

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源 2 班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	G4(全抽)	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	(A 組) 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽老師與同儕的說話內容。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。 4-Ⅱ-1(調)認識常用高頻國字(教育部常用字庫辭典)360-480 字。 4-Ⅱ-2(調)認識並寫出目標字延伸之語詞。 5-Ⅱ-4(調)在引導下，理解課文內容。 6-Ⅱ-3(調)學習仿寫出目標字延伸之重要句型。 (B 組) 1-Ⅱ-2(調)能專注聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2(調)在引導下，運用適當詞語和語句表達想法。 4-Ⅱ-1(保)認識每課生字。 4-Ⅱ-2(保)利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4(保)掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3(調)透過步驟提示，學習寫出課文重要句型。				
	(A 組) Ab-Ⅱ-1 120 個高頻國字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 120 個高頻字的延伸語詞應用。 Ac-Ⅱ-2 透過引導，仿寫重要句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-2 理解課文所反映的個人與家庭、社會的關係。 (B 組) Ab-Ⅱ-1 每課生字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 符合年級程度之常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第 8 冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☒ 其他：協同學習		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☒ 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	第一單元 美味時光 L1 狗不理包子 L2 奶奶的排骨粥 L3 熱荔枝	(A 組) L1、L2、L3、L5、L7 1. 小組共讀，完成課文大意學習單 2. 功能字/高頻生字教學(每課 12 個) 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型 (B 組) 1. 前測單暖身，小組共讀 2. 教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3. 部件識字及書寫策略教學 4. 句型應用 5. 後測單總結		
2				
3				
4				
5				
6	第二單元 漫步自然 L4 陪綠精靈長大 L5 氣味之旅 L6 壯闊的亞馬孫河 L7 蝶之生			
7				
8				
9				
10				
11	第三單元 生活札記 L8 小車站旁的五味屋 L9 清香油紙傘 L10 橋	(A 組) L8、L9、L10、L12、L13 1. 小組共讀，完成課文大意學習單 2. 功能字/高頻生字教學(每課 12 個) 3. 延伸語詞教學 4. 仿寫簡單句型 (B 組) 1. 前測單暖身，小組共讀 2. 教師提問統整，學生練習簡短口說發表 3. 部件識字及書寫策略教學 4. 句型應用 5. 後測單總結		
12				
13				
14				
15				
16	第四單元 夢想起飛 L11 夢想起飛 L12 小廚師阿諾 L13 玩娃娃的男孩 L14 臺灣的孩子			
17				
18				
19				
20				
21				

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源 2 班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	G4-a(全抽)	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-1(調)理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 s-II-1(調)理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3(調)透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。 n-II-6(調)認識單位分數。 n-II-3(調)理解除法的意義，能做計算，並能在圖示及步驟引導下應用於日常解題。 n-II-10(調)理解時間的換算，並應用於日常的時間運用。				
學習 內容	N-4-1(調)一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-4-14(調)面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-4-8(調)四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-10(調)單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-4-2(調)除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-4-13(調)時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、一萬以內的數		1-1 數到 10000		
1-2 認識千位並正確唸讀/書寫讀法和記法					
1-3 付錢 1-4 比較 10000 以內數的大小					
4	二、周長與面積		2-1 數格子算面積		

5		2-2 用乘法求面積
6		2-3 用乘法求面積
7		2-4 算出圖形的周長和面積
8	三、四邊形	3-1 認識四邊形、垂直和平行
9		3-2 平行四邊形
10		3-3 梯形
11	四、分數	4-1 等分
12		4-2 二分之一和四分之一
13		4-3 幾分之一
14	五、除法	5-1 除法直式
15		5-2 二位數除以一一位數
16		
17		5-3 三位數除以一一位數
18		
19	六、時間	6-1 一天有 24 小時
20		6-2 時、分和秒
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源 2 班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	G4-b(外加)	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-II-1(保)理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5(調)在步驟引導下，解決兩步驟應用問題。 n-II-4(調)在步驟提示下，解決四則估算之日常應用問題。 s-II-3(保)透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9(調)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1(保)理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-6(調)認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7(調)理解並能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10(調)理解時間的加減運算，並在圖示及步驟引導下，應用於日常的時間加減問題。				
學習 內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第 8 冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	一、一億以上的數		1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫		

2		1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算
3	二、概數	2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法
4		2-3 四捨五入法 2-4 解題
5	三、四邊形	3-2 垂直與平行 3-3 平行四邊形和梯形
6		3-4 畫四邊形 3-4 全等圖形
7	四、周長與面積	4-1 周長 4-2 面積
8		4-3 平方公尺 4-4 解題
9	五、兩個單位的計算	5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克
10		5-3 公里與公尺
11	六、分數	6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較
12		6-3 整數相除
13	七、簡化運算	7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)
14		7-3 連乘計算的簡化
15	八、小數	8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數
16		8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數
17	九、時間的計算	9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減
18		9-3 兩時刻之間的時間量
19		9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算
20		10-1 大小與體積
21	十、體積	10-2 立方公分

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源 2 班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	1	G4_S1	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學習 內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	第一單元 玩出好關係		1. 桌遊-眼明手快初階版 2. 桌遊-眼明手快進階版 3. 我是人氣王：選擇合作(溝通的形成、正面表達自己) 4. 我是人際地雷：面對競爭的處遇(面對錯誤、問題解決)		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9	第二單元 畫出創意力		1. 數字油畫(聽從指令、專注訓練、精細動作) 2. 立體貼鑽(聽從指令、專注訓練、精細動作)		
10					
11					

12		
13		
14		
15	第三單元 現出品格力	1. 衝突解決(含傾聽) 2. 我訊息(I-Message)的溝通表達 3. 面對錯誤(問題解決) 4. 同理之鑰(建立同理心)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/學習策略	1	G4_S2	蔡閔惠
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
學習 內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	第一單元 延長注意力	1. 點連點鏡像圖練習(注意力、精細動作、空間感知) 2. 線到線平衡圖練習(注意力、精細動作、空間感知)			
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10	第二單元 我的創意力	1. 數字油畫(專注訓練、精細動作、團隊合作) 2. 立體貼鑽(專注訓練、精細動作)
11		
12		
13		
14		
15	第三單元 極速挑戰	在時限內完成： 1. 編碼高手練習單(配合語文領域) 2. 屁屁偵探事務所-任務挑戰(注意力、觀察、判斷) 3. 形狀創意木質拼圖(專注力、圖像、空間組織) 4. 夾珠消消樂(注意力、精細動作、邏輯思考)
16		
17		
18		
19		
20		
21		