

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-獨立研究(第1~21週)	課程名稱	獨立研究入門／訪問調查法	
年級/組別	四年級		教材來源	自編
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺
領綱核心素養	<p>【特需-獨立研究(第1~21週)】</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>			
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)
第一週	特獨1d-II-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。 特獨2a-II-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	課程說明	教師觀察	無
第二週		【獨立研究】 什麼是獨立研究？	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無
第三週		【獨立研究】 各式研究法	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無
第四週		【獨立研究】 研究方法初探	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無
第五週		【獨立研究】 前人範例	口頭評量 教師觀察	無
第六週		【獨立研究】 報告格式	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無
第七週		【獨立研究】 題目研擬與訂定	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無
第八週		【獨立研究】 研究動機與目的	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無

第九週		【獨立研究】 研究方法選定	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十週		【獨立研究】 研究結果與討論	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十一週		【獨立研究】 參考資料整理	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十二週	特獨1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。	【獨立研究】 訪問調查入門	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十三週	特獨1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。	【獨立研究】 詳述訪問調查法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第十四週	特獨1d-II-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	【獨立研究】 挑選訪談對象	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第十五週	特獨1d-II-4 能尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	【獨立研究】 訪談相關技巧	口頭評量 學生自評 教師觀察	無	
第十六週	特獨3b-II-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	【獨立研究】 事前資料蒐集	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十七週	特獨3e-II-2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	【獨立研究】 擬訂訪談計畫	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十八週		【獨立研究】 訪談	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第十九週		【獨立研究】 整理逐字稿	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第二十週		【獨立研究】 研究報告撰寫	實作評量 學生自評 教師觀察	無	
第二十一週		【獨立研究】 研究報告分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-情意(第1~10週) 特需-領導才能(第11~21週).		課程名稱	時間掌控者/ FUN 手玩桌遊			
年級/組別	四年級		教材來源	自編			
教學節數	每週2節		設計者/教學者	黃凱鈺			
領綱核心素養	【特需-情意發展(第1-10週)】 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。						
	【特需-領導才能(第11-21週)】 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。						
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註		
第一週	特情 1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 1d-II-1 能認識多樣貌典範的生命故事。 特情 2d-II-1 能認識多樣資優或成功者楷模。 特情 4b-II-2 能聽取家庭成員的不同意見。	課程說明	教師觀察	無			
第二週		【情意】 時間管理測驗	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			
第三週		【情意】 時間的奧秘	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			
第四週		【情意】 探索時間	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			
第五週		【情意】 我的時間運用	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			
第六週		【情意】 時間管理技巧	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			
第七週		【情意】 生涯規劃	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無			

第八週		【情意】 角色楷模	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第九週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第十週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第十一週		【情意】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週		課程說明	教師觀察	無	
第十三週	特領 1a- II -1 能正確說明任務的目標。 特領 1c- II -1 分辨各種線索與任務之間的關連性。	【領導才能】 桌遊—方格遊戲	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十四週	特領 1c- II -2 能掌握任務內容與目標的關連。	【領導才能】 方格遊戲策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十五週	特領 1c- II -2 能掌握任務內容與目標的關連。	【領導才能】 桌遊—妙探尋兇	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十六週	特領 1c- II -2 能掌握任務內容與目標的關連。	【領導才能】 妙探尋兇策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十七週	特領 2c- II -1 執行任務時能盡力付出。	【領導才能】 桌遊—流轉大地	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十八週	特領 3a- II -2 能蒐集與任務相關的各種資訊。	【領導才能】 流轉大地策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十九週	特領 3b- II -2 能配合團隊運作達成目標。	【領導才能】 桌遊—國際咖啡館	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第二十週		【領導才能】 國際咖啡館策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十一週		【領導才能】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡 II	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第十週	n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3-m 理解 <u>四則運算的意義與之間的相對關係</u> ，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、數學迷思？多算？多寫？ 二、數字小謎題？ 三、數字變化的規律 四、算式大分解～分配律 五、多了一塊錢？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十一週~第十九週	n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論 s-III -7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	一、波爾模式解題：了解問題、擬定計劃、執行計畫、驗算與回顧 二、利用圖表幫忙解題 三、情境題？？？ 四、放大與縮小：影印機是如何放大縮小的？ 五、101 大樓的高度？怎麼量的？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/化學、物理、生物 特殊需求/創造力	課程名稱	科學新玩趣	
年級/組別	三、四年級		教材來源	自編
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福
領綱核心 素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。			
週次/日 期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)
第二週～ 第六週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 3b-III-2 能改變原	【科學小玩具背後的原理】 1. 磁鐵 2. 彈簧 3. 浮力 4. 液壓 5. 飛行 6. 物理變化 7. 化學變化 8. 槍桿 9. 滑輪 10. 齒輪 11. 輪軸 12. 斜面	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	無

	有作品的元素，擴充其趣味性與實用性				
第七週~第十八週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性</p>	<p>【科學新玩趣/科學小創作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滾球大賽 2. 化學花園 3. 神奇的平衡 4. 紙陀螺 5. 無字天書 6. 葉脈標本的製作 7. 跳跳蟲 8. 磁轉玩偶 9. 彈跳玩具 10. 翻滾的色彩 11. 轉不停陀螺 12. 寶特瓶裡有噴泉 13. 2水染彩繪 14. 空氣抽水機 15. 自製熔岩燈 16. 3D 投影 17. 怪怪飛行器 18. 空中騎士 	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察		
第十九週		課程回顧與展望	參與討論、教師觀察	無	無

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展	課程名稱	資優知不資			
年級/組別	三、四、五年級	教材來源	自編			
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	曾家福			
領綱核心素養						
	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)		
第二週～第五週	2d-III-1能認識多樣資優者楷模	破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解	口頭評量、教師觀察	無		
第六週～第十二週	4d-II m-2能探索學校同儕與個人的關係	破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片)	實作評量、教師觀察	無		
第十三週～第十九週	4b-II m-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒	讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導	實作評量、教師觀察	無		
第二十週	2c-III-1能評析自己學習動機的強弱程度	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無		

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺		
領綱核心 素養	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第十週	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1a-III-1能釐清成員彼此的責任 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	團體動力 (I 、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步(如更快完成或達成更多目標) 4. 活動討論，根據任務完成度與個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週～ 第十八週	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第十九週	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面	學生自評	無	

	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性	向反思這門課的學習與收穫。			
--	-------------------------	---------------	--	--	--