

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-獨立研究(第1-21週)		課程名稱	獨立研究入門／ 訪問調查法	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-獨立研究(第1-21週)】 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特獨1d-Ⅱ-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2d-Ⅱ-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		【獨立研究】 什麼是獨立研究？	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第三週		【獨立研究】 各式研究法	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第四週		【獨立研究】 研究方法初探	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第五週		【獨立研究】 前人範例	口頭評量 教師觀察	無	
第六週		【獨立研究】 報告格式	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第七週		【獨立研究】 題目研擬與訂定	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第八週		【獨立研究】 研究動機與目的	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	

第九週	<p>特獨1a-Ⅱ-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>特獨1b-Ⅱ-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨1d-Ⅱ-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨1d-Ⅱ-4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</p> <p>特獨3b-Ⅱ-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>特獨3e-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。</p>	【獨立研究】 研究方法選定	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十週		【獨立研究】 研究結果與討論	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十一週		【獨立研究】 參考資料整理	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十二週		【獨立研究】 訪問調查入門	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十三週		【獨立研究】 詳述訪問調查法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十四週		【獨立研究】 挑選訪談對象	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第十五週		【獨立研究】 訪談相關技巧	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第十六週		【獨立研究】 事前資料蒐集	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十七週		【獨立研究】 擬訂訪談計畫	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十八週		【獨立研究】 訪談	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十九週		【獨立研究】 整理逐字稿	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第二十週		【獨立研究】 研究報告撰寫	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第二十一週		【獨立研究】 研究報告分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-情意(第1~10週) 特需-領導才能(第11~21週).		課程名稱	時間掌控者／ FUN 手玩桌遊	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-情意發展(第1-10週)】 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
	【特需-領導才能(第11-21週)】 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特情 1b- II -1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1d- II -1 能認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2d- II -1 能認識多樣資優或成功者楷模。 特情 4b- II -2 能聽取家庭成員的不同意見。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		【情意】 時間管理測驗	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第三週		【情意】 時間的奧秘	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第四週		【情意】 探索時間	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第五週		【情意】 我的時間運用	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第六週		【情意】 時間管理技巧	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第七週		【情意】 生涯規劃	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	

第八週		【情意】 角色楷模	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第九週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第十週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第十一週		【情意】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週	特領 1a- II -1 能正確說明任 務的目標。 特領 1c- II -1 分辨各種線索 與任務之間的 關連性。 特領 1c- II -2 能掌握任務內 容與目標的關 連。 特領 2c- II -1 執行任務時能 盡力付出。 特領 3a- II -2 能蒐集與任務 相關的各種資 訊。 特領 3b- II -2 能配合團隊運 作達成目標。	課程說明	教師觀察	無	
第十三週		【領導才能】 桌遊—方格遊戲	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十四週		【領導才能】 方格遊戲策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十五週		【領導才能】 桌遊—妙探尋兇	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十六週		【領導才能】 妙探尋兇策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十七週		【領導才能】 桌遊—流轉大地	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十八週		【領導才能】 流轉大地策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十九週		【領導才能】 桌遊—國際咖啡館	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第二十週		【領導才能】 國際咖啡館策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十一週		【領導才能】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 II	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第十週	n-II-1-m <u>能理解數</u> 的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m <u>理解四則運算的意義與之間的相對關係</u> ，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、數學迷思？多算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規律 四、算式大分解～分配律 五、多了一塊錢？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十一週~第十九週	n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論 s-III -7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	一、波爾模式解題：了解問題、擬定計畫、執行計畫、驗算與回顧 二、利用圖表幫忙解題 三、情境題？？？ 四、放大與縮小：影印機是如何放大縮小的？ 五、101 大樓的高度？怎麼量的？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/化學、物理、生物 特殊需求/創造力		課程名稱	科學新玩趣	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心 素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第六週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 3b-III-2 能改變原	【科學小玩具背後的原理】 1. 磁鐵 2. 彈簧 3. 浮力 4. 液壓 5. 飛行 6. 物理變化 7. 化學變化 8. 槓桿 9. 滑輪 10. 齒輪 11. 輪軸 12. 斜面	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	無	無

	有作品的元素， 擴充其趣味性與 實用性				
第七週~第 十八週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性</p>	<p>【科學新玩趣/科學小創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滾球大賽 2. 化學花園 3. 神奇的平衡 4. 紙陀螺 5. 無字天書 6. 葉脈標本的製作 7. 跳跳蟲 8. 磁轉玩偶 9. 彈跳玩具 10. 翻滾的色彩 11. 轉不停陀螺 12. 寶特瓶裡有噴泉 13. 2 水染彩繪 14. 空氣抽水機 15. 自製熔岩燈 16. 3D 投影 17. 怪怪飛行器 18. 空中騎士 	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察		
第十九週		課程回顧與展望	參與討論、 教師觀察	無	無

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	資優知不資	
年級/組別	三、四、五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週	2d-Ⅲ-1能認識多樣資優者楷模	破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解	口頭評量、教師觀察	無	
第六週~第十二週	4d-Ⅱm-2能探索學校同儕與個人的關係	破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片)	實作評量、教師觀察	無	
第十三週~第十九週	4b-Ⅱm-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒	讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導	實作評量、教師觀察	無	
第二十週	2c-Ⅲ-1能評析自己學習動機的強弱程度	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	團體動力（I、II） 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週～第十八週	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第十九週	3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面	學生自評	無	

	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性	向反思這門課的學習與收穫。			
--	-------------------------	---------------	--	--	--