

| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-獨立研究(第1-21週) | | 課程名稱 | 獨立研究入門／ 訪問調查法 | |
|--------|--|---------------------------|----------------------|------------------|----|
| 年級/組別 | 三年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 黃凱鈺 | |
| 領綱核心素養 | <p>【特需-獨立研究(第1-21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> | | | | |
| 週次 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 | 特獨1d- II -1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨2a- II -1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a- II -2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2d- II -1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。 | 課程說明 | 教師觀察 | 無 | |
| 第二週 | | 【獨立研究】 什麼是獨立研究？ | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第三週 | | 【獨立研究】 各式研究法 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第四週 | | 【獨立研究】 研究方法初探 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第五週 | | 【獨立研究】 前人範例 | 口頭評量 教師觀察 | 無 | |
| 第六週 | | 【獨立研究】 報告格式 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第七週 | | 【獨立研究】 題目研擬與訂定 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |
| 第八週 | | 【獨立研究】 研究動機與目的 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |

| | | | | | |
|-------|--|------------------------------|----------------------|---|--|
| 第九週 | <p>特獨1a- II -3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨1b- II -2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨1d- II -2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨1d- II -4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</p> <p>特獨3b- II -2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>特獨3e- II -2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。</p> | 【獨立研究】 研究方法選定 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十週 | | 【獨立研究】 研究結果與討論 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十一週 | | 【獨立研究】 參考資料整理 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十二週 | | 【獨立研究】 訪問調查入門 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第十三週 | | 【獨立研究】 詳述訪問調查法 | 口頭評量 紙筆評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十四週 | | 【獨立研究】 挑選訪談對象 | 口頭評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第十五週 | | 【獨立研究】 訪談相關技巧 | 口頭評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第十六週 | | 【獨立研究】 事前資料蒐集 | 實作評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 | | 【獨立研究】 擬訂訪談計畫 | 實作評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第十八週 | | 【獨立研究】 訪談 | 實作評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第十九週 | | 【獨立研究】 整理逐字稿 | 實作評量 學生自評 教師觀察 | 無 | |
| 第二十週 | 【獨立研究】 研究報告撰寫 | 實作評量 學生自評 教師觀察 | 無 | | |
| 第二十一週 | 【獨立研究】 研究報告分享 | 口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評 | 無 | | |

| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-情意(第1-10週) 特需-領導才能(第11-21週) | | 課程名稱 | 時間掌控者/ FUN 手玩桌遊 | |
|--------|---|-----------------------|----------------------|--------------------|----|
| 年級/組別 | 三年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 2 節 | | 設計者/教學者 | 黃凱鈺 | |
| 領綱核心素養 | <p>【特需-情意發展(第1-10週)】</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。</p> <p>【特需-領導才能(第11-21週)】</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> | | | | |
| 週次 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第一週 | 特情 1b- II -1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1d- II -1 能認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2d- II -1 能認識多樣資優或成功者楷模。 特情 4b- II -2 能聽取家庭成員的不同意見。 | 課程說明 | 教師觀察 | 無 | |
| 第二週 | | 【情意】 時間管理測驗 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第三週 | | 【情意】 時間的奧秘 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第四週 | | 【情意】 探索時間 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第五週 | | 【情意】 我的時間運用 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第六週 | | 【情意】 時間管理技巧 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |
| 第七週 | | 【情意】 生涯規劃 | 口頭評量 紙筆評量 學生自評 | 無 | |

| | | | | | |
|-------|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 第八週 | <p>特領 1a- II -1 能正確說明任務的目標。</p> <p>特領 1c- II -1 分辨各種線索與任務之間的關連性。</p> <p>特領 1c- II -2 能掌握任務內容與目標的關連。</p> <p>特領 2c- II -1 執行任務時能盡力付出。</p> <p>特領 3a- II -2 能蒐集與任務相關的各種資訊。</p> <p>特領 3b- II -2 能配合團隊運作達成目標。</p> | 【情意】 角色楷模 | 口頭評量 教師觀察 學生自評 | 無 | |
| 第九週 | | 【情意】 楷模呼應 | 口頭評量 學生自評 | 無 | |
| 第十週 | | 【情意】 楷模呼應 | 口頭評量 學生自評 | 無 | |
| 第十一週 | | 【情意】 學習檢核 | 口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評 | 無 | |
| 第十二週 | | 課程說明 | 教師觀察 | 無 | |
| 第十三週 | | 【領導才能】 桌遊—方格遊戲 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評 | 無 | |
| 第十四週 | | 【領導才能】 方格遊戲策略討論 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十五週 | | 【領導才能】 桌遊—妙探尋兇 | 口頭評量 學生自評 同儕互評 | 無 | |
| 第十六週 | | 【領導才能】 妙探尋兇策略討論 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十七週 | | 【領導才能】 桌遊—流轉大地 | 口頭評量 學生自評 同儕互評 | 無 | |
| 第十八週 | | 【領導才能】 流轉大地策略討論 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | |
| 第十九週 | 【領導才能】 桌遊—國際咖啡館 | 口頭評量 學生自評 同儕互評 | 無 | | |
| 第二十週 | 【領導才能】 國際咖啡館策略討論 | 口頭評量 實作評量 教師觀察 | 無 | | |
| 第二十一週 | 【領導才能】 學習檢核 | 口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評 | 無 | | |

