

高雄市岡山區前峰國小 110 學年【前峰英閱繪】校訂課程

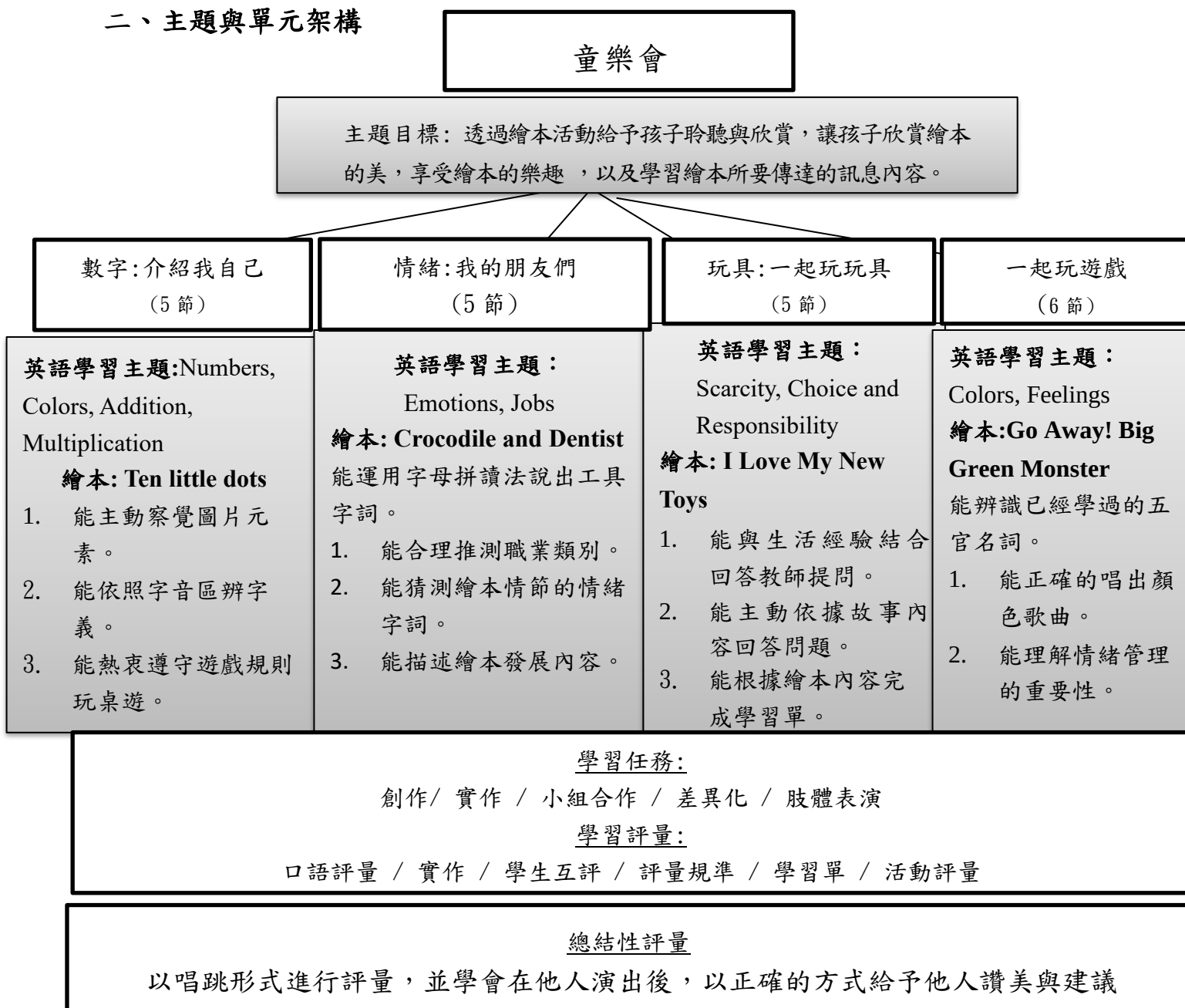
三年級上學期 課程教學設計

一、課程設計原則與教學理念

中年級的孩子愛探索新事物，而繪本是老師導讀、親子共讀，以及孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短文字、童趣語言、豐富圖像，很快地便能吸引孩子進入繪本故事的世界，繪本世界多采多姿，故事情節想像豐富，能真正觸動孩子心靈，引導孩子透過閱讀繪本的啟發並培養知識探索的興趣。因此課程設計以主題統整教學為模式，以繪本閱讀課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「童樂會」包含「十個小黑點」、「鱷魚怕怕，醫生怕怕」、「我愛新玩具」以及「走開!大綠怪」這四大繪本故事結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的，也讓孩子透過繪本世界來瞭解自我、探索自我。

二、主題與單元架構



三、教學活動設計

統整領域	藝術、數學	設計者	前峰國小教學團隊
實施年級	三上	總節數	共 21 節
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語 文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團 隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極 主動的學習態度，並能將數學語言運用於 日常生活中。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生 活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心健康。		
核心素養呼應說明			
1. 學生利用學習策略結合學科學習，在活動中學習表達、理解進而創作，最後與教師或同儕分 享學習(創作)成果；符應了「英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強化個人英語文能力。」的素養。 2. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人 際溝通技巧；符應了「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」的素養。 3. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視 野，培養尊重以及團隊合作精神，符應了「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培 養團隊合作精神。」的素養。 4. 學生藉由英語繪本進行數學運算，期盼學生能符應領綱核心素養之「數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。」 5. 學生透過英語繪本抒發情感，學習如何表達情緒；符應了「理解藝術符號，以表達情意觀 點。」的素養。 6. 學生藉由活動理解必須遵守遊戲規則，以及透過繪本唸讀情感抒發，符應領綱核心素養之 「具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，			

