

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	2	G1-B 外加	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第二冊第一單元 美妙的世界 第一課 北風 第二課 花開的聲音 第三課 小青蛙快快睡 第四課 媽媽的音樂會		1. 能圖說故事		
2			2. 能逐字拼音念課文		
3			3. 能聽語詞圈語詞		
4			4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)		
5			5. 能仿寫簡單國字		
6	第二冊第二單元 我愛我的家 第五課 扮家家 第六課 一起到海邊 第七課 奶奶的小跟班		6. 能與小組做文意探討及問與答		
7			7. 能口述仿造句型		
8			8. 能口述練習造詞及造短造句		
6	第二冊第二單元 我愛我的家 第五課 扮家家 第六課 一起到海邊 第七課 奶奶的小跟班		1. 能圖說故事		
7			2. 能逐字拼音念課文		
8			3. 能聽語詞圈語詞		

9		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀) 5. 能仿寫簡單國字 6. 能與小組做文意探討及問與答 7. 能口述仿造句型 8. 能口述練習造詞及造短造句
10		
11	第二冊第三單元 天氣的變化 第八課 作夢的雲 第九課 小雨滴 第十課 妹妹的紅雨鞋 第十一課 七彩的虹	1. 能圖說故事
12		2. 能逐字拼音念課文
13		3. 能聽語詞圈語詞
14		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
15		5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
16	第二冊第四單元 我的好朋友 第十二課 和你在一起 第十三課 第一張生日卡片 第十四課 我們都是第一名	1. 能圖說故事
17		2. 能逐字拼音念課文
18		3. 能聽語詞圈語詞
19		4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
20		5. 能仿寫簡單國字
21		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2	G1-B 外加	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■A4 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
學習 內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、20 以內的加法		1. 操作點數具體物		
2	1-1 基本加法		2. 步驟化教學		
	1-2 5+6 和 6+5		3. 加強計算練習		
	1-3 加法算式的規律				
3	二、長度		1. 能操作具體物比長短		
4	2-1 量長度，比一比		2. 能操作具體物長度的分與合		
	2-2 長度的合成和分解				
5	三、20 以內的減法		1. 操作點數具體物		

6	3-1 基本減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、	2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
7	四、100 以內的數	1. 操作點數數棒積木 2. 運用位值表做紀錄
8	4-1 數到 100	
9	4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較 4-4 百數表	
10	五、形狀與形體	1. 能操作具體物堆疊 2. 能說出圖形名稱。 3. 能進行圖形分類。
11	5-1 做圖形 5-2 拼圖形 5-3 堆形體	
12	六、數數看有多少元	
13	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
14	七、幾月幾日星期幾	1. 能認是日曆與月曆 2. 能看日曆說出日期。 3. 能在月曆上指出指令日期。
15	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用	
16	八、兩位數的加減法	
17	8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法	1. 操作點數錢幣 2. 步驟化教學 3. 加強計算練習
18	8-3 加一加，減一減	
19	九、分類整理	1. 能操作具體物且做紀錄 2. 能進行圖形分類與紀錄。
20	9-1 分類 9-2 記錄	
21	9-3 報讀	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源一班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需-社會技巧	1	G1-A	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主 動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
學習 內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	我會交朋友(二)		1. 如何了解與人相處的簡單規則，建立友善的關係。 2. 如何尊重他人的身體界限與自主權，表現合宜的行為 3. 如何從遊戲中或討論中主動加入團體。		
2					
3					
4					
5					
6	心中的我，朋友的我		1. 畫出鏡中的自己，並透過自畫像介紹自己的特徵。		

7		2. 和同學分享自己喜歡及討厭的事物。 3. 練習找出自己的優缺點。 4. 練習擬定缺點改善計畫。
8		
9		
10		
12	我會好好與人相處	1. 利用繪本或動畫找出與人相處時不適當的措辭或行為。 2. 透過討論練習人際互動適當的措辭或行為。
13		
14		
15	勇敢說不	1. 利用繪本或動畫找出與人相處時危險的情境與人物。 2. 認識兩性的身體界線並避免他人碰觸自己的重要部位。 3. 透過討論練習避開或逃離危險的情境與人物。
16		
17		
18		
19	人際互動行不行	1. 將學習到的社會技巧，應用在桌遊、團體遊戲及團體活動中。
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源二班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需-學習策略	1	G1-A	詹琇如
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學1- I -5 提示下維持專注 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學A- I -2 提示系統 特學B- I -2 學習興趣和意願。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	大家來找碴		專注力訓練活動 1. 找出圖片中相同的地方 2. 找出圖片中不同的地方		
2					
3					
4					
5					
6	一次做好一件事		專注力繪本-一次做好一件事 1. 經由繪本建立專注於一件事 2. 培養孩子的耐心和毅力		
7					
8					
9					
10					
11	哪裡不對勁		專注力繪本-哪裡不對勁		

12		1.經由繪本請學生專注找尋不合理的事務 2.培養孩子的專注力與觀察力
13		
14		
15		
16	奇怪真奇怪	專注力繪本-奇怪真奇怪 1.經由繪本建立專注找尋不合理的事務 2.培養孩子的專注力與觀察力
17		
18		
19		
20		
21		