110 學年度	學在由	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第一學期		數學領域/	數學	4	特教乙班/ 一年級	姚敬恩、林勇志			
156.	A自主行動	■A1 身心素質	A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變						
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	用與溝道	通表達 □B2 科	技資訊與媒體素養 □	藝術涵養與美感素養			
* *	C社會參與	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解							
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	<b></b> 位值紙	吉構,據以做為	,四則運算之基礎。(低	.)			
表現		解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(中)							
					,見應用問題。(高) :多少與順序。結合數類	<b>数、位法主做、位</b>			
		_			、タク <u>典順</u> 序。結合數 負算。認識 O 的位值意				
			-	_					
	•	N-2-1 <b>一千以內的數</b> :含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。							
	N-3-1 <b>一萬以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單								
學習	位「千」。位值單位換算。								
內容 N-4-1 <b>一億以內的數:</b> 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立						千萬」。建立應用			
	大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。								
	N-5-2 解題: 多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。								
	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概								
	數協助解題。								
	■家庭教育	□生命教育							
融入	□環境教育	□海洋教育	□能测			住民族教育			
議題	□安全教育								
	教材編輯	□○○版第○	)冊	課程調整	■络儿■↓旦■八么	刀 ■ 井小 □ 千亩			
教學與	與資源	■自編教材		原則	■簡化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 □重整			
評量	教學方法	■直接教學	■工作	≅分析 □交互教	攻學 ■結構教學 □問	題解決 □合作學習			
說明	<b>秋</b> 于万亿	■協同教學							
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	禁計量 ■口語言	平量 ■實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點				
1	ф. <i>Р</i> . ,	/ JJ H							
2	數字的	7世介		能	認識數字與生活的關係	Ŕ			
3						_			
4	· 我會讀 100	   以內的數		能數出	1000 以內的數並了解	其數量			
5	7 4 H - X - 00								
J									

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110 學年度	領域/科目	与	週節數	班級/組別	授課教師			
第一學期		數學領域/婁	文學	4	特教甲班/ 二年級	楊凱評、何億純		
,,	A自主行動	■A1 身心素質	「與自我精」	<b>進</b> ■A2 系	統思考與問題解決 🔲	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通表は	達 □B2 科	技資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐	<b>達與公民意</b> 語	戦 □C2 人	際關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解		
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	位值結構	,據以做為	,四則運算之基礎。(作	₹.)		
表現		2一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(中)						
,,,,					·見應用問題。(高)			
	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位							
	值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-2-1 <b>一千以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單							
	_	•		<b>架作活動。</b>	<b>結合點數、位值衣</b> 倒	、位值衣。位值单		
	位「百」。位值單位換算。 N-3-1 <b>一萬以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位							
學習	N-3-1 一 <b>禺以内的數</b> ·含位值積入探作活動。結合點數、位值衣徵、位值衣。位值单  位「千」。位值單位換算。							
內容	加							
	大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。							
	N-5-2 解題	:多步驟應用	問題。除	- 「平均」之	_外,原則上為三步驟	解題應用。		
	N-6-5 解題	:整數、分數	、小數的日	四則應用問	<b>題。</b> 二到三步驟的應	用解題。含使用概		
	數協助解題	0						
融入	■家庭教育		□品德教育	. —		生別平等教育		
議題	□環境教育	竞教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育						
	□安全教育		□國際教育		文化 □生涯規劃 □ □	閱讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	冊調	<b>果程調整</b>	■簡化 ■減量 ■分	解 ■替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則				
評量	教學方法	,	■工作分析		牧學 ■結構教學 □問 	】題解決 □合作學習		
說明			□多層次教					
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	口語言	平量 ■實作評量 □其	: 他:		
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點			
1	业合力	4 ル 田						
2	數字的	7世分	能認識數字與生活的關係					
3								
4	我會讀 100	0 以內的數		能數出	1000 以內的數並了解	其數量		
5								

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110 學年度	與任由	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師		
	于 → 及 - 學期	<b>山 御 たいじ /</b> 山	ь, <i>68</i> 3 г.d	4	特教甲、乙班/	姚敬恩、林勇志		
オ・	于知	數學領域/	<b>数学</b>	4	三年級	楊凱評、何億純		
٠٠ - ١٠٠	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我	线精進 ■A2 系	統思考與問題解決 🔲	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	用與溝通	通表達 □B2 科	技資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養		
7. <b>K</b>	C社會參與	□C1 道德實品	淺與公民		際關係與團隊合作 🗌	<b>多元文化與國際理解</b>		
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	位值結	<b>i構,據以做為</b>	四則運算之基礎。(低	(,)		
表現	n-II-1 理解	早一億以內數1	的位值	結構,並據以位	作為各種運算與估算之	基礎。(中)		
衣坑	n-III-2 在	生具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。(高)						
	N-1-1 <b>一百</b>	以內的數:含	操作活	<b>「動。用數表</b> 示	:多少與順序。結合數數	數、位值表徵、位		
	值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 () 的位值意義。							
	N-2-1 -+	以內的數:含	位值積	<b>青木操作活動。</b>	結合點數、位值表徵	、位值表。位值單		
	位「百」。	位值單位換算	草。					
	N-3-1 <b>一萬</b>	以內的數:含	位值積	責木操作活動。	結合點數、位值表徵	、位值表。位值單		
學習	· <b>-</b>	位值單位換算						
內容					-萬」、「百萬」、「-	千萬」。建立應用		
	大數時之計算習慣,如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。							
	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。							
	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概							
	數協助解題	0						
				. L. →				
融入	■家庭教育	□生命教育	□品德					
議題		環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育						
	□安全教育	□戶外教育		※教育 □多元:  □ 3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	文化 □生涯規劃 □閲	讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	)冊	課程調整	■簡化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則				
評量	教學方法	■直接教學	■工作			題解決 □合作學習		
說明		■協同教學	也:					
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 □口語語	平量 ■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點			
1	业点。	4 ル 田						
2	數字的世界			能	認識數字與生活的關係	Ŕ		
3								
	小 ム 吐 100	0 w + 1/ #		能數出	1000 以內的數並了解	其數量		
4	找曾買 IUU	0 以內的數						
5								

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110 學年度	領域/科目	科目 每週節數		班級/組別	授課教師		
第一學期		數學領域/婁	文學	4	特教乙班/ 四年級	姚敬恩、林勇志	
13.	A自主行動	■A1 身心素質	<b>負與自我精立</b>	<b>進</b> ■A2 系	統思考與問題解決 🔲	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	月與溝通表立	達 □B2 科	技資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐	<b>逸與公民意</b> 言	哉 □C2 人	際關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解	
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	位值結構	,據以做為	,四則運算之基礎。(作	£,)	
表現	n-II-1 理解	军一億以內數的	内位值結構	,並據以	作為各種運算與估算之	上基礎。(中)	
76 78					見應用問題。(高)		
	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位						
	值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-2-1 <b>一千以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單						
	_		, .	架作沽動。	結合點數、位值表徵	、位值表。位值里	
位「百」。位值單位換算。 N-3-1 <b>一萬以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表						、价估丰。价估留	
學習	N-3-1 一 <b>禺以内的數</b> ·含位值積入探作活動。結合點數、位值衣徵、位值衣。位值单  位「千」。位值單位換算。						
內容	N-4-1 <b>一億以內的數:</b> 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用						
	大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。						
	N-5-2 解題	:多步驟應用	問題。除	「平均」之	·外,原則上為三步驟	解題應用。	
	N-6-5 解題	: 整數、分數	、小數的	四則應用問	<b>)題</b> 。二到三步驟的應	用解題。含使用概	
	數協助解題	0					
	■家庭教育		 □品德教]	育 □人權	教育 □法治教育 □忆		
融入	□環境教育	□海洋教育	□能源教育	· — · · ·		京住民族教育	
議題	□安全教育	□戶外教育	□國際教育			閱讀素養	
	教材編輯	□○○版第○	)冊	<b>果程調整</b>			
教學與	與資源	■自編教材		原則	■簡化 ■減量 ■分	解 ■替代 □重整	
評量	教學方法	■直接教學	■工作分析	广 □交互者	<b>数學 ■結構教學 □問</b>	題解決 □合作學習	
說明	<b>秋子刀仏</b>	■協同教學	□多層次教	t學 □其何	也:		
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量	□□語言	平量 ■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點		
1	ر وحد لط	1 .U FF					
2	數字的	9世介		能	認識數字與生活的關係	糸	
3							
4	我會讀 100	0 以內的數		能數出	1000 以內的數並了解	其數量	
5							

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110 學年度	領域/科目	科目 每週節數		班級/組別		授課教師		
第一學期		數學領域/數	學	4	特教甲班/ 五年級		楊凱評、何億純	
	A自主行動	■A1 身心素質	與自我精進	■A2 系。	統思考與問題解決		見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通表達	□B2 科	技資訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養	
<b>X</b>	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解						
學習	n-I-1 理解	一千以內數的個	位值結構,	據以做為	四則運算之基礎	。(低	)	
表現			•	•	作為各種運算與作		基礎。(中)	
76 78					見應用問題。(高			
	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位							
	│ 值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 │ N-2-1 <b>一千以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單							
	_	•		作沽動。	結合點數、位值	表徴 `	、位值表。位值里	
	位「百」。位值單位換算。 N-3-1 <b>一萬以內的數:</b> 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。化							
學習	-			TF伯凱°	<b>后后                                   </b>	衣似	、 位祖衣 。 位祖平	
子 自 內容	位「千」。位值單位換算。   N-4-1 <b>一億以內的數:</b> 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用							
11/2-				_	萬 300」的加減;		一两」 之上心内	
	,		_	•	外,原則上為三		<b>军題應用。</b>	
	, -		•	· · -			用解題。含使用概	
	數協助解題							
融入	■家庭教育	□生命教育	□品德教育	□人權孝	故育 □法治教育		別平等教育	
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教育	□資訊者	效育 □科技教育	□原	住民族教育	
<b></b>	□安全教育	□戶外教育	□國際教育	□多元⇒	文化 □生涯規劃	閱	讀素養	
	教材編輯	□○○版第○	冊 課種	呈調整	簡化 ■減量	■分額	军 ■替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材	J.	<b></b> 東則	■ 間 10 ■ / ペ 重		」 ■日八 □主正	
評量	教學方法	■直接教學	工作分析	□交互教	t學 ■結構教學	問	題解決 □合作學習	
說明	12.7 77 72	■協同教學 □多層次教學 □其他:						
	教學評量	■紙筆評量 [	□檔案評量	口語部	量 ■實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱			單元內容/教學真	<b> 直</b> 點		
1								
2	數字的	9世界		能	認識數字與生活	的關係	<b>A</b>	
3								
4	我會讀 100	0 以內的數	能數出 1000 以內的數並了解其數量					
	我會讀 1000 以內的數							
5								

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110 學年度	<b>與</b> 年	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師		
	→一及 −學期	<b>业留工</b> 上/。	<b>計 码</b>	4	特教甲、乙班/	姚敬恩、林勇志		
**	于知	數學領域/	数学	4	六年級	楊凱評、何億純		
، سام	A自主行動	■A1 身心素)	質與自ま	伐精進 ■A2系	統思考與問題解決 🗌 🖯	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運)	用與溝:	通表達 □B2 科	-技資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實品	碊與公日	民意識 □C2 人	際關係與團隊合作 □	<b>多元文化與國際理解</b>		
學習	n-I-1 理解	一千以內數的	白位值紅	吉構,據以做為	內四則運算之基礎。(低	(,)		
字 百 表現	n-II-1 理解	早一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。(中)						
衣坑	n-III-2 在	具體情境中,	解決三	三步驟以上之常	兮見應用問題。(高)			
	N-1-1 <b>一</b> 百	以內的數:含	分操作流	舌動。用數表示	·多少與順序。結合數數	改、位值表徵、位		
	值表。位值	.單位「個」和	和「十	」。位值單位拍	換算。認識 ○ 的位值意	義。		
	N-2-1 <b>一千以內的數</b> :含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單							
	位「百」。位值單位換算。							
	N-3-1 <b>一萬以內的數</b> :含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單							
學習	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
内容	內容 N-4-1 一億以內的數:位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應							
	大數時之計算習慣,如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。							
	N-5-2 解題:多步驟應用問題。除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。							
	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數 kh n h 知 题							
	數協助解題	. "						
	■家庭教育		□品征	悪教育 □人權:				
融入	□環境教育	□海洋教育	□能测			住民族教育		
議題	□安全教育	□戶外教育	□國際	祭教育 □多元	文化 □生涯規劃 □閱	讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整				
教學與	與資源	■自編教材		原則	■簡化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 □重整		
評量	教學方法	■直接教學	工作	下分析 □交互表	数學 ■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	<b>教学万広</b>	■協同教學	□多層次教學 □其他:					
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	≰評量 □口語語	評量 ■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點			
1	ر ولي ليط	7 .11 H						
2	数子的	5世界		能	認識數字與生活的關係	Ŕ		
3								
4	我會讀 100	↑以內的數		能數出	1000 以內的數並了解	其數量		
	7人 月 呎 100	0 约11印数						
5								