學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數學領域 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性 健康與體育領域 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 社會領域 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）
------	------	--	---

		的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
--	--	--	--	---

教材來源	自編教材
------	------

概念架構	
<pre> graph TD A[繪本] --- B[Numbers, Colors, Addition] C[創作] --- B B --- D[童樂會] D --- E[Scarcity, Choice and Responsibility] F[繪本] --- E G[歌曲帶動] --- E E --- D D --- H[Emotions, Jobs] I[分類] --- H J[繪本] --- H H --- D D --- K[Colors, Feelings] L[肢體動作] --- K M[創作] --- K K --- D </pre>	* 導引問題: - 藉由這些繪本內容，你學到甚麼觀念呢？ - 藉由你學到的觀念，再想想自己的生活經驗，是否有激勵過相似的情景呢？

總結性 評量 基準	表現任務： 唱跳形式進行評量，並學會在他人演出後，以正確的方式給予他人讚美與建議			
	表現等級 評量向度	A（優良）	B（普通）	D（待加強）
	討論與建議 40%	能進行小組討論，並以適當的方式提出3點以上建議。	能進行小組討論，並以適當的方式提出至少1點建議。	無法進行討論，或是討論後仍然無法提出改善建議。

	表演內容 (唱) 30%	演唱內容的 正確度達90- 100%	演唱內容的 正確度達80- 90%	演唱內容的 正確度未達 70%
	表演內容 (跳) 30%	舞蹈的正確 度達90-100%	舞蹈動作的 正確度達80- 90%	舞蹈動作的 正確度未達 70%
	分數轉換	90	85	80
學習目標				
1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能體認探究事理有各種方法，並且將之應用於生活當中。 3. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 5. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 6. 能利用不同的媒材或表徵進行創作。 7. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 8. 能與同儕進行小組合作學習。				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式	學習評量	備註
活動 一 十 個 小 黑	第一節 1. Warm Up (10 mins) - 連結新聞主播的 FB 貼文照片，引導學生觀察圖案中的圓點。 ◆ This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y - 使用教學 PPT 呈現生活中包含「圓點」的用品。 - 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物品。 - 可套用以下句型：	一、形成性評量 (一)口頭評量 能說出物品名稱。 能說出對應數量。 能察覺圖片元素。 能念出正確字音。 二、總結性評量	

