

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-情意(第1~11週) 特需-領導才能(第12~21週)。		課程名稱	時間掌控者／ FUN 手玩桌遊	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-情意發展(第1-10週)】 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
	【特需-領導才能(第11-21週)】 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特情1b-Ⅲ-4能辨識自己的學習需求。 特情1d-Ⅲ-3 能述說自己期望的人生。 特情2b-Ⅲ-2能自我檢討並改進缺失。 特情2d-Ⅲ-1能探索自己的生涯興趣與性向。 特情4c-Ⅲ-2能尋求協助以解決干擾學習的困擾。 特情4c-Ⅲ-4能兼重普通班與資優班的課業與活動。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		【情意】 時間管理測驗	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第三週		【情意】 時間的奧秘	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第四週		【情意】 探索時間	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第五週		【情意】 我的時間運用	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第六週		【情意】 時間管理技巧	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第七週		【情意】 生涯規劃	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	

第八週		【情意】 角色楷模	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第九週		【情意】 楷模學習	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第十週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第十一週		【情意】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週	<p>特領1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>特領1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。</p> <p>特領1c-III-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。</p> <p>特領2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>特領3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。</p> <p>特領3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</p>	課程說明	教師觀察	無	
第十三週		【領導才能】 桌遊—方格遊戲	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十四週		【領導才能】 方格遊戲策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十五週		【領導才能】 桌遊—妙探尋兇	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十六週		【領導才能】 妙探尋兇策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十七週		【領導才能】 桌遊—流轉大地	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十八週		【領導才能】 流轉大地策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第十九週		【領導才能】 桌遊—國際咖啡館	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第二十週		【領導才能】 國際咖啡館策略討論	口頭評量 實作評量 教師觀察	無	
第二十一週		【領導才能】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

領域/科目	不同領域跨科：自然科學：物理、化學 特殊需求/創造力、情意、領導才能		課程名稱	新聞「腥聞」	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方式</p> <p>創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途，分析其觀點與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>創-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二~九週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。  pe-III-2 能正確安全操作適合學習階	【「腥文」新聞】  1. 科學「腥」知 2. 網路「腥」言 3. 我們的「腥」文  台	課堂討論、教師觀察、學習單	科技、資訊	

	<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p>	<p>4. 假新聞橫行</p> <p>5. 為何大家都愛看</p> <p>6. 速食的資訊</p> <p>7. 「資訊」的判斷</p> <p>8. 邏輯幫幫忙</p>			
第十週~十六週	<p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p>	<p><b>【科學思考】</b></p> <p>1. 科學的精神</p> <p>2. 科學的邏輯</p> <p>3. 科學的思考要素</p> <p>4. 如何判斷資訊的真假</p> <p>5. 脫離無用資訊的洪流</p> <p>6. 大家說的可信度</p>	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	科技、資訊	

	3b-III-2能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性				
第十七週~第二十週	<p>3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性</p> <p>3b-III-3能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題</p> <p>3b-IV-1能分析科技與媒體對個人與環境的影響</p> <p>2a-IV-6能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響</p> <p>1a-III-1能釐清成員彼此的責任</p> <p>1b-III-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫</p> <p>1c-III-4能彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與解決策略</p>	<p>【問題解決】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何避免假/無用 資訊的轟炸</li> <li>2. 如何避免傳播假/無用的資訊</li> <li>3. 網路霸凌</li> <li>4. 面對假新聞的傳播如何解決</li> <li>5. 請你跟我這樣做</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p>	<p>科技、資訊</p>	

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/化學、物理、地球科學 特殊需求/領導、創造力		課程名稱	「資源」大作戰	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探索的熱情與動力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第五週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。  pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。  tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索	【認識生活中的資源】 1. 資源是什麼？ 2. 天然的資源 3. 與【人】相關的資源 4. 與【科技】相關的資源 5. 有形的資源 6. 無形的資源	學習單、參與討論、教師觀察	能源、科技	

