確定時間：故事發生在什麼時候？你怎麼知道的？  4.確定事件：故事一開始發生什麼事？  (二)然後請孩子討論並分享「二何」：  1.接著怎麼了？什麼原因？  2.最後結果如何？心情感受怎麼樣？  【綜合活動】  一、教師綜合說明：家事必須大家一起分工合作，才不會讓媽媽太辛苦。  二、撰寫學習單。  **活動三：故事變變變**  【引起動機】  提問：在《朱家故事》繪本中，你最喜歡哪一張圖畫？為什麼？  【發展活動】  一、觀察  教師引導學生觀察繪本中每一頁的圖案，並提問：  1.媽媽在做什麼？  2.媽媽的情緒如何？  二、創作  (一)教師將學生分成三組，模仿朱家故事情節進行故事創作。  (二)教師引導學生揣摩故事中角色的心情、表情、語氣和動作，進行演故事練習。  【綜合活動】  全班一起演出及欣賞我們班的「朱家故事」。 | 1節  2節  2節 |  |
| **第三單元永遠愛你**  活動一：愛書  【引起動機】猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？  教師展示《永遠愛你》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？  【發展活動】  一、觀察  (一)教師發給學生每人一本《永遠愛你》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：  1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？  2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？  3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？  3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？  (二)教師請學生翻開封面，並提問：  1.在這一頁，你看到了什麼？  2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？  二、聆聽  (一)教師指導學生：  1.讀封面  2.看封底  3.讀環襯  4.讀扉頁  (二)聆聽教師朗讀繪本故事《永遠愛你》  二、討論  請學生說說看聽到的故事內容？  【綜合活動】  教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。  **活動二：閱書 (繪本深究利用六合法: 連結文本的因果關係)**  **【引起動機】**  提問：在《永遠愛你》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  **【發展活動】**  一、閱讀  (一)學生靜默讀  (二)教師引導學生朗讀繪本  二、討論   1. 小寶寶把什麼丟進馬桶，惹媽媽生氣？→手錶 2. 九歲時，為什麼惹媽媽生氣？→不想吃飯、不愛洗澡，常跟外婆頂嘴。 3. 小男孩十幾歲時，做了什麼事讓媽媽很難理解？→開始交奇怪的朋友、穿奇怪的衣服、聽奇怪的音樂。 4. 小男孩長大了，買了自己的房子，媽媽還是會做什麼？→媽媽還是會在深夜裡，開車進城去看他。 5. 媽媽越來越老了，她為什麼打電話給兒子？→叫他有空回來探望生病的老人。   6.為什麼兒子抱著小女兒唱歌？→他很愛她  **【綜合活動】**  一、請小朋友分享最喜歡書中的哪一段描述  二、教師歸納總結，書中細膩描繪父母對子女永遠的愛……。  **活動三：畫書 畫媽媽**  **【引起動機】**  看完繪本，要如何表達對母親的感謝呢？  **【發展活動】**  一、討論  1.母親節時，你會想送媽媽什麼禮物呢？  2.母親節時，你想對媽媽說什麼來感謝嬤嬤？  二、創作  (一)請小朋友畫出心中的媽媽，  (二)寫下感恩的話。  **【綜合活動】**  一、作品分享。  二、請小朋友上台說明他畫的媽媽有什麼特色。 | 1節  2節  2節 |  |
| **第四單元 媽媽的心**  活動一：愛書  【引起動機】  教師展示《媽媽的心》繪本。提問：猜猜看，這本書在說什麼？你怎麼知道的？  【發展活動】  一、觀察  (一)教師發給學生每人一本《媽媽的心》繪本。請學生觀察封面與封底，並提問：  1.從這本書的封面，我們可以看到什麼？  2.從這本書的封底，我們可以看到什麼？  3.從這本書的扉頁，我們可以看到什麼？  3.從這本書的外表，你猜猜看這本書的內容可能是在說什麼？  (二)教師請學生翻開封面，並提問：  1.在這一頁，你看到了什麼？  2.從這一頁，你猜猜看這本書的內容可能會說什麼？  二、聆聽  (一)教師指導學生：  1.讀封面  2.看封底  3.讀環襯  4.讀扉頁  (二)聆聽教師朗讀繪本故事《媽媽的心》  二、討論  請學生說說看聽到的故事內容？  【綜合活動】  教師綜合說明：閱讀一本書，除了閱讀內容文字外，也可以看封面、封底，以及書中的圖畫所傳遞的訊息，來預測書中的內容。  **活動二：閱書 (繪本深究利用六合法: 連結文本的因果關係)**  **【引起動機】**  提問：在《媽媽的心》繪本中，你覺得作者的媽媽是怎樣的一個人？  **【發展活動】**  一、閱讀  (一)學生靜默讀  (二)教師引導學生朗讀繪本  二、討論  1.故事中的魚晚餐，是怎麼來的呢？  2.當熊媽媽拿到好不容易得來的魚時，是怎麼分配的呢？  3.如果你是熊媽媽，你會怎麼分配晚餐呢？  **【綜合活動】**  一、請小朋友分享這個故事中印象最深刻的地方  二、教師請學生觀察，並記錄父母親怎麼照顧自己。例如：起床順序、早餐準備，休閒娛樂等。  **活動三：演書**  **【引起動機】**  請學生說說看，父母親怎麼照顧自己？  **【發展活動】**  一、故事改寫  (一)教師將學生分組  (二)改寫故事：若小朋友為熊媽媽家中的一員，面對經濟困難的一家，會有什麼發展呢？  二、故事演出  請各組小朋友分別飾演熊爸爸、熊媽媽、小熊們，演出小組討論的故事。  **【綜合活動】**  一、請各小組上台演出。  二、各組發表感想。 | 1節  2節  3節 |  |

**附錄：評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 5.利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **學習表現** | | **生**4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 4. 表達 想法 與創 新實 踐 | 總能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 | 經常能使用多元的形式(如:語文、數字、聲音、色 彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 | 有時能使用某些形式(如:語文、數字、 聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。 | 在他人協助下，使用某些形式(如:語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)進行分享或創作。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 能完成老師指定的四項圖畫和表演創作，並能清楚地分享心得。 | 能完成老師指定的其中三項圖畫和表演創作，並能清楚地分享心得。 | 能完成老師指定的其中二項圖畫或表演創作，並簡單地分享心得。 | 在他人協助下，完成並分享一項圖畫或表演創作。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 作品 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**