點	(1) What's this / that? It's <u>a dog</u>. (2) Is it <u>a dog</u>? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's <u>black</u>. (4) How many dots are there? Let's count! 2. Presentation (10 mins) - 學生 2~3 人一組，發給各組一張 附件一，讓學生拼出繪本圖案。 - 觀摩其他小組成品。 - 引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的組成元素。 3. Activity (15 mins) - 小組討論，並將各組成品排序。 - 各組輪流發表討論結果及排序根據。 - 可套用步驟 1-d 的句型問答，並引導出主題句型： <u>One dot / dots can make a moon.</u> 4. Wrap Up (5 mins) 發給各組一份 附件二，讓學生進行 Spot It 遊戲，複習主要字詞的念法。	(一)實作： *能合作拼出圖案。 能合作討論排序策略。 能依序排列圖片。 能依照繪本內容完成圖片排序。	
活動 一 十 個 小 黑 點	第二節 1. Warm Up (10 mins) - 複習學生發表其他也有「圓點」的日常物品。可套用以下句型： (1) What's this / that? It's <u>a dog</u>. (2) Is it <u>a dog</u>? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's <u>black</u>. (4) How many dots are there? Let's count! 2. Presentation (15 mins) - 改編自「深井」的玩法，進行步驟如下： - 將牌面朝下平均分給每位玩家，中間只留一張牌當作牌母，牌母需面朝上。 - 全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻開，和牌母	? 一、形成性評量 (一)口頭評量 能說出物品名稱。 能說出繪本及作者名稱。 二、總結性評量 (一)實作：	

活動一十個小黑點	https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 - 學生自行檢核並調整學習單練習內容。 - 請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。 3. Wrap Up (10 mins) - 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。 - 每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。 - 教師收回學習單。 第四節 1. Warm Up (10 mins) - 使用教學 PPT 呈現繪本畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 - 建議句型如下： - Teacher: How many dots are there? - Students: There are three dots. - Teacher: What can three dots make? - Students: They can make a fox's face. - Three dots can make a fox's face. 2. Activity (25 mins) - 發給學生一人一張 A5 大小的 附件四 學習單。 - 教師準備貼紙條，上面貼著不同大小與數量的黑色圓點貼紙，讓學生自由選取想要加以運用的貼紙條。 - 學生運用貼紙條，在學習單上完成創作，並寫出主題句。 - 完成的學生可再拿一張學習單，進行不同的創作，每人需完成 2~3 張學習單。 - 學生兩人一組，輪流向對方描述自己的創作。 3. Wrap Up (5 mins) - 依照教師指令，進行分類活動。 - 建議歸類依據為作品裡的圓點數量和物品屬性。 - 教師收回學習單。	一、形成性評量 (一)口頭評量 能說出簡易回應。 能寫出描述句。 能說出創作內容。 二、總結性評量 (一)實作： 能完成貼紙創作。 能合作分類物品。	
----------	---	---	--

活動一十個小黑點	第五節 1. Warm Up (5 mins) • 播放教學 PPT，依序呈現繪本的兩個畫面，以問答的方式複習目標字詞及句型。 • 建議句型如下： Teacher (Show Pic 1): How many dots are there? Students: There are ten dots. Teacher: What can ten dots make? Students: They can make balloons. Ten dots can make balloons. Teacher (Show Pic 2): How many dots are there? Students: There is one dot. Teacher: What can one dot make? Students: It can make a sun. One dot can make a sun. • 在投影片上並列兩個畫面。 • 重複數次，直到複習完所有目標字詞及句型。 2. Presentation (10 mins) a. 句型一 (1) 播放教學 PPT，同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下： Ten plus one is eleven. (2) 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are ten dots and (Point to Pic 2) one dot. What is ten plus one? Let's count together! Teacher + Students: One, two...eleven. Teacher: It's eleven. Ten plus one is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Ten plus one is eleven.	一、形成性評量 (一)口頭評量 能進行物品數量與名稱的問答。 能觀察畫面關係。 能用簡易英語說出四則運算過程。 二、總結性評量 (一)實作： 能用簡易英語說出加法運算過程。 能依據讀音找出對應物品。 能朗讀繪本內容。 能寫出描述句。 能合作完成小書。 能說出小書內容。	
-----------------	---	---	--

	Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make balloons and a sun. Teacher: Yes. Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun. (3) 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 b. 句型二（發圖卡操作） (1) 播放教學 PPT，重複呈現繪本關鍵畫面元素，帶出第二個新句型，如下： Three multiplied by two plus five is eleven. (2) 建議以問答的方式進行，如下： Teacher: Now, how many dots are there? Students: There are eleven dots. Teacher: That's right. Because (Point to Pic 1) there are two snowmen. Each snowman has three dots on its face.(Point to Pic 2) There are five dots on the coat. What is three multiplied by two plus five? Let's count together! Teacher + Students: One, two...eleven. Teacher: It's eleven. Three multiplied by two plus five is eleven. Please repeat after me! Teacher + Students: Three multiplied by two plus five is eleven. Teacher: Then, what can eleven dots make? Students: They can make two snowmen and a coat. Teacher: Yes. Three multiplied by two plus five is eleven. Eleven dots can make two snowmen and a coat. (3) 重複數次，直到學生熟練，能流利說出句型。 3. Activity (15 mins) a. 在黑板上展示主題句型： Ten plus one is eleven. Eleven dots can make balloons and a sun. b. 發回 附件四 學習單。 c. 請學生依照教師所說的物品屬性，將種類相符的學習單拿到臺前。 d. 將臺前學生 2~3 人分為一組。 e. 依照臺前各組學習單內容，套用主題句型進行口語練習。		
--	---	--	--

活動二 鱷魚怕怕醫生怕怕	f. 學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。 g. 每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。 4. Wrap Up (10 mins) - 發下 B4 大小的 附件五 學習單與膠水。 - 任選兩張之前完成的 附件四，貼在 附件五上，並完成主題句填寫。 - 各組將完成的學習單組合成小書。 - 鼓勵各組上臺發表。 - 也可將各組小書統整成班級小書。 第一節 2. Warm Up (10 mins) a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 b. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Presentation (10 mins) a. 將學生分組，每組 4~5 人。 b. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 c. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 d. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 e. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 f. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he <u>a cook</u>? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: <u>Because he is / isn't cooking.</u> (也可用中文回答)	一、形成性評量 (一)口頭評量 能嘗試回答謎語。 能仔細觀察物體。 能判斷職業類別。 二、總結性評量 (一)實作： 能合作完成學習任務。 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 能樂於練習對話。	
---------------------	---	---	--

活動二 鱷魚怕怕醫生怕怕	3. Wrap up (20min) - 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組， 每組 4~5 人，共分六組。 - 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 - 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 第二節 1. Warm Up (10 mins) - 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 - 複習學過的行業名稱： cook、doctor、nurse、teacher、student。 - 再次複習職業概念。 - 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 - 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 2. Presentation (20min) - 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組， - 每組 4~5 人，共分六組。 - 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 - 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 3. Wrap Up (10 mins) - 回到原來小組，學生每人一張 附件四 學習單。 - 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。		
---------------------	--	--	--