6		
7	我會讀一億以內的數	能數出一億以內的數並了解其數量
8	我曾 <b>识一</b> 怎以内的数	<b>肥</b> 数山
9		
10		
11	<b>业企业</b>	能知道加減法符號與其使用情境
12	數字的計算	<b>ル</b>
13		
14		
15	\1	能練習計算題直式列式
16	計算與演練	<b>ル</b> 終白刊
17		
18		
19	计符合应用证	能初步了解應用題中的加減題意並列出算式
20	計算與應用題	<b>肥彻少了胖腮用</b> 翅下的 <i>加</i> 减超思业列面异式
21		

110	學年度	領域/科	目	每週	節數	班級/組別	授課教師		
	字平及 -學期	語文/國語	文	7	7	特教乙班/ 一年級	姚敬恩、林勇志		
15.	A自主行動	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	B1 符號運用	用與溝	通表達 [	]B2 科技資		藝術涵養與美感素養		
70 K	C社會參與	C1 道德實品	淺與公	民意識 [	]C2 人際關	偶条與團隊合作 □	多元文化與國際理解		
	1-I-2 能導	學習聆聽不同	的媒材	才,說出取	<b>令聽的內</b> 容	<b>%</b> •			
	1-Ⅱ-2 具作	<b>黄</b> 聆聽不同媒	材的基	基本能力。					
學習		<b>合科技與資訊</b>							
表現		用適當詞語、							
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。								
	<ul><li>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</li><li>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</li></ul>								
					勺部1午 了 那	华文子的子肯與子	<b>戈 °</b>		
	·	字筆畫及部件			rh the o				
	Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-II-3對物或自然的情懷。								
學習 內容	Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內								
	涵。	X = C	,,,,,	×1 × × × × × ×			211 m/4 s 2 x 3 x 4 x 5 x 5 x 5 x 5 x 5 x 5 x 5 x 5 x 5		
	Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。								
	Cc-Ⅲ-1各类	頁文本中的藝術	析、信·	仰、思想:	等文化內涵	<u></u>			
融入	家庭教育	□生命教育	- 品	徳教育 [	]人權教育	□法治教育 □セ	<b></b>		
議題	環境教育	教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育							
<b></b>	□安全教育	□戶外教育		祭教育 ■	多元文化	□生涯規劃 □ №	閱讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調	月整 ■ 電	1化 ■減量 □分類	解 □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則		」10 <b>■</b> /《星 □ <i>从</i> )	7 LHIV L±E		
評量	教學方法	直接教學	工个	乍分析 🗌	交互教學	結構教學 問	題解決 □合作學習		
說明	42.1 7/12	協同教學	□多月	<b>曼次教學</b>	□其他:				
	教學評量	紙筆評量	□檔剝	<b>紧評量</b>	口語評量	實作評量 □其	-他:		
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點			
1					A	學習生字和生詞			
2					B =	指認正確的圖卡			
3	學習國字和				A :	學習生字和生詞			
4	Lilita	<b>∮</b>			В :	指認正確的圖卡			
5			A看圖說故事						

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	學年度	領域/科				班級/組別 授課教師					
	一學期	語文/國語	文	7		特教甲班/ 二年級	楊凱評、何億純				
	A自主行動	A1 身心素	質與自我	、精進 □A2 系	<b>、統思</b>	以考與問題解決 □	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	B1 符號運	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養								
<b>Т</b> К	C社會參與	C1 道德實達	碊與公民	£意識 □C2 人	、際 關	【係與團隊合作 □	多元文化與國際理解				
	1-1-2 能与	學習聆聽不同	的媒材	,說出聆聽的	內內容	<b>?</b> •					
	<ul><li>1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li><li>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</li></ul>										
學習											
表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。										
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。										
		<ul><li>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</li><li>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</li></ul>									
		或文子的子儿 字筆畫及部件				<b>子</b> 又于的于自兴于:	<b>戌</b> 。				
	·			而得 音及表義功能。	<b>,</b>						
		, 动或自然的情!		, » <b>c</b> . γ c 42( ), γ 7( )							
學習		•		<b>布、建</b> 築形式、	、交通	<b>通工具、名勝古蹟</b> 及	及休閒娛樂等文化內				
內容	涵。										
	Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。										
	Cc-Ⅲ-1各类	頁文本中的藝行	析、信化	p、思想等文化	上內沼	<b>函</b> 。					
融入	家庭教育	□生命教育	□品德				生別平等教育				
議題	■環境教育	■海洋教育 □ ← N + N - A									
	安全教育	□戶外教育		※教育 ■多元	又10	□生涯規劃 □ □	閱讀素養				
<b>北</b> 與 的	教材編輯 與資源	□○○版第○ ■自編教材	) <del>111</del> 7	課程調整原則	館	化 ■減量 □分	解 □替代 □重整				
教學與 評量		■直接教學			教學	■ 結構教學 ■ 問	問題解決 □合作學習				
説明	教學方法	協同教學		次教學 □其							
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量 □其	<b>其他:</b>				
週次	單元	單元名稱 單元內容/教學重點									
1					A	學習生字和生詞					
2					В :	指認正確的圖卡					
3	學習國字和				A :	學習生字和生詞					
4	- Pult-7	<b></b>			В :	指認正確的圖卡					
5			A看圖說故事								

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	學年度	領域/科	·目 每週節數			班級/組別		授課	<b> </b> 教師
	字 并 及 一 學 期	語文/國語	文	<b>2</b> 7		特教甲、乙班/ 三年級			、何億純 、林勇志
	A自主行動	A1 身心麦	哲朗白科	à 結准 □ A9 á	系統馬		<u></u> #	見劃執行與犯	
核心									-
素養	B溝通互動					訊與媒體素養		藝術涵養與:	
	C社會參與		-		•	係與團隊合作	∐ 3	, 元文化與	國際理解
				,說出聆聽的	勺內容	₹ °			
		苗耹聽不同媒 人利士與咨訊							
學習				<b></b>					
表現	<ul><li>2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li><li>2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</li></ul>								
		4-Ⅲ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。							
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。									
	Ab-I-3常用	字筆畫及部件	的空間	 結構。					
	Ab-Ⅱ-3常用	]字部首及部位	件的表音	<b>译及表義功能</b>	0				
	Bb-Ⅱ-3對物	为或自然的情性	褱。						
學習	Ca-Ⅲ-1各类	頁文本中的飲~	食、服的	<b>布、建築形式</b>	、交近	<b>通工具、名勝古</b>	蹟及	休閒娛樂等	拿文化內
內容	涵。								
	Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。								
	Cc-III-I 各类	負文本中的藝行	析、信化	7、思想等文	七円池	<b>၌</b> 。			
	■家庭教育		□品德		重教育			.別平等教育	
融入	環境教育	海洋教育							
議題	□安全教育	□戶外教育							
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	館	1化 ■減量 □	]分解	平 □替代	□重整
教學與	與資源	自編教材		原則	间	]10 ■ 風里 □	] <b>71</b> PF	F □省八	□里定
評量	教學方法	直接教學	□工作	分析 □交互	教學	結構教學	問	題解決 [	合作學習
說明	42 1 77 12	協同教學	□多層	次教學 □其	他:				
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量	] 其·	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	點		
1					A	學習生字和生話	1		
2					В :	指認正確的圖卡	<del>-</del>		
3	學習國字和				A	學習生字和生話	 []		
4	Teller Teller	<del>2</del>				指認正確的圖卡			
5			A 看圖說故事						
<u> </u>									

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師			
	字平及 一學期	語文/國語	5文	7		特教乙班/ 四年級	姚敬恩、林勇志			
1 2-	A自主行動	A1 身心素	質與自我	表精進 □A2 系	系統思	以考與問題解決 □	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	B1 符號運	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養							
* K	C社會參與	Cl 道德實	踐與公民	に意識 □C2 /	人際關	傷與團隊合作 □	多元文化與國際理解			
	1-1-2 能學	學習聆聽不同	的媒材	,說出聆聽的	勺內容	<b>\$</b> °				
	1-Ⅱ-2 具作	<b></b>	材的基	本能力。						
學習	1-Ⅲ-4 結合	合科技與資訊	1、提升	<b>聆聽的效能。</b>	)					
表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。									
,,,,		·		提問,並做台		的應對。				
				, 並正確使用						
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。									
	·	字筆畫及部件								
	·			<b>骨及表義功能</b>	0					
學習	·	为或自然的情 百六十 中始的		4、母籍取斗	. 大江	3. 工 目 、 夕 映 <b>上</b> 哇 卫	3. 4. 明 炽 搬 签 子 儿 內			
字百 內容	Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。									
门谷	四。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。									
	Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。									
		X = C	12	,	• •					
=1 .	■家庭教育	□生命教育	□品德	製教育 □人權	教育	□法治教育 □セ	生別平等教育			
融入	環境教育									
議題	□安全教育	□戶外教育	□國際	系教育 ■多元	文化	□生涯規劃 □陽	閱讀素養			
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程調整	館	1化 ■減量 □分詞	解 □替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材		原則	III.	」10 ■ /戏里 □ 刀 /	开 □1471、□里正			
評量	教學方法	直接教學	□工作	分析 □交互	教學	結構教學 問	題解決 □合作學習			
說明	725 77 72	協同教學	□多層	次教學 □其	他:					
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量 □其	.他:			
週次	單元	元名稱 單元內容/教學重點								
1					A	學習生字和生詞				
2					В :	指認正確的圖卡				
3		口看圖說故			A	學習生字和生詞	_			
4	l altr				В :	指認正確的圖卡				
5			A看圖說故事							

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	學年度	領域/科	目	每週節數	領域/科目 每週節數		授課教師			
	子平及 一學期	語文/國語	文	8		特教甲班/ 五年級	楊凱評、何億純			
	A自主行動	A1 身心素	質與自我	认精進 □A2 系	总統思	·考與問題解決 [	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養								
<b>水</b> "民"	C社會參與	C1 道德實達	碊與公民	. 意識 □C2 丿	(際關	係與團隊合作	]多元文化與國際理解			
	1-I-2 能導	學習聆聽不同	的媒材	,說出聆聽的	内內容	<b>?</b> •				
	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。									
學習	1-Ⅲ-4 結合	合科技與資訊	,提升	聆聽的效能。						
表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。									
76 76	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。									
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。								
					丰了解	军文字的字音與字	<b>義。</b> ————————————————————————————————————			
	·	字筆畫及部件								
	,			<b>计及表義功能</b> 。	0					
學習		为或自然的情情		4、净筑104、	、六湖	五十月、夕昳十時	及休閒娛樂等文化內			
字百 內容	Ca-m-1合類     涵。	<b>《文本</b> 上的似》	艮 、 九尺官	1、 注 杂 形 八	· X.1	也一共、石份白貝。	义作朋娱亲寻义化内			
门谷	Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。									
	Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。									
			,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- , , , ,					
=1 ,	家庭教育	□生命教育	□品德	教育 □人權	教育	□法治教育 □	性別平等教育			
融入	環境教育	教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育								
議題	□安全教育	□戶外教育	育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養							
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	館	化 ■減量 □分	解 □替代 □重整			
教學與	與資源	自編教材		原則	IB.	10 ■	卅 □省八 □里正			
評量	教學方法	直接教學	□工作	分析 □交互	教學	結構教學 💮	問題解決 □合作學習			
說明	<b>秋</b> 十万亿	協同教學	□多層	次教學 □其	他:					
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量	其他:			
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點							
1					A	學習生字和生詞				
2					В -	指認正確的圖卡				
3	學習國字和				A	學習生字和生詞				
4	- Juli 7	<b></b>			В :	指認正確的圖卡				
5			A看圖說故事							