	自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。				
第六週~第八週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>【天然資源的利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 燃燒大戰</li> <li>2. 我們如何利用天然資源</li> <li>3. 衣料的檢驗</li> </ol>	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、環境	
第九週~第十二週	<p>1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標</p> <p>3b-II-3能充分了解領導者所設定</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>【我們周遭的天然資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查學校周遭的天然資源</li> <li>2. 分組簡介這些天然資源</li> <li>3. 規劃參觀天然資源的行程</li> </ol>	學生自評、學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	環境	
第十三週~第十六週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇</p>	<p>【資源的有效利用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭資源大調查</li> <li>2. 家庭資源利用現況</li> <li>3. 我們家的特殊資源</li> <li>4. 我們家附近的天然</li> </ol>	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、科技	

	<p>心。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	資源			
<p>第十七週~ 第十九週</p>	<p>1d-II-1能主動接受具挑戰性的任務</p> <p>1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標</p> <p>3b-II-3能充分了解領導者所設定</p> <p>2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能</p>	<p>【面對資源我該如何做】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我一天的生活會用到那些資源</li> <li>2. 我是如何應用這些資源的</li> <li>3. 我有有效/浪費這些資源嗎？</li> <li>4. 我可做那些改變</li> <li>5. 如何將資源做新利用</li> </ol>	<p>學習單、參與討論、實作評量、教師觀察</p>	環境	

高雄市岡山區前峰國民小學 110 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班  
☐ 學術性向資優資源班  
☐ 學術性向資優方案  
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	資優知不資	
年級/組別	三、四、五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週	2d-Ⅲ-1能認識多樣資優者楷模	破除自我迷思 1. 尋找迷思 2. 迷思破解	口頭評量、教師觀察	無	
第六週～第十二週	4d-Ⅱm-2能探索學校同儕與個人的關係	破除他人迷思 1. 迷思揣測 2. 同儕訪問(影片)	實作評量、教師觀察	無	
第十三週～第十九週	4b-Ⅱm-1能以合宜的方式向班上同儕表達自己的感受與情緒	讓他人認識資優 1. 迷思的破解 2. 海報繪製(破除他人迷思) 3. 入班宣導	實作評量、教師觀察	無	
第二十週	2c-Ⅲ-1能評析自己學習動機的強弱程度	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	2a-Ⅲ-4能尊重、支持成員的特點 1a-Ⅲ-1能釐清成員彼此的責任 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	<b>團體動力 ( I 、 II )</b> 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週～第十八週	1b-Ⅲ-1 能自行訂定短期（一個月內）任務計畫 2b-Ⅲ-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標	<b>領導遊戲</b> 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第十九週	3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定的任務目標	<b>反思回饋</b> 引導學生從事實、感受、發現與未來四面	學生自評	無	

	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性	向反思這門課的學習與收穫。			
--	-------------------------	---------------	--	--	--

領域/科目	特殊需求/獨立研究		課程名稱	Ishare 我愛我分享	
年級/組別	五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第五週	2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	<b>老師的 ISHARE</b> 1. 老師透過 ppt、文字、影片，分享自己的生活所愛。 2. 學生學習如何進行一場分享報告。	教師觀察	無	
第六週～第八週	1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	<b>學生 ISHARE 發想</b> 學生使用心智圖發想自己的所愛，包含分享動機、分享架構與分享成品。	紙筆評量、教師觀察	無	
第九週～第十二週	1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	<b>ISHARE 實作</b> 學生實際行動自己的ishare 報告，包含資料蒐集、影片剪輯、訪問。	實作評量、教師觀察	無	
第十三週～第十九週	2d-III-2 能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。	<b>ISHARE 我分享</b> 學生練習口頭分享，並在資優班與普通班報告並收取同學的回饋單。	口頭評量、教師觀察、學生自評	無	