一、形成性評量

(一)口頭評量

能嘗試回答謎語。

能仔細觀察物體。

能判斷職業類別。

二、總結性評量

(一)實作：

能合作完成學習任務。

能運用字母拼讀法說出工具字詞。

能樂於練習對話。

活動二 鱷魚怕怕醫生怕怕	- 教師收回學習單批改。 第三節 1. Warm Up (10 mins) - 各組輪流發表前一節課的討論結果。 - 引導學生發想可能的對話內容。 - 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation (20 mins) - 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 - 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 - 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。 3. Wrap Up (10 mins) - 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ - 各組輪流發表。 - 引導學生歸納出正向思考的重要性。 第四節 3. Warm Up (10 mins) - 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 - 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 4. Activity 1 (10 mins) - 發下 附件六，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 - 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。	一、形成性評量 (一)口頭評量 能規劃對話內容。 能同理繪本主角的情緒。 能嘗試正向思考。 二、總結性評量 (一)實作： 能合作完成學習任務。 能樂於練習對話。	
活動二 鱷魚怕怕	3. Warm Up (10 mins) - 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 - 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 4. Activity 1 (10 mins) - 發下 附件六，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 - 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。	一、形成性評量 (一)口頭評量 能區分負面與正面想法。 能主動以正面想法應對挫折情境。	

怕 醫 生 怕 怕	c. 發給每組一份 附件七，小組討論碰到 附件六 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 d. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 e. 發給每人一張 附件八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 f. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Activity 2 (15 mins) a. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkYKyVFnsS b. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 c. 討論可能應對的正向思考及對應文句。 2. Wrap Up (5 mins) a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AggbIQyqR8 討論累積負面情緒對心理健康的影響。	二、總結性評量 (一)實作: 能專心觀賞影片。 能認識負面情緒對心理健康的影響。	
活 動 二 鱷 魚 怕 怕	第五節 6. Warm Up (10 mins) a. 複習以角色扮演的方​​式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 b. 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 7. 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/dOkYKyVFnsS d. 再次欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AggbIQyqR8 e. 請小組討論觀賞完影片心得。	一、形成性評量 (一)口頭評量 能區分負面與正面想法。 能主動以正面想法應對挫折情境。 二、總結性評量 (一)實作:	

醫生怕怕	2. Presentation(20mins) a. 再次複習共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 b. 小組齊念繪本。 c. 請小組討論從繪本中習得的觀念。 d. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 e. 複習學過的行業名稱： cook、doctor、nurse、teacher、student。 3. Wrap up (10mins) a. 用教學 PPT 再次進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。	能專心觀賞影片。 能認識負面情緒對心理健康的影響。	
活動三 我愛新玩具	第一節 8. Warm Up (10 mins) 介紹今天課程主題 Toys a. 播放歌曲影片： https://youtu.be/eb53_Kdc1XI b. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo</u>. 來回答。 c. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they <u>drinks / food</u>? 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. d. 教師說明今天的課程主題為：Toys 結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答：	一、形成性評量 (一)口頭評量 能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 能發表意見。 能將字詞做簡單歸類。 二、總結性評量 (一)實作： 能參與團體的討論活動。 能發表意見。 能參與團體的討論活動。	

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
Do you have toys?	Yes, I do. / No, I don't.
What is it?	It's a _____.
How do you feel when you play with your toy?	I feel <u>happy</u> . / I'm <u>happy</u> .

2. Presentation (20 mins)

繪本封面介紹與內容預測

- 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：
title, picture, author, illustrator。
- 投影出 I Love My New Toy 封面。
- 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：
- 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
What's the title of this book?	I Love My New Toy!
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.
Who's the illustrator? / Who drew the pictures?	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.
How's the pig feeling?	He is <u>sad</u>
How's the elephant feeling?	He is <u>confused</u>
What happened to the pig?	Students' answers may vary.
Do you think it is a <u>happy /sad/scary/ funny</u> story? Why?	Yes. / No. It's a <u>funny</u> story. The pictures are funny....

能完成調查表書寫。
能完成學習單書寫。

活動三 我愛新玩具

Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.
What's the end of the story?	Students' answers may vary.

3. Activity (5 mins)

Peer Interview: What's your toy?

a. 發下 **附件一**，請學生利用以下三個句型訪問 3 位同學。

(1) Do you have toys?

(2) What is it?

(3) How do you feel when you play with it?