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課	<b>果教師</b>			
	字 年 及 一 學 期	語文/國語	文	8		特教甲、乙班		、何億純			
						六年級	姚敬恩	、林勇志			
核心	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與						規劃執行與	創新應變			
素養	B溝通互動	B1 符號運)	B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養								
	C社會參與	C1 道德實品	殘與公民	<b>足意識 □C2</b> )	人際關	【条與團隊合作 [	□多元文化與	國際理解			
	1- I -2 能	學習聆聽不同	的媒材	,說出聆聽的	勺內容	<b>&gt;</b> °					
		<ul><li>1-Ⅲ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</li><li>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。</li></ul>									
學習											
表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。										
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。										
	<ul><li>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</li><li>4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</li></ul>										
		武义子的子形 字筆畫及部件			十 】 严	+又子的子首與 -	<u> </u>				
				<sup>紹</sup> 傳。 音及表義功能	0						
		了于		1人仪我为肥							
學習	•	•		布、建築形式	、交通	<b>通工具、名勝古</b> 蹟	· 及休閒娛樂	<b>等文化內</b>			
內容	涵。										
	Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。										
	Cc-Ⅲ-1各类	頁文本中的藝行	析、信仰	7、思想等文化	化內沼	<b>昼</b> 。					
融入	家庭教育	□生命教育	□品德	惠教育 □人權	<b>養教育</b>	□法治教育 □	]性別平等教]	育			
議題	環境教育	海洋教育	□能源	原教育 ■資訊	l教育	■科技教育 [	]原住民族教]	育			
叫人	□安全教育	□戶外教育	□國際	聚教育 ■多元	文化	□生涯規劃 □	]閱讀素養				
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	館	化 ■減量 □	分解 □替代	□重整			
教學與	與資源	自編教材		原則							
評量	教學方法	直接教學	□工作			結構教學	問題解決 [	]合作學習			
說明	424 7 111	協同教學	□多層	次教學 □其	他:						
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量	]其他:				
週次	單元	名稱			單	單元內容/教學重點					
1					A	學習生字和生詞					
2					В :	指認正確的圖卡					
3	學習國字和				A	學習生字和生詞					
4	- Pult-7	<b></b>			В :	指認正確的圖卡					
5			A看圖說故事								

6		B能仿說或排列好圖卡				
7		A 聆聽繪本故事				
7		B 聆聽繪本故事				
8		A 說一說繪本裡看到了什麼				
0		B指認繪本裡有哪些圖				
9	閱讀繪本	A 說一說繪本裡看到了什麼				
ð		B指認繪本裡有哪些圖				
10		A 表達聽了繪本的感想				
10		B選出正確的圖案				
11		A 表達聽了繪本的感想				
11		B選出正確的圖案				
12		A 認識高雄及岡山的特色				
12		B指認岡山高雄及岡山的特色				
13	認識居住的縣市及鄰	A 認識高雄及岡山的特色				
10		B指認岡山高雄及岡山的特色				
14		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
15		A認識鄰近縣市及城鎮的特色				
		B指認鄰近縣市及城鎮的特色				
16		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
17		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
18		A如何保護我們的居住的地方				
		B指認出哪些是可以保護居住地方的行為				
19		A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	   均衡飲食和健康的身	B每種食物都會食,不挑食				
20	周豊	A 每天吃六大類食物是最好的均衡飲食				
	74 <u>27</u> .	B每種食物都會食,不挑食				
21		A能選擇喜歡的運動,並且進行運動				
		B能在老師協助下動一動身體				

110	組上立	領域/科目	国 国	遗節數	班級/組別	授課教師	
	學年度 -學期	社會		3	特教甲、乙班/ 三年級	楊凱評、何億純 林勇志、姚敬恩	
	A自主行動	     □A1 身心素質:	與自我精進	■A2 系統思		見劃執行與創新應變	
核心	B溝通互動	□B1 符號運用.	-			藝術涵養與美感素養	
素養	C社會參與					3元文化與國際理解	
學習	2b-Ⅱ-2 感	受與欣賞不同さ	文化的特色	0		_	
表現	2b-Ⅲ-2 理	解不同文化的特	<b>寺色,欣賞</b>	並尊重文化的	的多樣性。		
學習	_	固族群有不同的		,		阳直繼夕云幽宫仙	
內容	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而 客 文化內涵。				月京四系,四叫702	世室得多儿豆苗的	
融入	□家庭教育	□生命教育	品德教育	■人權教育	□法治教育 □性	:別平等教育	
議題	□環境教育	□海洋教育 [	□能源教育	□資訊教育		住民族教育	
	安全教育	□戶外教育 [	]國際教育	■多元文化	□生涯規劃 □閲	讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○ <sub>刊</sub> ■自編教材		程調整 ■ 類 原則	育化 □減量 □分解	翠 ■替代 □重整	
<b>秋字</b>	世段ナン	□直接教學	 ]工作分析	□交互教學	□結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法	■協同教學	■多層次教學	學 □其他:			
	教學評量	□紙筆評量 [	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1	<b>ム灣的</b> 多	<b>3元民族</b>	認識台灣多元民族的種類				
2	D 75 H) )	70100		BO BEX E	175 夕 70 1275 时 1年 8	٠	
3	西湖的名	3元民族		認識品	互洲多元民族的種類	á	
4	五///147 2	701735					
5	世界的多	3元民族		認識十	世界多元民族的種類	<b>a</b>	
6	- 7, 7						
7	多元民族	<b>美面面觀</b>		認識與別	豐驗多元民族各項特	<b>手色</b>	
8	多元民族	語言差異		認識多	元民族有不同的語	눝	
9	<i>y</i> 7 <b>07</b> (3)	10027		ing that y	>000(00X )1 -1 -1 1 4 1 EB		
10	多元民族	食之差異		認識多元	民族有不同的飲食	翌僧	
11	- JONA	八人在六	認識多元民族有不同的飲食習慣				
12	多元民族	藝術差異		認識多元	民族有不同的藝術	文化	

13					
14	多元民族異與同	認識多元民族亦有相同的文化意涵			
15	值从炒出江私	初她的山尚值休此山江和			
16	傳統戲曲活動	認識與欣賞傳統戲曲活動			
17	現代藝文活動	初她的山尚田儿勤士江和			
18	<b>現代雲文冶</b>	認識與欣賞現代藝文活動			
19					
20	傳統現代藝文異與同	實際體驗傳統現代藝文活動的相同與相異			
21					

110	學年度	領域/科目		每週節數		班級/組別	授課教師
	字平及 一學期	社會		3		特教乙班/ 四年級	林勇志、姚敬恩
13.	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精	青進 ■A2 系:	統思	考與問題解決 □ 規	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	│ │☐B1 符號運用	與溝通表	走達 ■B2 科	技資	訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養
<i>*</i> K	C社會參與	■C1 道德實踐	與公民意	怎識 □C2 人	際關	係與團隊合作 □多	元文化與國際理解
學習	2b-Ⅱ-2 感	受與欣賞不同	文化的特	<b>手色。</b>			
表現		解不同文化的					
學習	_	固族群有不同的					田吉滋夕二期令仏
內容	DC-Ⅲ-1 族。 文化內涵。	<b>杆</b>	化符巴,	合月共産生	山下	<b>背景因素,因而形</b> 剪	空室湾多九壹畠的
融入	□家庭教育	□生命教育	品德教	负育 ■人權者	教育	□法治教育 □性	別平等教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教	货育 □資訊者	教育	□科技教育 ■原	住民族教育
	□安全教育	□戶外教育	□國際教		文化	□生涯規劃 □閲	讀素養
	教材編輯	□○○版第○	冊	課程調整	簡	化 □減量 □分解	翠 ■替代 □重整
教學與	與資源	■自編教材 □直接教學	 □工作分	原則 析 □交互教	4 與	□結構教學 ■問:	
評量	教學方法		□工作为 ■多層次			□ 給佛教子 ■ 问	现解决 <u>一</u> 合作字首
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評	量口語評	平量	■實作評量 □其	他:
週次	單元	名稱			單戸	元內容/教學重點	
1	人、絲絲、4.4.5	クニロナ	認識台灣多元民族的種類				
2	<b>一</b> 百得的多	<b>3元民族</b>					
3	- wi vi	h v		<i>ع</i> مر .	<b>-바 ㅠ</b>	三川夕二日北仏任料	
4	立洲的 3	<b>多元民族</b>		<b>志</b> 公。	誠丘	亞洲多元民族的種類	
5	世界的多	2 元 尺 按		÷∏ -	郊加	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	â
6	四 7 下 时 3	7 TO FORTH		<b>可</b> 必:	邮凸	<i>不多几尺法</i> 的程策	4
7	多元民族	<b>美面面觀</b>		認識	與體	<b>建驗多元民族各項</b> 特	色
8	名元日始	<b>拓亡</b> 半 思		初並	<b>业</b> 夕 .	元民族有不同的語 <sup>·</sup>	÷
9	- 多元民族語言差異			<b>எல்</b> எ	以夕,	<b>九八族有不同的語</b>	Ō
10	2. 元 巳 址	食之差異		七刀 七趾 久	名元	民族有不同的飲食	羽暦
11	<b>夕</b> 儿氏族	₹ ← 左 开		秘祖多	<i>/</i> /6 /	以次分个円的飲食	白 1貝
12	多元民族	藝術差異		認識多	多元	民族有不同的藝術	 文化

13					
14	多元民族異與同	認識多元民族亦有相同的文化意涵			
15	傳統戲曲活動	初始的公学值从赴山江和			
16	1号	認識與欣賞傳統戲曲活動			
17	田心勤士江私	認識與欣賞現代藝文活動			
18	現代藝文活動	認識 <u>與</u> 欣貝現代			
19					
20	傳統現代藝文異與同	實際體驗傳統現代藝文活動的相同與相異			
21					

110	學年度	領域/科目	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	遗節數	班級/組別	授課教師	
	第一學期 社會			3	特教甲班/ 五年級	楊凱評、何億純	
13.	A自主行動	□A1 身心素質!	與自我精進	■A2 系統思	·考與問題解決 □ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用!	與溝通表達	■B2 科技賞	『訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養	
* K	C社會參與	■C1 道德實踐!	與公民意識	□C2 人際關	關係與團隊合作 □多	<b>3元文化與國際理解</b>	
學習	2b-Ⅱ-2 感	受與欣賞不同う	<b>C</b> 化的特色	0			
表現		解不同文化的特					
學習	_	固族群有不同的群士山原始文化		,		阳声纖包二腓宗丛	
內容	DC-Ⅲ-1 族。 文化內涵。	杆或地画的义生	1.行巴,合	月 共 座 生 的	背景因素,因而形刻	空室湾多九豆晶的	
融入	□家庭教育	□生命教育	品德教育	■人權教育	□法治教育 □性		
議題	□環境教育	□海洋教育 [	]能源教育	□資訊教育	□科技教育 ■原	住民族教育	
<b>明</b> (人	□安全教育	□戶外教育 [	國際教育	■多元文化	□生涯規劃 □閲	讀素養	
	教材編輯	□○○版第○冊		呈調整 ■館	「化 □減量 □分解	平 ■替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則			
評量	教學方法		]工作分析 ■多層次教學	<ul><li>□交互教學</li><li>□其他:</li></ul>	□結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	教學評量	□紙筆評量 □	]檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1	人、総社人	クニロナ	認識台灣多元民族的種類				
2	<b>一</b> 百得的多	3元民族					
3	- wi vi	·		ታብ ታዝ› ፲	工训女二日北丛任物	5	
4	立洲的 3	3元民族		<b>認識</b> 5	臣洲多元民族的種類	₹	
5	世界的多	2. 元 尺 坯		÷刃 ÷弥 ⊥	世界多元民族的種類	5	
6	四 7 下 时 3	7 C C C C C C C C C C C C C C C C C C C		邮 u L	三介 夕 / 10 八次 的 種類	<del>.</del>	
7	多元民族	<b>美面面觀</b>		認識與骨	豊驗多元民族各項特	<b>手色</b>	
8	名元日族	語言差異		初端名	元民族有不同的語:	<del>-</del>	
9	y JUNA	四百左六		100 100 9	7000次有个内的品	Ē	
10	名示日始	食之差異		初誕名云	民族有不同的飲食	羽,唐	
11	<b>夕</b> / L 八 / 佚	以 ◆ 左 升		心似夕儿	八次分个門的饭食	日月	
12	多元民族	藝術差異		認識多元	民族有不同的藝術	文化	

