

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-創造力(第1~10週) ■特需融入學科/議題： 特需-創造力/科技(第11~21週)		課程名稱	發明創意王／ 創意實踐家	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-創造力(第1~10週)】 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
	【特需-創造力/學科-科技(第11~21週)】 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 3a-Ⅲ-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3b-Ⅲ-1 能說明各項事物在不同情境下有其調整的必要與方法。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		【創造力】 創造力入門	口頭評量 教師觀察	無	
第三週		【創造力】 生活觀察家	口頭評量 教師觀察	無	
第四週		【創造力】 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第五週		【創造力】 創造力技法應用— 十二思路啟發法	實作評量 教師觀察	無	
第六週		【創造力】 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	

第七週	特創 3c- III -2 能以新穎獨特 方式呈現對事 物的看法。 特創 4b- III -3 能以正向觀點 看待他人的批 評與指教。	【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第八週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第九週		【創造力】 創意分享與評析	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週		【創造力】 創意分享與評析	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	特創 1c- III -2 能多次嘗試解 決各種情境與 問題之阻礙 處。 特創 2a- III -3 能利用科技與 不同資訊擴大 主題的連結 性。 特創 3e- III -3 能藉由檢視成 果的實用性， 思考問題解決 的適切性。 特創 4a- III -3 能根據他人的 回饋改進錯誤 與失敗。 資 t-III-2 能 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題。	課程說明	教師觀察	無	
第十二週		【創造力／科技】 3D 列印入門	口頭評量 教師觀察	無	
第十三週		【創造力／科技】 3D 列印初探	實作評量 教師觀察	無	
第十四週		【創造力／科技】 創意作品解析	口頭評量 教師觀察	無	
第十五週		【創造力／科技】 科技與作品之結合	口頭評量 教師觀察	無	
第十六週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	無	
第十七週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	無	
第十八週		【創造力／科技】 分享與建議	口頭評量 同儕互評	無	
第十九週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	無	
第二十週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	無	
第二十一週		【創造力／科技】 成品分享	口頭評量 教師觀察	無	

領域/科目	社會領域/公民與社會		課程名稱	我的自助旅行	
年級/組別	五六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素 養	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第 三週	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌。	口頭評量、 教師觀察	戶外教育	
第四週~第 十四週	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自助旅行規劃 1. 蒐集部落客的旅行規劃表 2. 自行規劃自己的壯遊三天兩夜	教師觀察	戶外教育	
第十五週	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	走!一起去旅行 實踐旅行規劃	實作評量、 教師觀察	戶外教育	
第十六週~ 第二十週		旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 自拍壯遊影片。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	戶外教育	

領域/科目	同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	來啃教科書八、數 不數有所謂	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心 素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第七週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	【科學觀察與提問】 1. 科學觀察的要素 2. 質性觀察 3. 量化觀察 4. 科學提問 5. 觀察記錄 6. 質性紀錄 7. 量化紀錄 8. 資料分析 9. 資料轉換	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

第八週~第十六週	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【實作科學】 1. 向課本發聲 2. 課本實驗延伸探討 3. 延伸實驗規劃 4. 延伸實驗實作 5. 像空氣一樣輕 6. 磁鐵 7. 萬物皆可溶 8. 單極馬達 9. 固、液、氣體的特性比較	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十七週~第十九週	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學初探】 1. 數字的發明 2. 數學與生活 3. 簡易的邏輯思考 4. 你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 語文領域/國語文 特需領域/專長領域		課程名稱	文獻搜尋及科學閱讀	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別	【科學文獻的架構、功用】 10. 文獻架構 11. 文獻摘要、目的與問題 12. 研究方法與工具 I 13. 研究方法與工具 II 14. 資料蒐集與分析 I 15. 資料蒐集與分析 II 16. 研究結果 I 17. 研究結果 II 18. 研究結論 I 19. 研究結論 II	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第九週~第十三週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	【文獻搜索】 10. 文獻蒐尋的來源 11. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 12. 文獻資料的品質 13. 如何搜尋想要的文獻 14. 如何應用文獻幫助研究	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十四週~第十九週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，	【文獻閱讀/科學閱讀】 5. 閱讀文獻所需的能力 6. 看懂一篇【研究】 7. 讀懂一篇「研究」的標準 8. 文獻閱讀的關鍵 9. 科學閱讀/科普閱讀 10. 科學語言	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
--	---	--	--	--	--

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/生活與科技	課程名稱	WORD/PPT 基礎實作與設計		
年級/組別	三、四、五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週各 1 節	設計者/教學者	曾家福		
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	【WORD 基礎應用與設計】 1. WORD 輸入法簡介 2. WORD 輸入法練習 3. 打字競賽 4. WORD 基礎功能簡介 5. WORD 基礎功能實作 6. WORD 任務實作	實作評量、教師觀察、同儕互評	無	
第十一週～第十九週	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	【PPT 基礎應用與設計】 1. PPT 基礎功能簡介 2. PPT 基礎功能實作練習 3. PPT 設計的原則與要素 4. PPT 自我介紹實作	實作評量、教師觀察、同儕互評	無	

	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。				
第二十週		PPT 自我介紹成果發表	實作評量、 教師觀察、同儕互評	無	

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	團體動力（Ⅰ、Ⅱ） 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週～第十九週	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第二十週	3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面	學生自評	無	

	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性	向反思這門課的學習與收穫。			
--	-------------------------	---------------	--	--	--

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	家有一老如有一寶	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	情-E-B1覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第 五週	3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-2能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	我感知-人與社會 1. 代間合同？-察顏觀色，脫掉你的刻板印象！ 2. 代間合同？-長者智慧，聽爺奶的話！	紙筆評量、教師觀察	家庭教育	
第六週～第 十二週	3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。	我釐清-人與家庭 1. 老世代新風景-「家庭樹」 2. 老世代新風景-「阿公阿嬤的光陰故事」 3. 老世代新風景-「阿公阿嬤的容顏」	紙筆評量、實作評量、教師觀察	家庭教育 生命教育	
第十三週～ 第二十週	4a-III-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。	我釐清-人與家庭 1. 老世代新風景-課後省思	學生自評	家庭教育	