4. Wrap Up (5 mins)

a. 發下 **附件二**，說明學習單做法，請學生完成 Part A, Task 1。

b. 說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。

第二節

9. Warm Up (5 mins)

Review

a. 使用投影展示學生 **附件二** 學習單 Part A, Task 2 的預測回答。

b. 詢問學生認為哪個預測最合理。

c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。

(1) Who is the character?

(2) What is the setting (where / when) of the story?

(3) What is the problem?

(4) What's the solution?

2. Presentation–Story reading (25 mins)

一、形成性評量

(一)口頭評量

能根據教師提問回答問題。

能發表意見。

能依據故事內容回答問題。

能與生活經驗結合回答教師提問。

二、總結性評量

(一)實作：

	Before the story a. 請學生說出 附件二 上書本封面答案 (1) What's the title of the story? (2) What picture do you see? (3) Who's the author? During the story a. 使用教學 PPT，教師開始說故事 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 問題如下： Teacher's Questions Students' Responding (學生依個人英文程度回答) Who did Piggie talk to? An elephant! Are Piggie and the elephant friends? How do you know? (Yes. / No.) They are friends because friends play with friends.... Look at Piggie's face. How's she feeling? She's happy. Why is Piggie happy? A new toy! She has a new toy! Piggie said "I love my new toy." Which word in the sentence, "I Love my new toy." Shows her feelings? Yes! Love is a strong feeling. Love New? What does "new" mean in Chinese? 新的! Are you happy when you have a "new" toy? When do you have a "new" toy? (Yes. / No.) I have a new toy on my birthday.... After the story a. 教師播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU b. 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案： 10. Tell me the characters in the story. They are Piggie, the elephant and a squirrel. (2) Tell me the setting in the story. Where 地點	能參與團體的討論活動。 能輪流發表小組內討論的意見。 能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。	
--	--	--	--

when 時間

(3) Tell me the problem in the story.

The elephant broke Piggie's new toy.

(4) Tell me the solution in the story.

It's a break-and-snap toy.

第三節

11. Warm Up (5 mins)

Read Along

a. 教師再次播放影片：

<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU>

b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。

12. Presentation (25 mins)

Repetition and Discussion

a. 使用教學 PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。

(1) 新單字拼讀：

new, throw, break, broke, mad, snap

(2) 主要句型：

How do you feel? I feel mad.

Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)

(3) 生活用語：

I have no idea.

I do not care.

13. 使用教學 PPT 顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。

Academic Words Teacher's Questions Students' Responding (可用中文分享)

Academic Words	Teacher's Questions	Students' Responding (可用中文分享)
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.
affect	What happened after the elephant threw the toy?	It broke.
	How did it affect Piggie and the elephant?	Piggie was <u>really</u> mad. They argued.

一、形成性評量

(一)口頭評量

能專心觀賞影片內容。

能跟著影片念出繪本。

能說出課堂內教授的單字。

能說出課堂內教授的句子。

二、總結性評量

(一)實作：

能參與班級活動。

能回答教師的提問。

參與小組討論並發表自己看法。

活動三 我愛新玩具	2. Production (10 mins) a. 介紹 Frayer Model，說明使用的方法。發下附件四，使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明。 若無法在課堂時間內完成，請學生在家完成 Frayer Model. 第四節 1. Warm Up (3 mins) Read Aloud with Feelings 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。 2. Discussion (12 mins) a. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。 3. Production (10 mins) a. 發下 附件五。 b. 使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。 c. 在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。 4. Presentation (13 mins) a. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇	一、形成性評量 (一)口頭評量 能依照教師的指令回答問題。 能發表意見。 二、總結性評量 (一)實作： 能參與班級活動。 能參與小組討論。 能主動發表意見。	
------------------	--	---	--