13					
14	多元民族異與同	認識多元民族亦有相同的文化意涵			
15	傳統戲曲活動	初始的公学值从赴山江和			
16	1号	認識與欣賞傳統戲曲活動			
17	田心勤士江私	認識與欣賞現代藝文活動			
18	現代藝文活動	認識 <u>與</u> 欣貝現代			
19					
20	傳統現代藝文異與同	實際體驗傳統現代藝文活動的相同與相異			
21					

110	組丘丘	領域/科目	Á	<b>导</b> 週節數	班級/組別	授課教師	
	學年度 -學期	社會		3	特教甲、乙班/	楊凱評、何億純	
					六年級	林勇志、姚敬恩	
核心	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精進	■A2 系統思	思考與問題解決 □規	見劃執行與創新應變	
素養	B溝通互動	□B1 符號運用	與溝通表達	■B2 科技資		藝術涵養與美感素養	
70 K	C社會參與	■C1 道德實踐	與公民意譜	【 □C2 人際關	關係與團隊合作 □多	<b>5元文化與國際理解</b>	
學習	2b-Ⅱ-2 感	受與欣賞不同	文化的特色	•			
表現	2b-Ⅲ-2 理	解不同文化的给	<b>持色,欣賞</b>	並尊重文化的	的多樣性。		
學習	Bc-Ⅱ-1各化	固族群有不同的	的命名方式	、節慶與風俗	<b>子習慣</b> 。		
內容	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的、,,,,,,,					望臺灣多元豐富的	
	文化內涵。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				and the life had the		
融入	□家庭教育	□生命教育	■品德教育			别平等教育	
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教育			住民族教育	
	安全教育	□戶外教育	□國際教育		□生涯規劃 □閲	讀素養	
h. 1 253 ah-	教材編輯 與資源	□○○版第○ <del>1</del> ■自編教材		程調整 ■簡 原則	<b>「化」 □減量 □分</b> 解	翠 ■替代 □重整	
教學與	<u> </u>		 工作分析		□結構教學 ■問		
評量	教學方法						
	教學評量	□紙筆評量 [	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1	ا د ناځان د	2 - p v.	認識台灣多元民族的種類				
2	台灣的多	3元民族					
3							
4	亞洲的多	3元民族		認識引	臣洲多元民族的種類		
5	业田 45 3	?二日 妆		<u> </u>	11. 田夕二日长山任物	5	
6	世界的多	九氏族		必誠工	世界多元民族的種類	<del>4</del>	
7	多元民族	<b>美面面觀</b>		認識與骨	豊驗多元民族各項特	<b>手色</b>	
8	名二只长	<b>迈</b> 二 关 思		初始久	三尺长七丁目公話	<u>.</u> .	
9	→ 多元民族語言差異			<b>必</b> 献夕	元民族有不同的語	ā	
10	タニロム	A Y H		- ۵ مدود	ロナナフロルかく		
11	夕兀氏族	食之差異		○ 総識多元	民族有不同的飲食	百惧	
12	多元民族	藝術差異		認識多元	民族有不同的藝術	 文化	

13					
14	多元民族異與同	認識多元民族亦有相同的文化意涵			
15	傳統戲曲活動	初始的公学值从赴山江和			
16	1号	認識與欣賞傳統戲曲活動			
17	田心勤士江私	認識與欣賞現代藝文活動			
18	現代藝文活動	認識 <u>與</u> 欣貝現代			
19					
20	傳統現代藝文異與同	實際體驗傳統現代藝文活動的相同與相異			
21					

110 學年度		領域/科目		毎週節數 班級/組別		授課教師		
	字平及 一學期	自然科學领	頁域/自然	3	特教甲、乙班/ 三年級	林勇志、何億純		
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 ■A2 系統	思考與問題解決 🔲 🖯	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養		
水 医	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意	識 □C2 人際	關係與團隊合作 2	3元文化與國際理解		
	tr-Ⅱ-1 能	知道觀察、言	记錄所得自	然現象的的結	果是有其原因的,立	<b>位依據習得的知</b>		
學習	識,說明自	己的想法。(	(中)					
表現	tr-Ⅲ-1 能	將自己及他ノ	人所觀察、	記錄的自然現	象與習得的知識互材	泪連結,察覺彼此		
	間的關係,	並提出自己	的想法及知	口道與他人的差	異。(高)			
學習	INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。(中)							
內容	INc-Ⅲ-12៛	也球上的水存	存在於大氣	、海洋、湖泊	與地下中。(高)			
融入	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育					:別平等教育		
議題	環境教育	■海洋教育	□能源教	育 □資訊教育	育 □科技教育 □原	住民族教育		
时以及	□安全教育	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養						
	教材編輯	□○○版第(	)冊	課程調整	簡化 ■減量 ■分角	平 ■替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則	旬10 ■	平 ■省八 □里定		
評量	<b>业组十</b> 斗	■直接教學	■工作分	析 □交互教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	教學方法	■協同教學 □多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評	量 口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1								
2	觀察白	<b></b> <b> </b>	如何進行觀察					
3								
4								
5	水從呀	<b>『裡來</b>	能說明水的循環過程					
6								
7								
8	水的	特性		了解水的特性				
9								
10								
11	水對環境	竟的影響		認識	水對環境的各種影響	<u>r</u>		
12								

13		
14	水的三態變化	了解觀察水的三態變化
15		
16		
17	自來水的處理過程	認識自來水的處理過程
18		
19		
20	愛惜水資源	能愛惜水資源並了解各種水的污染
21		

110 學年度 第一學期		領域/科目		每週節數	班級/組別	授課教師		
		自然科學领	頁域/自然	3	特教乙班/ 四年級	林勇志		
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 ■A2 系統,	思考與問題解決 □太	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養		
水 医	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意	識 □C2 人際	關係與團隊合作 □ 3	3元文化與國際理解		
	tr-Ⅱ-1 能	知道觀察、詞	记錄所得自	然現象的的結	果是有其原因的,主	<b>位依據習得的知</b>		
學習	識,說明自	己的想法。(	(中)					
表現	tr-Ⅲ-1 能	將自己及他ノ	人所觀察、	記錄的自然現	象與習得的知識互相	<b>目連結,察覺彼此</b>		
	間的關係,	並提出自己	的想法及知	可道與他人的差	異。(高)			
學習	INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。(中)							
內容	INc-Ⅲ-12地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。(高)							
融入	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育					別平等教育		
議題	■環境教育	■海洋教育	□能源教	育 □資訊教育	下 □科技教育 □原	住民族教育		
19X/~C	□安全教育	教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養						
	教材編輯	□○○版第(	一冊 :	課程調整	簡化 ■減量 ■分角	翠 ■替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則	<b>以</b> 10 ■ //《 至 ■ <i>为</i> //	1 ■HIV □±±		
評量	教學方法	■直接教學	■工作分	析 □交互教學	■結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明		■協同教學 □多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評	量  口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1								
2	觀察白	内技巧	如何進行觀察					
3								
4								
5	水從呀	<b>那裡來</b>	能說明水的循環過程					
6								
7								
8	水的	特性		了解水的特性				
9								
10								
11	水對環境	竟的影響		認識	水對環境的各種影響	<u>r</u>		
12								

13		
14	水的三態變化	了解觀察水的三態變化
15		
16		
17	自來水的處理過程	認識自來水的處理過程
18		
19		
20	愛惜水資源	能愛惜水資源並了解各種水的污染
21		

110	學年度	領域/:	每週節數	<b></b>	授課教師					
	- 學期	自然科學領	頁域/自然	3		何億純				
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 ■A2 系	統思	考與問題解決 [	]規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 [	]藝術涵養與美感素養			
水 医	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意	識 □C2 人	際關	係與團隊合作 [	]多元文化與國際理解			
	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知									
學習		,說明自己的想法。(中)								
表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此									
		並提出自己			的差	異。(高)				
學習	•	有三態變化	- •		i i ka eta	114. ( 古 )				
內容	INC-Ш-12♯	也球上的水石	4. 在於大氣	、海洋、湖	旧與	·地下中。(高)				
融入	□家庭教育	■生命教育	□品德教	育 □人權	教育	□法治教育 □	性別平等教育			
議題	■環境教育	■海洋教育	□能源教	育 □資訊	教育	□科技教育 □	原住民族教育			
<b></b>	□安全教育	□戶外教育	□國際教	育 □多元:	文化	□生涯規劃 □	閱讀素養			
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程調整	簡	化 ■減量 ■ 🤇	分解 ■替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材		原則	181	10 ■ /成 里 ■ /	7/开 ■有八 □重正			
評量	<b>业</b> 超 士 计	■直接教學	■工作分:	析 □交互都	牧學	■結構教學 [	問題解決 □合作學習			
說明	教學方法	■協同教學	□多層次教學 □其他:							
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評	量 ■口語詞	评量	■實作評量 □	其他:			
週次	單元	名稱			單元	元內容/教學重點	i			
1										
2	觀察白	勺技巧	如何進行觀察							
3										
4										
5	水從呀	<b>『裡來</b>		能說明水的循環過程						
6										
7										
8	水的特性 了解水的特性									
9										
10										
11	水對環境	竟的影響		認	織水	以對環境的各種景	多響			
12										

13		
14	水的三態變化	了解觀察水的三態變化
15		
16		
17	自來水的處理過程	認識自來水的處理過程
18		
19		
20	愛惜水資源	能愛惜水資源並了解各種水的污染
21		

110	學年度	領域/	科目	每週節數	授課教師						
	字平及 一學期	自然科學领	頁域/自然	3	特教甲、乙班/ 六年級	林勇志、何億純					
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 ■A2 系統	思考與問題解決 🔲	見劃執行與創新應變					
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □	藝術涵養與美感素養					
<b>小</b> ·艮	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意	識 □C2 人際	關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解					
	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知										
學習	識,說明自	識,說明自己的想法。(中)									
表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此										
	間的關係,	間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。(高)									
學習	•	有三態變化	- •	* ' '							
內容	INc-Ⅲ-12⅓	也球上的水存	存在於大氣	、海洋、湖泊	與地下中。(高)						
融入	□家庭教育	■生命教育	□品德教	育 □人權教]	育 □法治教育 □性	:別平等教育					
議題	■環境教育	■海洋教育	□能源教	育 □資訊教育	育 □科技教育 □原	住民族教育					
₩ <b>7</b> ₹/~€	□安全教育	□戶外教育	□國際教	育 □多元文化	上 □生涯規劃 □閲	讀素養					
	教材編輯	□○○版第(	)冊 :	課程調整	簡化 ■減量 ■分角	平 ■替代 □重整					
教學與	與資源	■自編教材		原則	同10 ■/观里 ■ // //	↑ ■有八 □至正					
評量	教學方法	■直接教學	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作學習								
說明	<b>教学刀広</b>	■協同教學	□多層次教學 □其他:								
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評	量 口語評量	置實作評量 □其	他:					
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點						
1											
2	觀察白	<b></b> <b> </b>	如何進行觀察								
3											
4											
5	水從呀	<b>『裡來</b>		能說明水的循環過程							
6											
7											
8	水的特性 了解水的特性										
9											
10											
11	水對環境	竟的影響		認識	水對環境的各種影響	<u> व</u>					
12											

13		
14	水的三態變化	了解觀察水的三態變化
15		
16		
17	自來水的處理過程	認識自來水的處理過程
18		
19		
20	愛惜水資源	能愛惜水資源並了解各種水的污染
21		

110	學年度	領域/科	斗目 每週節數				班級/組別 授課教師			
	第一學期 藝術領域/		藝術		3		特教甲、乙班/ 三年級		姚敬恩、林勇志 楊凱評、何億純	
	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進	A2 系	統思	考與問題解決	□規	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	≢通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美								
<b>水</b> ·艮	C社會參與	會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解								
學習表現	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。(中) 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。(高)									
學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。(中) 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。(高)									
融入	□家庭教育 □環境教育	□生命教育 □海洋教育		悪教育 原教育	<ul><li>□人權</li><li>□資訊</li></ul>		□法治教育 □科技教育		別平等教育 住民族教育	
議題	□安全教育	■戶外教育		条教育	■多元		□生涯規劃		讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊		調整	簡	化 ■減量	■分解	♀ □替代 □重整	
評量 説明	教學方法	■直接教學 ■協同教學	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 □合作:							
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	<b>紧評量</b>	口語言	平量	實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱				單元	元內容/教學重	重點		
1				\\	א נג א ו	et e		- 4 la	- Tall 14 4	
2	繽紛白	内色彩		認語	战色彩名	構り	及了解不同意	領色招	· 配的 美	
3										
4	3T A )	6 m A			能了解フ	不同)	顏色的組合會	產生	新色彩	
5 6	類 巴 明 -	内組合								
7					能	7 解	<b>上</b> 色鉛筆的使]	 用方法	<del>-</del>	
8	能了解色鉛筆的使用方法 繪畫的工具 能了解蠟筆的使用方法 能了解水彩的使用方法								`	
9										
10										
11	我是人	<b>小畫家</b>			能利	用不	同繪畫工具	進行創	]作	
12										
	l .									

