

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	G1-B(外加)	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首冊、第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	首冊第一單元 米米的好朋友		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
2	第一課 貓咪				
3	第二課 鵝寶寶				
4	第三課 河馬和河狸				
5	首冊第二單元 上學真有趣		1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號		
6	第四課 笑嘻嘻				
	第五課 翹翹板				
7	第六課 謝謝老師				

8		
9	首冊第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	1. 能認讀注音符號 2. 能拼音(二拼音和三拼音) 3. 能仿寫注音符號 4. 能聽寫注音符號
10		
11		
12		
13	第一冊 第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千	1. 能圖說故事 2. 能逐字拼音念課文 3. 能聽語詞圈語詞 4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀) 5. 能仿寫簡單國字 6. 能與小組做文意探討及問與答 7. 能口述仿造句型 8. 能口述練習造詞及造短造句
14		
15		
16		
17	第一冊 第二單元 看！我的新發現 第四課 長大 第五課 比一比 第六課 小路	1. 能圖說故事 2. 能逐字拼音念課文 3. 能聽語詞圈語詞 4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀) 5. 能仿寫簡單國字 6. 能與小組做文意探討及問與答 7. 能口述仿造句型 8. 能口述練習造詞及造短造句
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	G1-B 外加	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數		1. 能操作點數具體物 2. 能做數量對應。		
2	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應		3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。		

3	二、比長短 2-1 比長短	1. 能操作具體物比長短 2. 能說出長或短、高矮與厚薄。
4	2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	3. 能進行半具體物(圖片)的比較。
5	三、順序與多少 3-1 數的順序	1. 能操作點數具體物 2. 能說出數序。
6	3-2 第幾個 3-3 比多少	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
7	四、分與合 4-1 分分看	1. 能操作具體物分與合
8	4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	2. 能將分與合的結果做紀錄。
9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類	1. 能操作具體物堆疊
10	5-2 認識形狀 5-3 形狀的分類	2. 能說出形狀名稱。 3. 能進行形狀分類。
11	5-4 圖形拼一拼	
12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 能操作具體物做加法 2. 能做數量對應。
13	6-2 0 的加法 6-3 加法練習	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
14	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1. 能操作具體物做減法 2. 能做數量對應。
15	7-2 0 的減法 7-3 減法練習	3. 能點數正確的數量。 4. 透過點數數量，寫出對應的數。
16	7-4 加一加、減一減	
17	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	1. 能操作點數具體物 2. 能做數量對應。 3. 能點數正確的數量。
18	8-3 數的順序 8-4 數的比較	4. 透過點數數量，寫出對應的數。
19	九、時間 9-1 事件的先後	1. 能操作教具時鐘 2. 能看時鐘(整點鐘)。

	9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	3. 能看時鐘(半點鐘)。
--	---	---------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需-社會技巧	1	G1-A	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主 動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	我是人氣王		1. 如何主動打招呼和自我介紹。		
2			2. 如何觀察適當時機加入談話。		
3			3. 如何延續話題繼續與人談話。		
4			4. 如何有禮貌的結束話題。		
5			5. 如何適度表現出傾聽的態度。		
6	我會聽從老師的指導		6. 如何了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
			1. 如何減少頂嘴、辯駁的行為。		

7		2. 如何心平氣和表達自己想法。 3. 如何配合別人執行簡單指令。 4. 如何自我增強順從的表現。
8		
9		
10		
12	我喜歡自己你可以不喜歡我	1. 如何接納自己。 2. 如何接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 3. 如何面對被拒絕。
13		
14		
15		
16		
17	我會交朋友(一)	1. 如何從語言和非語言了解他人的情緒和想法，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2. 如何和同學玩得開心、不生氣。 3. 如何自我控制情緒。
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需-學習策略	1	G1-A	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學A- I -3 提示或指導語 特學B- I -1 學習規範和行為 特學D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	小小新鮮人		我們的約定 1. 共讀繪本故事 2. 分享/討論心得 3. 共同討論我們的約定(上課約定) 4. 遵守我們的約定		
2					
3					
4					
5					
6	我是小偵探		主題式繪本-屁屁偵探 1. 經由繪本引導專注力與觀察力 2. 專注力遊戲		
7					
8					
9					
10					
12	時間滴答滴		時間概念繪本-再 5 分鐘		

13		1. 經由繪本建立時間概念 2. 學習檢核生活作息表
14		
15		
16		
17	秘書速成班	秘書速成班 1. 角色扮演活動 2. 我交代事情，你來執行
18		
19		
20		
21		