活動三 我愛新玩具 活動	一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。 Greetings: Hello, everyone. I'm <u>Julia</u>. I want to talk about picture 3. b. 每位學生 30 秒，請學生依序上臺做發表。 5. Wrap Up (2 mins) 教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定 第五節 1.Warm up: a.介紹今天課程主題 Toys 再次播放歌曲影片複習： https://youtu.be/eb53_Kdc1XI 14. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a <u>ball / doll / car / yo-yo</u>. 來回答。 d. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they <u>drinks / food</u>? 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」 教師此時則在黑板上寫出： (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys. 第一節	一、形成性評量 (一)口頭評量 能說出簡易回應。 能寫出描述句。 能說出創作內容 二、總結性評量 (一)實作： 能參與班級活動。 能回答教師的提問。 參與小組討論並發表自己看法。	
----------------------------	--	---	--

活動四走開！大綠怪	b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 Student: The monster has purple ears. Student: The monster has a yellow nose. 3. Production (10 mins) 創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張 附件 一，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。 第四節 1. Warm Up (10 mins) a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出！ Go away, scraggly <u>purple hair</u>! Go away, two little squiggly <u>ears</u>! Go away, long <u>bluish-greenish nose</u>! ... 2. Discussion (20 mins) a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Production (10 mins) a. 發下 附件二，讓學生在學習單內畫出自己害怕	能參與團體練習活動。 能創造出屬於自己的 Monster。 一、形成性評量 (一)口頭評量 能根據教師提問回答問題。 二、總結性評量 (一)實作： 能跟著全班一起複習故事內容與單字。 能勇敢說：「不！」 能理解情緒管理的重要性。 能主動自己發表意見。 能仔細聆聽教師示範並完成練習。
------------------	--	---

活動	或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 第五節 1. Warm Up (20 mins) a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>, a long <u>bluish-greenish nose</u>, a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>, ... 第二部分： Go away, scraggly <u>purple hair</u>! Go away, two little squiggly <u>ears</u>! Go away, long <u>bluish-greenish nose</u>! ... 2. Production (20 mins) a. 創造出屬於自己的 Monster II：教師發下 附件三，學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。 第六節 1. Warm Up (20 mins)	一、形成性評量 (一)口頭評量 能根據教師提問回答問題。 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 二、總結性評量 (一)實作： 能跟著全班一起複習故事內容與單字。 能跟著全班一起複習故事內容。	
		一、形成性評量	

四 走 開 ! 大 綠 怪	a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>, a long <u>bluish-greenish nose</u>, a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>, ... 第二部分： Go away, scraggly <u>purple hair</u>! Go away, two little squiggly <u>ears</u>! Go away, long <u>bluish-greenish nose</u>! 2. Presentation: a. 根據之前幾堂課完成的” Make your own monsters”，小組討論演出繪本故事段落。 b. 小組選擇喜愛段落 c. 小組拿著自己設計的 monster 演出 d. 小組互評。	(一)口頭評量 能根據教師提問回答問題。 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 二、總結性評量 (一)實作： 能協作演出 小組互評	
--	---	--	--

附錄：

(一)實作：同儕互評表

A (優秀)：

表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面經常性地表現出團隊合作力或是領導力，在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：能夠被 4-6 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 2 點優良表現行為敘述。

B (良好)：表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：能夠被 2-3 位不同學生提名，且兩位學生都勾選了 1 點優良表現行為敘述。

C (基礎)：

表現敘述：在隨機分組的情境中，孩子在團體合作方面偶爾能表現出團隊合作力或是領導力，或在課堂上能夠有自信地表現自己。

指引：至少被 1 位不同學生提名，且該位學生勾選了 1 點優良表現行為敘述。

(二) 口語評量：評量規準

A (優秀)：

行為表現描述：發音幾乎沒有錯誤，能夠自行念出指定的字詞或生活英語，且音量洪量。評分指引：總分落在 90 分以上

B (良好)：

行為表現描述：發音偶有錯誤（5 個以下），在教師指導的情境下，能念出指定的字詞或生活英語，且音量尚可。

評分指引：總分介於 70-89 分

C (基礎)：

行為表現描述：發音正確度尚可，在教師指引下能夠持之以恆地繼續練習，音量有改善空間。

評分指引：總分介於 60-69 分