13		繪畫前能先預想主題與準備工具							
14	繪畫前後的準備工作	繪畫中能專心畫畫與保管畫筆							
15		繪畫後能收好畫紙與畫筆							
16									
17	認識表演藝術	能了解表演藝術的形式與種類							
18									
19		能決定與描述表演主要內容							
20	我是表演藝術家	能選擇自己的表演角色							
21		能樂於上台表演							

110	學年度	領域/科	目	每	週節數		班級/組別	授課教師			
	字平及 一學期	藝術領域/	藝術		3		特教乙班/ 四年級	姚敬恩、林勇志			
156.	A自主行動	■A1 身心素	質與自	浅精進	■A2 系	統思	考與問題解決 [	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美								
₩ K	C社會參與	□C1 道徳實	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理								
學習表現	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。(中) 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。(高)										
學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。(中) 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。(高)										
融入議題	□家庭教育 □環境教育 □安全教育	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	□品征□能派		<ul><li>□人權</li><li>□資訊</li><li>■多元</li></ul>	教育	□科技教育 □	性別平等教育 原住民族教育 閱讀素養			
						又化	□ 生涯焼動 □	划镇 系 食			
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	<b>∫</b> 111Ţ		<b>達調整</b> 「則	■簡	化 ■減量 ■分	解 □替代 □重整			
評量	教學方法	■直接教學 ■協同教學		₣分析 中次教學	□交互 : □其(		■結構教學 □問	題解決 □合作學習			
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	評量	口語言	評量	■實作評量 □	其他:			
週次	單元	名稱				單方	元內容/教學重點				
1											
2	繽紛白	<b>勺色彩</b>	認識色彩名稱以及了解不同顏色搭配的美感								
3											
4					<b>針フ切</b> -	ナロ	<b>立久仏伽人人文</b> )	- tr 4 v/			
5	顏色的	<b>勺組合</b>			<b>庇 】 胖</b> ~	个门	顏色的組合會產生	三 新 巴 杉			
6											
7					能	了解	<b>译色鉛筆的使用方</b>	法			
8	繪畫的	<b>勺工具</b>			Í	能了	解蠟筆的使用方法	<u> </u>			
9						 能了	解水彩的使用方法				
10											
11	我是人	<b>小畫家</b>			能利	用不	同繪畫工具進行	創作			
12											
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									

13		繪畫前能先預想主題與準備工具							
14	繪畫前後的準備工作	繪畫中能專心畫畫與保管畫筆							
15		繪畫後能收好畫紙與畫筆							
16									
17	認識表演藝術	能了解表演藝術的形式與種類							
18									
19		能決定與描述表演主要內容							
20	我是表演藝術家	能選擇自己的表演角色							
21		能樂於上台表演							

110	學年度	領域/科	目	每	週節數		班級/組別		授課教師	
	字平及 一學期	藝術領域/	藝術		3		特教甲班/ 五年級		楊凱評、何億純	
13.	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	浅精進	■A2 系	統思	考與問題解決	□規	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美原							
₩ K	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理								
學習表現	1-Ⅲ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。(中) 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。(高)									
學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。(中) 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。(高)									
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>□環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	□品征 □能测 □國際		<ul><li>□人權</li><li>□資訊</li><li>■多元</li></ul>	教育		□原	別平等教育 住民族教育 讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊		<b>建調整</b>	育	化 ■減量	分解	¥ □替代 □重整	
評量 說明	教學方法	<ul><li>直接教學</li><li>協同教學</li></ul>	<ul><li>■工作</li><li>□多層</li></ul>	分析	□交互表 □其4		■結構教學 [	]問題	題解決 □合作學習	
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量	口語言	評量	■實作評量 [	]其	他:	
週次	單元	名稱				單え	亡內容/教學重	點		
1								<b>4</b> 10	han V V B	
2	繽紛白	<b>勺色彩</b>		認識色彩名稱以及了解不同顏色搭配的美感						
3										
4					能了解	不同;	<b>顏色的組合會</b>	圣上	新色彩	
5	顏色的	り組合			7.G 7 77	1 1 4 2	<b>уу Си</b> ууш г г г у			
6					<b>/</b>	- <b>-</b> 2	1夕加烧儿仔田	اد حد		
7	•						P色鉛筆的使用			
8	繪畫的	5工具					解蠟筆的使用フ 			
9					<u> </u>	毛】	解水彩的使用フ	7 法		
10	,i. 13	مدر عداد			能利	用不	同繪畫工具進	行創	]作	
11	我是小	<b>卜畫</b> 豕				·				
12										

13		繪畫前能先預想主題與準備工具							
14	繪畫前後的準備工作	繪畫中能專心畫畫與保管畫筆							
15		繪畫後能收好畫紙與畫筆							
16									
17	認識表演藝術	能了解表演藝術的形式與種類							
18									
19		能決定與描述表演主要內容							
20	我是表演藝術家	能選擇自己的表演角色							
21		能樂於上台表演							

110	學年度	領域/科	目	每	週節數		班級/組別	]	授課教師	
	字平度 -學期	藝術領域/	藝術		3		特教甲、乙:	班/	姚敬恩、林勇志 楊凱評、何億純	
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	戈精進	■A2 系	統思	考與問題解決		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
核心	B溝通互動	■B1 符號運	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感							
素養	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際								
學習表現										
學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。(中) 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。(高)									
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>□環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	<ul><li>□品額</li><li>□能源</li><li>□國際</li></ul>		<ul><li>□人權</li><li>□資訊</li><li>■多元</li></ul>	教育	□法治教育 □科技教育 □生涯規劃	□原	別平等教育 住民族教育 讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一册		<b>建調整</b> [則	■簡	化 ■減量	■分解	『□替代 □重整	
評量 說明	教學方法	■直接教學 ■協同教學	<ul><li>■工作</li><li>□多層</li></ul>	三分析 中次教學			■結構教學 [	]]問題	題解決 □合作學習	
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量	口語	評量	實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱				單え	元內容/教學重	點		
1				יר ער	d <i>5 50 1</i> 5	160 0	コカラ効ナロマ	ェクは	· = 11.	
2	繽紛白	<b>勺色彩</b>		秘話	战巴杉名	神り	<b>【及了解不同</b> 》	貝巴洛	的美感	
3										
5	<b>玄 名</b> 4	5 ba 人			能了解	不同	顏色的組合會	產生	新色彩	
6	顏色的	7組合								
7						了解		 月方法	<del>.</del>	
8	# 1 # 1 # 1 # 1 # 1 # 1 # 1 # 1 # 1 # 1									
9					j	能了	解水彩的使用	方法		
10										
11	我是人	<b>小畫家</b>			能利	用不	同繪畫工具述	進行創	]作	
12										

13		繪畫前能先預想主題與準備工具							
14	繪畫前後的準備工作	繪畫中能專心畫畫與保管畫筆							
15		繪畫後能收好畫紙與畫筆							
16									
17	認識表演藝術	能了解表演藝術的形式與種類							
18									
19		能決定與描述表演主要內容							
20	我是表演藝術家	能選擇自己的表演角色							
21		能樂於上台表演							

110	與左立	領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師	
	學年度 -學期	語文/綜合	活動	2	甲乙班/三年級	楊凱評、何億純 姚敬恩、林勇志	
١.٠ د ا	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精工	進 □A2 系統思	見考與問題解決 □対	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝通表達	達 ■B2 科技賞		藝術涵養與美感素養	
A K	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公民意記	戦 ■C2 人際關	關係與團隊合作 □多	5元文化與國際理解	
		<b>紧工作的意義</b>					
學習		賞並接納自己		14 七 七	·罗田 □ 珊 、 13、4 ) B	双日日人	
表現		· ·		·侑恩表廷,亚 遍性與多樣性	運用同理心增進人際	₹ 關 1系 °	
	ZU II I RE 分	下亚级 27 王石	一大级叫自	四任兴夕依任			
		重工作的甘苦					
學習	-	元性別的人際	•				
內容		舌美感的普遍。 己與他人特質	· · ·				
	■家庭教育	□生命教育	■品德教育	•			
融入	□環境教育	□海洋教育	□能源教育			住民族教育	
議題	□安全教育	□戶外教育	□國際教育	育 □多元文化	□生涯規劃 □閲	讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊 謂	<b>果程調整</b> ■ 質	有化 ■減量 □分解	¥ □替代 □重整	
評量	教學方法	□直接教學	□工作分析	□交互教學	結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
說明	<b>秋于万仏</b>	■協同教學	□多層次教	[學 □其他:			
	教學評量	紙筆評量	□檔案評量	口語評量	實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1				我自	勺家中成員有哪些		
2							
3	# 64		我的家人有什麼特別				
4		ダム		• •			
5	报明	家人					
5	3X HJ	<b>家人</b>		認識自己	己在家中的角色與責	· †任	
6	3X H7	家人		認識自己	已在家中的角色與責	行任	
	3X HJ	<b>家人</b>			己在家中的角色與責 四道自己的特別	任	
6		家人 自己		<del>j</del>		· 任	

10		生氣難過的時候作怎麼做
11		如何處理自己的情緒
12		家裡有什麼樣的工作
13		
14		能幫家人做家事
15	家事好幫手	
16		能當老師和爸媽的小幫手
17		
18		做好家事進而做好教室內的事
19		列出每天需要做的工作
20	做好工作	做好自己的工作
21		運用檢核表檢核工作

110	學年度	領域/科	目	每	週節數		班級/組別		授課教師
第-	一學期	語文/綜合	活動		2		乙班/四年絲	足	姚敬恩、林勇志
±	A自主行動	■A1 身心素	質與自ま	我精進	□A2 系統	范思:	考與問題解決	□規	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝ュ	通表達	B2 科技	支資	訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養
ξ K	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公日	民意識	C2 人際	<b>泽關</b>	係與團隊合作		<b>3元文化與國際理解</b>
學習表現	1a-III-1欣 2a-III-1覺	区工作的意義. 賞並接納自己 察多元性別的 区並感知生活	與他人 克動方	·式與情			<b>運用同理心</b> 增進	赴人際	<b>茶關係</b> 。
學習內容	Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。								
融入議題	■家庭教育 □環境教育 □安全教育	□生命教育 □海洋教育 □户外教育	— □能》	惠教育 原教育 祭教育	<ul><li>□人權教</li><li>□資訊教</li><li>□多元文</li></ul>	育	□科技教育	□原	別平等教育 住民族教育 讀素養
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊		星調整	簡	化 ■減量 □	]分解	¥ □替代 □重整
評量 說明	教學方法	□直接教學 ■協同教學	<ul><li>□ 工作</li><li>□ 多層</li></ul>	作分析 骨次教學	<ul><li>□交互教</li><li>□其他</li></ul>		結構教學	問	題解決 □合作學習
	教學評量	紙筆評量	□檔第	<b>紧評量</b>	口語評	量	實作評量	]其	他:
週次	單元	名稱			Ţ	單元	九內容/教學重	點	
1					尹	战的	家中成員有哪	些	
2									
3	1 Lb	<b>完</b> 1			尹	战的	家人有什麼特	別	
4	找的	家人							
5					認識自	己	在家中的角色	與責	任
6									
7			_			知	道自己的特別		
8	認識	台コ			知	道自	自己的專業和何	憂點	
9	<b>必 敬</b>	# U				運	用自己的優點		
10					生氣	〔難	過的時候作怎	麼做	t

11		如何處理自己的情緒
12		家裡有什麼樣的工作
13		
14		能幫家人做家事
15	家事好幫手	
16		能當老師和爸媽的小幫手
17		
18		做好家事進而做好教室內的事
19		列出每天需要做的工作
20	做好工作	做好自己的工作
21		運用檢核表檢核工作