| 領域/科目 | 單一領域/科目：數學/數學 | | 課程名稱 | 數學放大鏡 II | |
|-----------|---|--|--------------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 三、四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週各 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週~第十週 | n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題 | 一、數學迷思？多算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規律 四、算式大分解～分配律 五、多了一塊錢？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |
| 第十一週~第十九週 | n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論 s-III -7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | 一、波爾模式解題：了解問題、擬定計畫、執行計畫、驗算與回顧 二、利用圖表幫忙解題 三、情境題??? 四、放大與縮小：影印機是如何放大縮小的？ 五、101 大樓的高度？怎麼量的？ | 參與討論、實作評量、學習單、教師觀察 | 無 | 無 |

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 不同領域跨科：自然科學/化學、物理、生物 特殊需求/創造力 | | 課程名稱 | 科學新玩趣 | |
|-------------|--|---|--------------------|----------------|----|
| 年級/組別 | 三、四年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週～ 第六週 | <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>3b-III-2 能改變原</p> | <p>【科學小玩具背後的原理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 磁鐵 2. 彈簧 3. 浮力 4. 液壓 5. 飛行 6. 物理變化 7. 化學變化 8. 槓桿 9. 滑輪 10. 齒輪 11. 輪軸 12. 斜面 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | 無 | 無 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--------------------|---|---|
| | 有作品的元素， 擴充其趣味性與 實用性 | | | | |
| 第七週~第 十八週 | <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性</p> | <p>【科學新玩趣/科學小創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滾球大賽 2. 化學花園 3. 神奇的平衡 4. 紙陀螺 5. 無字天書 6. 葉脈標本的製作 7. 跳跳蟲 8. 磁轉玩偶 9. 彈跳玩具 10. 翻滾的色彩 11. 轉不停陀螺 12. 寶特瓶裡有噴泉 13. 2 水染彩繪 14. 空氣抽水機 15. 自製熔岩燈 16. 3D 投影 17. 怪怪飛行器 18. 空中騎士 | 學習單、參與討論、實作評量、教師觀察 | | |
| 第十九週 | | 課程回顧與展望 | 參與討論、 教師觀察 | 無 | 無 |

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

| 領域/科目 | 特殊需求/情意發展 | | 課程名稱 | 資優知不資 | |
|-----------|---|--|-----------|----------------|----|
| 年級/組別 | 三、四、五年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福 | |
| 領綱核心素養 | 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現 (能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題 (無則填無) | 備註 |
| 第二週~第五週 | 2d-III-1能認識多樣資優者楷模 | 破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解 | 口頭評量、教師觀察 | 無 | |
| 第六週~第十二週 | 4d-II m-2能探索學校同儕與個人的關係 | 破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片) | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第十三週~第十九週 | 4b-II m-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒 | 讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導 | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第二十週 | 2c-III-1能評析自己學習動機的強弱程度 | 反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。 | 學生自評 | 無 | |

| 領域/科目 | 單一領域/科目：特殊需求/領導才能 | | 課程名稱 | 多元智能任務 | |
|-----------|--|--|-----------|------------|----|
| 年級/組別 | 三、四、五、六年級 | | 教材來源 | 自編 | |
| 教學節數 | 每週 1 節 | | 設計者/教學者 | 曾家福、黃凱鈺 | |
| 領綱核心素養 | 領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 | | | | |
| 週次/日期 | 學習表現(能力指標) | 單元名稱或教學重點 | 評量方式 | 融入議題(無則填無) | 備註 |
| 第二週~第十週 | 2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1a-III-1能釐清成員彼此的責任 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 | 團體動力 (I 、 II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。 | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第十一週~第十八週 | 1b-III-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標 | 領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。 | 實作評量、教師觀察 | 無 | |
| 第十九週 | 3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標 | 反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面 | 學生自評 | 無 | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|--|--|--|
| | 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性 | 向反思這門課的學習與收穫。 | | | |
|--|-------------------------|---------------|--|--|--|