110	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組》	列	授課教師
第-	一學期	語文/綜合	活動	2		甲班/五年	-級	楊凱評、何億純
٠. ١٠٠	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	.精進 □A2 £	系統思	考與問題解決	<del>:</del> □#	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝通	.表達 ■B2 和	斗技資	訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養
<b>水</b> "民"	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民	.意識 ■C2 /	く 際 關	係與團隊合作	· □ 多	5 元文化與國際理解
	1c-II-1覺察	《工作的意義》	與重要性	•				
學習	la-III-l欣	賞並接納自己	與他人	0				
表現	2a-III-1覺	察多元性別的	]互動方.	式與情感表達	,並	運用同理心增	進人際	<b>答關係。</b>
	2d-II-1體系	<b>序並感知生活</b>	中美感的	]普遍性與多村	羕性			
	Ac-II-2各科	重工作的甘苦	0					
學習	Ba-III-1多	元性別的人際	<b>全動與</b>	情感表達。				
內容	Bd-II-1生活	5美感的普遍:	性與多樣	性。				
	Aa-III-1 自	己與他人特質	質的欣賞	及接納。				
融入	家庭教育	□生命教育	品德			□法治教育		別平等教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源			□科技教育		住民族教育
	□安全教育	□戶外教育		·教育 □多元 □	文化	□生涯規劃		讀素養
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	簡	化 減量	□分解	平 □替代 □重整
教學與	與資源	■自編教材		原則				
評量	教學方法	□直接教學	□工作			結構教學	問	題解決 □合作學習
說明		協同教學	□多層	次教學 □其	他:			
	教學評量	紙筆評量	□檔案	評量 口語	評量	實作評量	□其	他:
週次	單元	名稱			單え	元內容/教學了	重點	
1					我的	的家中成員有	哪些	
2								
3	共的	家人			我的	的家人有什麼	特別	
4	4X HV	*/						
5				認言	戦自己	<b>L在家中的角</b>	色與責	任
6								
7					矢	中道自己的特	別	
8	<b>ታህ ታ</b> ም	4 7			知道	自己的專業和	<b>愛點</b>	
9	認識	# C			迢	<b>E</b> 用自己的優	點	
10				<u> </u>	Ł 氣 難	建過的時候作	怎麼做	t

11		如何處理自己的情緒
12		家裡有什麼樣的工作
13		
14		能幫家人做家事
15	家事好幫手	
16		能當老師和爸媽的小幫手
17		
18		做好家事進而做好教室內的事
19		列出每天需要做的工作
20	做好工作	做好自己的工作
21		運用檢核表檢核工作

110	組左庇	領域/科	目	每	週節數	班級/組別		授課教師
	學年度 -學期	語文/綜合	活動		2	甲乙班/六年	·級	楊凱評、何億純 姚敬恩、林勇志
130	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進	□A2 系統./	思考與問題解決	□規	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝	通表達	B2 科技	資訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養
7 K	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公	民意識	C2 人際	闹条舆團队合作		<b>3元文化與國際理解</b>
	1c-II-1覺察	客工作的意義	與重要	性。				
學習	la-III-1欣	賞並接納自己	1.與他人	•				
表現	2a-III-1覺	察多元性別的	<b>与</b> 互動方	<b>「</b> 式與情	.感表達,並	運用同理心增益	進人際	<b>榮關係。</b>
<b>水</b> 坑	2d-II-1體夠	<b>察並感知生活</b>	中美感	的普遍	生與多樣性			
	Ac-II-2各利	重工作的甘苦	0					
學習	Ba-III-1多	元性別的人際	<b>羟互動</b> 與	<b>!</b> 情感表	.達。			
內容	Bd-II-1生活	舌美感的普遍	性與多	樣性。				
	Aa-III-1 自	己與他人特質	質的欣赏	賞及接絲	9 0			
融入	家庭教育	□生命教育	品名	德教育	□人權教育	□法治教育	□性	別平等教育
議題	□環境教育	□海洋教育	□能	原教育	□資訊教育	□科技教育	□原	住民族教育
OJX AC	□安全教育	□戶外教育		祭教育	□多元文化	□生涯規劃	閲	讀素養
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程	≝調整	領化 ■減量 [	]分解	翠 □替代 □重整
教學與	與資源	■自編教材		原	則	10 ■ // 2 □		
評量	教學方法	□直接教學	□エイ	作分析	□交互教學	結構教學	問	題解決 □合作學習
說明	秋十万仏	■協同教學	□多層	<b>曼次教學</b>	□其他:			
	教學評量	紙筆評量	□檔剝	<b>紧評量</b>	口語評量	實作評量	□其	他:
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	點	
1					我!	的家中成員有哪	严	
2								
3	11: AA	<b>完</b> 1			我!	的家人有什麼特	序別	
4	<b>找</b> 的	家人						
5					認識自	己在家中的角色	與責	
6								
7					;	知道自己的特別	]	
8	認識	自己			知道	自己的專業和	優點	
9					<b>運用自己的優</b> 點	5		

10		生氣難過的時候作怎麼做
11		如何處理自己的情緒
12		家裡有什麼樣的工作
13		
14		能幫家人做家事
15	家事好幫手	
16		能當老師和爸媽的小幫手
17		
18		做好家事進而做好教室內的事
19		列出每天需要做的工作
20	做好工作	做好自己的工作
21		運用檢核表檢核工作

110	學年度	領域/科目		每週節數	班級/組別	授課教師	
	字平及 -學期	健康與體育	Ī	3	特教乙班/ 一年級	林勇志、姚敬恩	
150	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精	進 □A2 系統思	思考與問題解決 ■共	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用	與溝通表達	達 □B2 科技資	資訊與媒體素養 ■	藝術涵養與美感素養	
N.K	C社會參與	□C1 道德實踐	與公民意言	哉 ■C2 人際陽	關係與團隊合作 □ 3	<b>3</b> 元文化與國際理解	
學習	3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。						
表現		現促進健康的		1 <i>1. 1- チ</i> 1			
	4a-Ⅲ-2 目 Ab- I -1 贈	我反省與修正	<b>延進健康</b>	的行動。			
學習	Ab-Ⅱ-1 體						
內容	Ab-Ⅱ-2 體	2 適能自我檢測	方法。				
融入	□家庭教育		□品德教〕			別平等教育	
議題	□環境教育		□能源教員			住民族教育	
	■安全教育 教材編輯	□□○□版第○□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□國際教育	育 □多元文化 果程調整 □	☑	]讀素養	
教學與	與資源	■自編教材		K在嗣定 ■ 原則	育化 □減量 □分角	翠 ■替代 □重整	
( ) 教字 <del>與</del>			■工作分析	↑ □交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法	■協同教學	多層次素	ψ學 □其他:			
	教學評量	□紙筆評量 [	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1	劫上浦	動—爬		4亩 羽	簡易墊上攀爬動作		
2	至上達	<u> </u>		<b></b>	间勿至工争尺助行		
3	<b>劫 1 7</b> 军	£1 'À		7 <del>7</del> 22	然日劫!如此和此		
4	<b>型上</b> 理	動一滾		練習	簡易墊上翻滾動作		
5							
6	墊上運	動—跳		練習	簡易墊上跳躍動作		
7							
8		la de			. V. V. Jarob		
9	向前	向前投球 向前方投球					
10							
11	向目标	票投球		向	一固定目標投球		
- 1							

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业 到 地 上 初 连 1 1 5 7处 期 1 F				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目		每週節數	班級/組別	授課教師	
	字平及 一學期	健康與體育	育 3		特教甲班/ 二年級	楊凱評、何億純	
150.	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精主	進 □A2 系統思	思考與問題解決 ■共	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用	與溝通表主	達 □B2 科技資	資訊與媒體素養 ■	藝術涵養與美感素養	
N.K	C社會參與	□C1 道德實踐	與公民意言	戦 ■C2 人際 陽	關係與團隊合作 □ 3	<b>3</b> 元文化與國際理解	
學習	3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。						
表現		現促進健康的		1 <i>L ノ</i> ー チ)			
	4a-III-2   目   Ab-I-1   贈	我反省與修正	<b></b>	的行動。			
學習	Ab-Ⅱ-1 體						
內容	Ab-Ⅱ-2 體	2適能自我檢測	方法。				
融入	□家庭教育		□品德教育			別平等教育	
議題	□環境教育		□能源教育			住民族教育	
	■安全教育 教材編輯	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	國際教育	育 □多元文化	. □生涯規劃 □閲	]讀素養	
教學與	製	■自編教材	711)	展開型 展則	育化 □減量 □分角	翠 ■替代 □重整	
(教学 <u>典</u> 評量			工作分析		□結構教學 □問	題解決 □合作學習	
說明	教學方法	■協同教學	多層次教	(學 □其他:			
	教學評量	□紙筆評量 [	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點		
1	劫上浦	動一爬		抽羽	簡易墊上攀爬動作		
2	至上廷			<b></b>	间勿至工争尺切다		
3	劫上海	動一滾		<b>编羽</b>	簡易墊上翻滾動作		
4	至上廷	期 依		<b></b>	间勿至工酬及助作		
5							
6	墊上運	動一跳		練習	簡易墊上跳躍動作		
7							
8	/ \	In -b			/ \\ \_ \n - \		
9	向刖	向前投球 向前方投球					
10							
11	向目标	票投球		向	一固定目標投球		

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业 到 地 上 初 连 1 1 5 7处 期 1 F				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目		每週節數	ί	班級/組別	授課教師		
, ,						特教甲乙班/		楊凱評、何億純	
第一	一學期	健康與體了	3		三年級		林勇志、姚敬恩		
	1 4 4 1- 41		ナカム か	.bt >/>	2 4 T		1:		
核心	A自主行動				•	·考與問題解決		見劃執行與創新應變	
素養	B溝通互動	│ □B1 符號運用	與溝通	表達 □B2	科技資	計與媒體素養	支	藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐	逸與公民	意識 ■C2	人際關	<b>《解图队合作</b>	□ 第	元文化與國際理解	
學習	3a- I −2 能	I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。							
表現	4a-Ⅱ-2 展	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。							
<b>水坑</b>	4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。								
學習	Ab-I-1 體	2適能遊戲。							
子 写 內容	Ab-Ⅱ-1 體	」適能活動。							
114	Ab-Ⅱ-2 體	適能自我檢測	方法。						
融入	□家庭教育	□生命教育	□品德	教育 □人村	雚教育	□法治教育	□性	別平等教育	
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源	教育 □資富	讯教育	□科技教育	□原	住民族教育	
44/2	■安全教育	□戶外教育	□國際	教育 □多;	元文化	□生涯規劃	閲	讀素養	
	教材編輯	□○○版第○	冊	課程調整	館	1化 □減量 □	□分解	¥ ■替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則					
評量	教學方法	■直接教學	■工作	分析 □交互	瓦教學	□結構教學	□問:	題解決 □合作學習	
說明	120 1 14 151	■協同教學 ■多層次教學 □其他:							
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □口部	哲評量	實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	點		
1	il i m	A. A.			, L aa	<b>於日北、松</b> 。	<i>2.</i> 11		
2	墊上連	動一爬		練習簡易墊上攀爬動作					
3									
4	墊上運	動一滾			練習	簡易墊上翻滾	動作		
5									
6	墊上運	動跳			練習	簡易墊上跳躍	動作		
7									
8									
9	一								
10									
11	向目材	票投球			向	一固定目標投	球		

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业到地上加速行场处别作				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目	十日   每週節數		班級/組別	授課教師			
	字平及 -學期	健康與體育	ī	3	特教乙班/ 四年級	林勇志、姚敬恩			
150	A自主行動	□A1 身心素質	與自我精	†進 □A2 系統	思考與問題解決 ■	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用							
N.K	C社會參與	□C1 道德實踐	與公民意	、識 ■C2 人際	關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解			
學習	3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。								
表現	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。								
	4a-Ⅲ-2 目 Ab- I -1 贈		促進健原	<b>下的行勤。</b>					
學習	Ab-Ⅱ-1 體								
內容	Ab-Ⅱ-2 體	2適能自我檢測	方法。						
融入	□家庭教育		□品德教	_	. – –	生別平等教育			
議題	□環境教育		□能源教			原住民族教育 B. * * *			
	■安全教育 教材編輯	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□國際教	育 □多元文/ 課程調整 □	化 □生涯規劃 □ □	<b>閱讀素養</b>			
教學與	與資源	■自編教材	1111	原則	簡化 □減量 □分	解 ■替代 □重整			
( ) 教字 <del>與</del>			■工作分	析 □交互教學	▶ □結構教學 □問	見解決 □合作學習			
說明	教學方法	■協同教學 ■多層次教學 □其他:							
	教學評量	□紙筆評量 [	□檔案評	量 口語評量	量 ■實作評量 □其	-他:			
週次	單元	名稱		早	元內容/教學重點				
1	劫上浦	動一爬		抽	<b>冒簡易墊上攀爬動作</b>				
2	至上建	· 斯一· R		<b>《</b> 本》	<b>当间勿至工李</b> 爬動作				
3	劫上军	和		从现然日 th 1 5m 计 1 /L					
4	<b>型上</b> 理	動一滾		練了	<b>习简易垫上翻滾動作</b>	:			
5									
6	墊上運	動—跳		練	<b>冒簡易墊上跳躍動作</b>	:			
7									
8									
9	- 向前投球 向前方投球 - 向前方投球								
10									
11	向目标	票投球	向一固定目標投球						
- 1									

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业到地上加速行场处别作				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目	- <del>Î</del>	<b>导</b> 週節數	班級/組別	授課教師		
	字 年及一學期	健康與體育		3	特教甲班/ 五年級	楊凱評、何億純		
15.	A自主行動	□A1 身心素質:	與自我精進		思考與問題解決 ■ 規	見劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美						
<b>小</b> "艮	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解						
學習	3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。							
表現	4a- II -2 展現促進健康的行為。							
	4a-m-2 自 Ab-I-1 體		<u> </u>	小行動。				
學習	Ab-Ⅱ-1 體							
內容	Ab-Ⅱ-2 體	適能自我檢測	方法。					
融入	□家庭教育		□品德教育			別平等教育		
議題	□環境教育 ■安全教育	<ul><li>□海洋教育 [</li><li>□户外教育 [</li></ul>	□能源教育 □國際教育			住民族教育讀素養		
	教材編輯	□○○版第○冊		<b>程調整</b>		<b>嗅</b> 亦食		
教學與	與資源	■自編教材		原則	育化 □減量 □分解	¥ ■替代 □重整		
評量	教學方法	■直接教學	工作分析	□交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	秋十万仏	■協同教學						
	教學評量	□紙筆評量 [	]檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點			
1	執上渾	動—爬		<b>编</b> 翌	簡易墊上攀爬動作			
2	**	3/) //	<b>冰日间勿至上学</b> //(初1)					
3	執上湄	動—滾	練習簡易墊上翻滾動作					
4	至上之	到 /仪		<b>外</b> 日	旧勿至上啲依幼日			
5								
6	墊上運	動—跳	練習簡易墊上跳躍動作					
7								
8	/_ ½ tn +b							
9	- 向前投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球							
10								
11	向目材	票投球	向一固定目標投球					

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业到地上加速行场处别作				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目	每 违	<b></b>	班級/組別	授課教師			
第一學期					特教甲乙班/	楊凱評、何億純			
弟-	一学期	健康與體育	2育 3		六年級	林勇志、姚敬恩			
	A自主行動	□A1 身心素質與	自我精進	□A2 系統思		見劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運用與	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養與美感						
<b>小○艮</b>	C社會參與	□C1 道德實踐與	公民意識	■C2 人際關	【条與團隊合作 □多	6元文化與國際理解			
學習	3a- I −2 能	3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。							
表現									
學習	Ab- I -1 體	適能遊戲。							
字百 內容	Ab-Ⅱ-1 體	適能活動。							
门谷	Ab-Ⅱ-2 體	適能自我檢測方	法。						
融入	□家庭教育	□生命教育 □	品德教育	□人權教育	□法治教育 □性	別平等教育			
議題	□環境教育	□海洋教育 □	能源教育	□資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育			
政人	■安全教育	□戶外教育 □	國際教育	□多元文化	□生涯規劃 □閲	讀素養			
	教材編輯	□○○版第○冊	課程	調整	化 □減量 □分解	¥ ■替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材	原	則		↑ ■有八 □主正			
評量	教學方法	直接教學	工作分析 [	]交互教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習			
說明	<b>教学力</b> 么	協同教學							
	教學評量	□紙筆評量 □	當案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點				
1	li s ima								
2	墊上運	動一爬		練習	簡易墊上攀爬動作				
3	th 1 100	۲. ۱							
4	<b>圣上</b> 理	動一滾		練習	簡易墊上翻滾動作				
5									
6	墊上運	動—跳		練習	簡易墊上跳躍動作				
7									
8	<b>石岩机球</b> 石岩土加柱								
9	- 向前投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球 向前方投球								
10	, - 1	# In ab		,	田山口は10-15				
11	向目相	票投球		向	一固定目標投球				

12						
13	接球	伸手接住同儕投出的球				
14						
15	跨越動作	針對地上物進行跨越動作				
16	45尺处到11	业到地上加速行场处别作				
17	短距跨越跑	進行短距離跨越跑				
18	TO LE 15 POLICE	近1 / 短距离跨风地				
19						
20	長距跨越跑	進行長距離跨越跑				
21						

110 學年度		領域/科目		每週節數		班級/組別		授課教師	
	字平及 一學期	生活領域/	生活	6		特教乙班/ 一年級		姚敬恩、林勇志	
l+	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	战精進 ■A2 ;	系統思	大與問題解決 [	□規	劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■藝術涵養						
	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公臣	<b>€意識 □C2</b> /	人際關	係與團隊合作	□多	元文化與國際理解	
學習	-,	·I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ·I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。							
表現				材進行表現	與創作	作,喚起豐富的	想像	.力。 ————————	
學習	•	變化現象的觀		: <b>ш</b>					
內容		特性與符號表			h 1.1 -d-		7,,	a) T # 10 #a	
融入	<ul><li>□家庭教育</li><li>□環境教育</li></ul>	<ul><li>□生命教育</li><li>□海洋教育</li></ul>	<ul><li>□品額</li><li>□能源</li></ul>					別平等教育 生民族教育	
議題	□埃境教育	■戶外教育		r教府 □貝司				重素養	
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程調整	簡	化 ■減量 ■分	► 級	□替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材		原則	间	化 ■咸里 ■勿	7	□省代 □里笠	
評量	教學方法	■直接教學 ■協同教學	■工作			■結構教學 [	]問是	風解決 □合作學習	
說明	 教學評量	□紙筆評量				實作評量	]其他	h.:	
'珊				. U <u>E</u> ■ - U					
週次	単 元	名稱			里 2	元內容/教學重黑	5		
1	我的	感官	認識自己的感覺器官						
2									
3			能利用自己感官進行觀察物貌或聲音						
4	我會	觀察							
5									
6				4	出指山	1自己身邊常見6	計人		
7	我身边	<b>邊的人</b>		K	10.1H T	10000	4 <b>3</b> / C		
8									
9					사 그기	山 梅山 儿 11 円 -四	. 1 <del>.)</del> .		
10	我的	學校	能認識學校的校園環境						
11									
12	初端給書	L具與整理		/h >= >h >	, .,			\\ \tag{4}	
13	心毗隋 重一	一六兴正吐		能認識班	上的	繪畫工具的使用	万法	5. 亚整理	

14		
15	小小創作家	能依照自己的想法進行創作
16		
17		
18	我愛表演	能踴躍上台表演與分享
19		
20	大家來跳舞	
21	八豕不此姓	能模仿動作來跳舞

110 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別		授課教師	
	字平及一學期	生活領域/	生活	6		特教甲、乙. 二年級	班/	楊凱評、何億純	
156.	A自主行動	■A1 身心素	質與自我	t精進 ■A2	系統思	2考與問題解決	□規	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通	1. 1 → B2	科技資	<b>資訊與媒體素養</b>	1	藝術涵養與美感素養	
A. K	C社會參與	□C1 道徳實	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理						
學習		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。							
表現	4-I-1 利用	-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。							
學習		變化現象的蓄		. —					
內容		特性與符號表							
融入	□家庭教育	□生命教育	□品德		<b>權教育</b>			:别平等教育	
議題	□環境教育 □安全教育	<ul><li>□海洋教育</li><li>■戶外教育</li></ul>	<ul><li>□能源</li><li>□國際</li></ul>		訊教育 元文化			住民族教育  讀素養	
	教材編輯	□○○版第(		課程調整					
教學與	與資源	■自編教材		原則	育	有化 ■減量 ■	<b>分</b> 解	□替代 □重整	
評量	教學方法	■直接教學	工作	分析 □交3	五教學	■結構教學	□問:	題解決 □合作學習	
說明	421777	■協同教學	□多層	次教學 □其	<b>其他:</b>				
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □□言	吾評量	實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	工點		
1	我的	成它			\ <del></del>	小たつ ルン 図ョ	п <b>—</b>		
2	37.47	<i>™</i>	認識自己的感覺器官						
3			能利用自己感官進行觀察物貌或聲音						
4	我會	觀察							
5									
6									
7	我身边	<b>邊的人</b>			能指出	出自己身邊常見	見的人		
8									
9									
10	我的	學校			能認	識學校的校園	環境		
11									
12		- 4. 4							
13	認識繪畫」	L具與整理		能認識功	圧上的	繪畫工具的使	用方	法並整理	

14		
15	小小創作家	能依照自己的想法進行創作
16		
17		
18	我愛表演	能踴躍上台表演與分享
19		
20	大家來跳舞	
21	八豕不此姓	能模仿動作來跳舞

	<ul><li>0 學年度</li><li>6 一學期</li><li>A 自主行動</li><li>B 溝通互動</li></ul>		教育 質與自我精進	3 □A2 系統思	特教乙班/ 一年級 考與問題解決	姚敬恩 □規劃執行與	<ul><li>林勇志</li><li>創新應變</li></ul>					
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	管理、職業 ■A1 身心素	教育 質與自我精進		一年級							
素養	B溝通互動	■A1 身心素	質與自我精進		·	□規劃執行與	創新應變					
素養	B溝通互動			A2 系統思	考與問題解決	規劃執行與	·創新應變					
素養		■B1 符號運										
學習			用與溝通表達	□B2 科技資	訊與媒體素養	□藝術涵養與	美感素養					
學習	C社會參與	社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解										
學習	特生 1-sP-	3 食用前進行	<b>行洗滌、剝皮</b>	或打開包裝	等。(低中)							
子白	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(高)											
主珥	特職 1- Ⅰ-	特職 1- I-1 描述家人的工作資訊。(低)										
表現	特職 1-Ⅱ-	1 辨識常見的	的職業。(中)									
	特職 1-Ⅲ-	1 列舉常見耳	職業名稱。(高	長)								
	特生 A-sP-	5 食物的處理	浬。(低中)									
क्ष गुज	特生 I-sP-	4 身體隱私身	與界限的認識	與保護。(高	;)							
學習	│ 特職 A- I -	1 工作資訊的	的認識與描述	。(低)								
內容	特職 A-Ⅱ-	1 工作環境	差異的辨識。	(中)								
	特職 A-Ⅲ-	1 工作所需言	设備條件的認	識。(高)								
<b>-1</b> .	□家庭教育	□生命教育	品德教育	人權教育	□法治教育	■性別平等教	育					
融入	□環境教育	□海洋教育	□能源教育	□資訊教育	□科技教育	□原住民族教	育					
議題	■安全教育	□戶外教育	□國際教育	□多元文化	生涯規劃	□閱讀素養						
	教材編輯	□○○版第○	<b>一</b> 課程	建調整								
教學與	由次汇	■自編教材	·	■簡	化 ■減量	■分解 □替代	. □重整					
評量		■直接教學	■工作分析	 	 □結構教學 [	 問題解決 [						
説明	教學方法	■協同教學	□多層次教學									
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評量	口語評量	實作評量	]其他:						
週次	單元	名稱		單え	元內容/教學重	點						
1												
2	— 開心自	<b></b> 内用餐	認識用餐前的準備工作									
3												
4												
	5 如何處理食物 能針對不同食物進行處理:如剔骨、剝皮等						Ť					
5												
5 6		_										
	n2 å2 ,	<b>ム油 /</b> ¥										
6	— 用餐 d	內禮儀		認譜	<b>线並遵守用餐禮</b>	儀						

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵

110 學年度		領域/科	目	每	週節數	班級/組界	1	授課教師	
	字平及 -學期	特殊需求/生	上活		3	特教甲班	/	担如证、仁倍化	
71	<u> </u>	管理、職業	教育		ა	二年級		楊凱評、何億純	
	A自主行動	動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通	通表達	□B2 科技資	訊與媒體素養		藝術涵養與美感素養	
N R	C社會參與	□C1 道德實法	踐與公民	<b>え</b> 意識	□C2 人際關	係與團隊合作		元文化與國際理解	
	特生 1-sP-	3 食用前進	行洗滌、	、剝皮:	或打開包裝	等。(低中)			
學習	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(高)								
表現	特職 1- I -				低)				
	特職 1-Ⅱ-				. \				
	特職 1-Ⅲ-				1)				
	特生 A-sP-   特生 I-sP-	• • • • •			與保護。( 高	. )			
學習	特生 I-Sr-   特職 A- I -	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•			1 /			
內容	物職 A-Ⅱ-								
	特職 A-Ⅲ-								
51.	□家庭教育		品德	恵教育	■人權教育	□法治教育	性	別平等教育	
融入	□環境教育	□海洋教育	□能源	<b>東教育</b>	□資訊教育	□科技教育	□原	住民族教育	
議題	■安全教育	□戶外教育	國際	<b>系教育</b>	□多元文化	■生涯規劃	□閲	讀素養	
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程	調整	化 ■減量	分解	¥ □替代 □重整	
教學與	與資源	■自編教材		原	則	10 ■/0(里	_ A A	F □ 日 I 【 □ 王 正	
評量	教學方法	■直接教學	工作	分析	□交互教學	□結構教學	問	題解決 □合作學習	
說明	12.1 77 12	■協同教學	□多層	次教學	□其他:				
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量	口語評量	■實作評量	□其	他:	
週次	單元	名稱			單方	元內容/教學重	声點		
1									
2	開心自	内用餐	認識用餐前的準備工作						
3									
4									
5	如何處理食物 能針對不同食物進行處理:如剔骨、剝皮等								
6									
7	m to ,	人油洋							
8	用餐自 	<b>勺禮儀</b>			認諳	<b>战並遵守用餐</b> 着	豊儀		
9	進入方	<b>青春期</b>	Į,	能指出	自己進入青	春期的生理變	化並	尊重性別差異	

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵

110	與左庇	領域/科	毎週節數		班級/組別		授課教師			
	學年度	特殊需求/生	丰活			特教甲、乙班/		姚敬恩、林勇志		
第一	一學期	管理、職業		4		三年級	, .	楊凱評、何億純		
核心	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新									
素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感								
	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公民	意識 □C2 人	、際關	係與團隊合作	□ 多	<b>万元文化與國際理解</b>		
	特生 1-sP-	3 食用前進	行洗滌、:	剝皮或打開	包裝:	等。(低中)				
學習	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(高)									
表現	特職 1− I −	特職 1- I-1 描述家人的工作資訊。(低)								
12.50	特職 1-Ⅱ-	1 辨識常見	的職業。(	(中)						
	特職 1-Ⅲ-	1 列舉常見」	職業名稱	。(高)						
	特生 A-sP-	5 食物的處3	理。(低中	")						
學習	特生 I-sP-	4 身體隱私	與界限的	認識與保護	。(高	$_{\rm i}$ )				
內容	特職 A- I -	1 工作資訊	的認識與	描述。(低)						
112	特職 A-Ⅱ-	1 工作環境	差異的辨	識。(中)						
	特職 A-Ⅲ-	1 工作所需	設備條件	的認識。(高	;)					
融入	□家庭教育	□生命教育	品德教	改育 ■人權	教育	□法治教育	性	別平等教育		
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源者			□科技教育	□原	住民族教育		
	■安全教育	□戶外教育	□國際教	改育 □多元	文化	生涯規劃		讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	簡	化 減量	分解	♀ □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則						
評量	教學方法	■直接教學	■工作分	↑析 □交互	教學	□結構教學	□問:	題解決 □合作學習		
說明	32 7 7 12	■協同教學	□多層⇒	欠教學 □其	他:					
	教學評量	□紙筆評量	□檔案部	平量 □口語:	評量	■實作評量	□其	他:		
週次	單元	名稱			單方	元內容/教學重	直點			
1										
2	開心的	<b></b>	認識用餐前的準備工作							
3										
4										
5	### ### #############################									
6										
7	un ba	المراجع								
8	用餐白	<b>勺禮儀</b>			認諳	战並遵守用餐	豊儀			
9	進入責	青春期	能	指出自己進	入青	春期的生理變	化並	尊重性別差異		
			_		_		_			

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵

110 學年度		領域/科	·目   每週節數		班級/組別	授課教師				
	字 平 及 一 學 期	特殊需求/生 管理、職業		4	特教乙班/ 四年級	姚敬恩、林勇志				
	A自主行動	■A1 身心素?	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變							
核心素養	R 港通万動   ■R1 符號運用與港通表達 □R9 科技資訊與規體表養 □蓺術派									
<b>水 茂</b>	C社會參與	□C1 道德實品	淺與公民意	識 □C2 人際屬	關係與團隊合作 □ 3	<b>3</b> 元文化與國際理解				
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。(低中)									
學習	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(高)									
表現	特職 1- I -	- •								
	特職 1-Ⅱ-									
	特職 1-Ⅲ- 特生 A-sP-									
	トゥート SI 特生 I-sP-			/ &識與保護。( }						
學習	- ハユ   特職 A- I -	· · · · · · ·			• /					
內容	特職 A-Ⅱ-	1 工作環境差	差異的辨譜	<b>え</b> 。(中)						
	特職 A-Ⅲ-	1 工作所需言	<b>没備條件的</b>	う認識。(高)						
融入	□家庭教育	□生命教育	品德教	育 ■人權教育	□法治教育 ■性	別平等教育				
議題	□環境教育	□海洋教育	□能源教	育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育				
-147 @	■安全教育	□戶外教育	□國際教		』 ■生涯規劃 □閲	讀素養				
	教材編輯	□□□□版第□	冊	課程調整	育化 ■減量 ■分角	翠 □替代 □重整				
教學與	與資源	■自編教材	<b>—</b>	原則		nr kn .l				
評量	教學方法	■直接教學 ■協同教學	■工作分:		□結構教學 □問	題解決 □合作學習				
説明	教學評量		□多層次		■實作評量 □其	Setz.				
			二/田 小 叮			15				
週次	単兀	名稱		単	元內容/教學重點					
1				<b>土刀 土</b> 社	田忽兰山淮供工作					
2	開心的	<b></b> 內用餐	認識用餐前的準備工作							
3										
4										
5	如何處理食物     能針對不同食物進行處理:如剔骨、剝皮等									
6										
7	m As ,	A → → / ¥								
8	日 一 用 餐 自	内禮儀 		認言	哉並遵守用餐禮儀					
9	進入責	青春期 能指出自己進入青春期的生理變化並尊重性別差異								

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵

110 學年度		領域/科	日 每週節數		班級/組別	授課教師				
	• • • •	特殊需求/生	生活 。		特教甲班/	10 10 10 10 10 11				
<b>万⁻</b>	一學期	管理、職業	教育	6	五年級	楊凱評、何億純				
	A自主行動	■A1 身心素	質與自我精	進 □A2 系統思	思考與問題解決 🗌	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝通表	達 □B2 科技資	資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養				
<i>*</i> K	C社會參與	□C1 道德實	踐與公民意	識 □C2 人際 №	關係與團隊合作 □	多元文化與國際理解				
	特生 1-sP-	3 食用前進	行洗滌、剝	皮或打開包裝	等。(低中)					
學習	特生 1-sP-	27 覺察並接。	受青春期之	身心理變化。	(高)					
表現	特職 l- I -	特職 1- I-1 描述家人的工作資訊。(低)								
12-76	特職 1-Ⅱ-	1 辨識常見	的職業。(「	<b>†</b> )						
	特職 1-Ⅲ-		職業名稱。							
	特生 A-sP-		理。(低中)							
學習	特生 I-sP-			識與保護。( )	高)					
內容	特職 A-I-		的認識與描							
	特職 A-Ⅱ-		差異的辨識							
	特職 A-Ⅲ-			認識。(高)	□ □ ↓ ∴ 址 右 ■ ↓	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
融入	<ul><li>□家庭教育</li><li>□環境教育</li></ul>	<ul><li>□生命教育</li><li>□海洋教育</li></ul>	<ul><li>■品德教</li><li>□能源教</li></ul>			生別平等教育 原住民族教育				
議題	■安全教育	□戶外教育	□・風際教			閱讀素養				
	教材編輯			果程調整		4 · 8 · N · 8				
北組由	與資源	■自編教材		原則 「原則	角化 ■減量 ■分類	解 □替代 □重整				
教學與 評量		■直接教學	■工作分析		□結構教學 □問	]題解決 □合作學習				
說明	教學方法	■協同教學	□多層次表							
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評員	量 ■口語評量	■實作評量 □其	:他:				
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點					
1										
2	開心的	内用餐		認識用餐前的準備工作						
3										
4			,	トルルーロム	リッケノー 長 <b>- 中</b> ・ 1 - 日 ・ 1 -	见 <b>万</b> 1上 於				
5	5 如何處理食物 能針對不同食物進行處理:如剔骨、剝皮等									
6										
7	田奴」	ム油洋			٠٠٠ د د د د د د د د د د د د د د د د د د					
8	川食日	<b>ሳ禮儀</b>		認言	哉並遵守用餐禮儀					
9	進入責	<b>青春期</b>	能指	出自己進入青	春期的生理變化並	尊重性別差異				

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵

110 學年度		領域/科	日 每週節數		班級/組別		授課教師			
	• • • •	特殊需求/生	生活。		_	特教甲、乙班/		姚敬恩、林勇志		
第-	一學期	管理、職業			6	六年級	,	楊凱評、何億純		
	1 1 1 1 1			J. 15 - 1						
核心	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新							見劃執行與創新應變		
素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝i	通表達	■B2 科技資	訊與媒體素養	一类	藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公臣	民意識	□C2 人際關	係與團隊合作		元文化與國際理解		
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。(低中)									
學習	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。(高)									
表現	特職 1- I -	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。(低)								
(	特職 1-Ⅱ-	1 辨識常見	的職業	。(中)						
	特職 1-Ⅲ-	1 列舉常見」	職業名	稱。(高	)					
	特生 A-sP-	5 食物的處3	理。(低	(中)						
學習	特生 I-sP-	4 身體隱私	與界限的	的認識與	具保護。(高	$_{i})$				
字 百 內容	特職 A- I -	1 工作資訊	的認識」	與描述。	(低)					
门台	特職 A-Ⅱ-	1 工作環境	差異的類	辨識。(	中)					
	特職 A-Ⅲ-	1 工作所需	設備條何	件的認諳	浅。(高)					
融入	□家庭教育	□生命教育	品征	恵教育	人權教育	□法治教育	性	別平等教育		
議題	□環境教育	□海洋教育	□能测	原教育 [	資訊教育	□科技教育	□原	住民族教育		
可以人	■安全教育	□戶外教育		祭教育 [	□多元文化	生涯規劃		讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程	調整 節	化 ■減量	■分解	♀ □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原	1	□■減里	■ A A	F □自10 □重正		
評量	教學方法	■直接教學	工作	作分析 [	]交互教學	□結構教學	□問	題解決 □合作學習		
說明	秋子刀仏	■協同教學	□多層	中次教學	□其他:					
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	<b>紧評量</b>	口語評量	■實作評量	□其	他:		
週次	單元	名稱			單方	元内容/教學重	宣點			
1										
2	開心自	内用餐	認識用餐前的準備工作							
3										
4										
5	能針對不同食物進行處理:如剔骨、剝皮等									
6										
7										
8	用餐白	<b>內禮儀</b>			認諳	战並遵守用餐社	豊儀			
9	進入主	青春期		能指出自	目己進入青	<u></u>	化並	尊重性別差異		

10		
11		
12	家人的工作	能認識家人的職業內容
13		
14		
15	職業的分類	能認識並簡單分類常見職業
16		
17		11. 11. 1 11. 11. 1. T. 12. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17. 17. 18. 17. 18. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 1
18	工作的內容	能指出不同工作的主要內容與指出工作上兩性平權的概念
19		
20	工作的環境	
21	一下的依况	能指出不同工作環境特徵