

前峰國小 112 學年度校訂課程規畫表

課程名稱		飛閱前峰		書海探索家		世界巡航員		數位控制家		邏輯思考家		經典小學堂		總節數
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	
一年級	上學期	生活小尖兵	21	悅納自己	21	校園一籬筐	21							63
	下學期	校園小偵探	20	感恩與分享	20	校園大觀園	20							60
二年級	上學期	社區巡邏員	21	生活妙趣多	21	校園萬事通	21							63
	下學期	飛行嘉年華	20	感恩有福氣	20	校園萬花筒	20							60
三年級	上學期	生活產業趴趴 GO	21	生活新鮮事	21	童樂會	21	生活 e 管家	21					84
	下學期	觀光產業任我行	20	心靈饗宴	20	家庭派對	20	神奇 e 世界	20					80
四年級	上學期	螺絲工業城	21	情緒觀測站	21	探索生活樂園	21	我是 e 設計師	21					84
	下學期	飛行科技國	20	環境小當家	20	繪本生活派對	20	我是 e 簡報大師	20					80
五年級	上學期	岡山文化圈	21	愛的時空	21	蜂蜜與蜜蜂	21	我是繪圖設計師	21	數字高手	21	詩畫天地	21	126
	下學期	岡山大戲院	20	時光旅行	20	雞蛋總動員	20	程式設計一把罩	20	數想天地	20	詩情畫意	20	120

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：飛閱前峰

課程理念：

飛行是岡山的標記，本課程目的在於引導學生關注自己的生活環境，培養學生探索學校、社區與文化的能力，從學校、社區到文化認識自己所處的生活環境，進而關注生活周遭的人、事、物，培養愛己、愛人、愛學習的能力，進而認同本土文化。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
一上	生活小尖兵	A1 A2 C1	生活 健體	【生活課程】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活課程】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識日常生活中健康的生活習慣。 2. 發覺影響日常生活中衛生習慣的態度與行為。 3. 能於生活中嘗試運用基本衛生習慣的技能。 4. 覺察學校生活規範與禮儀訂定的意義，並願意遵守與實踐。 5. 覺察學校生活規範與禮儀，願意檢視並調整自己的行為。	覺察生活作息和活動的規律性，清楚並完整地說出班級生活規範及其訂定的原因，並表達願意遵守。	21
一下	校園小偵探	A2 A3 B1 B3 C1	生活 健體	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健康與體育】 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 透過實地參觀，認識校園內重要場所及默默為學校付出努力的人。 2. 透過繪圖與文字，表現校園重要場所的特徵及分享參觀校園重要場所的感想。 3. 透過校園地圖的繪製，完成任務。 4. 透過走訪，認識校園內的樹朋友。 5. 從拓印活動，完成校園樹木拓印拼貼畫。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	20
二上	社區巡邏員	A1 A2 A3 B3 C1	生活 健體	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 B-I-2 社會環境之美的體認。 【健康與體育】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全	1. 觀察上學途中所看到的景物，覺察學校附近環境的特性。 2. 透過分組合作完成社區地圖繪製，感受合作的重要性。 3. 上、下學時表現出安全的行為。 4. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用交通號誌保護自己行的安全。 5. 耐心聽完對方表達意見，遇到不清楚的	使用多元的形式進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	21

				種方法理解他人所表達的意見。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健康與體育】 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	須知。	訊息，能以適當的方式詢問。 6. 畫出社區活動之美，感受創作的樂趣。		
二下	飛行嘉年華	A3 B1 B2 B3 C1	國語 生活 健體	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【健康與體育】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【健康與體育】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能專心聆聽飛翔的故事，並尊重同學的發言。 2. 專注觀賞同學唱、跳的律動表現。 3. 以感官和知覺探索校園的小動物，覺察小動物的特徵，以及和校園環境的關係。 4. 探索校園裡的小動物及其生長的环境，覺察人與環境之間的關係，進而愛護環境並尊重生命。 5. 使用不同的媒材與符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	使用多元的形式進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。	20
三上	生活產業趴趴GO	A2 B1 C3	國語 自然 藝術	【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然科學】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【國語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【自然科學】 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 透過閱讀，了解岡山三寶的起源與特色。 2. 動手設計與製作岡山三寶的宣傳海報。 3. 透過海報、食譜、宣傳單的製作與分享，表達岡山三寶探究之過程與發現。	了解岡山生活產業的發展與特色，並動手製作岡山三寶宣傳海報。	21
三下	觀光產業任我行	B1 B2 C3	社會 國語 自然	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【國語文】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【自然科學】 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	【社會】 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【國語文】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【自然科學】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 透過網路蒐集與學習岡山觀光產業發展資料，並判讀其正確性。 2. 讀懂岡山觀光產業發展的網路文章。 3. 舉例說明岡山觀光產業的歷史變遷 4. 利用網路地圖繪製岡山觀光產業地圖 5. 製作岡山旅遊計畫書，分享岡山觀光產業的歷史變遷。	了解岡山景點的特色與歷史發展，規劃岡山一日遊。	20

四上	螺絲工業城	A1 B1 B3 C3	國語 社會 自然 藝術	【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【國語文】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然科學】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【藝術】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【社會】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【國語文】 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【自然科學】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 閱讀岡山螺絲產業的網路媒體資料，關注岡山螺絲產業的變遷，摘錄岡山螺絲產業發展的重點，並撰寫岡山螺絲產業閱讀心得。 2. 有系統的分類螺絲，並說明分類的理由與發現。 3. 觀察扣件的藝術作品，探索扣件造型的視覺元素，並表達自己的感受與想像。 4. 使用扣件的視覺元素，進行平面設計圖的創作。	了解岡山螺絲產業的發展與特色，並能動手創作螺絲藝術。	21
四下	飛行科技園	B1 A2	社會 自然	【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【自然】 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 察覺人類為滿足需求，進行飛機的研發，從而改變人們的生活。 2. 解釋工廠的設立對居民生活的影響。 3. 了解飛行原理，並透過製作與測試結果，探討紙飛機飛得遠的原因。 4. 察覺力能改變物體的形狀或運動狀態，並享受玩彈力飛機的樂趣。	認識岡山在地的飛機製造產業，了解飛行原理並能動手製作彈力飛機。	20
五上	岡山文化園	B1 C3	國語 社會	【國語文】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【國語文】 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過以岡山歷史文化為主題的作文撰寫，學習記敘文的寫作方式。 2. 透過文章、影片等閱讀關於岡山的歷史文化，對於每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異的情形，予以尊重。	以岡山歷史文化為主題的作文撰寫。	21
五下	岡山大戲院	B3 C2	藝術 綜合	【藝術】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【藝術】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能構思並完成戲劇表演的創作主題與內容。 2. 學生能透過聲音與肢體表達、戲劇元素與動作元素運用之設計思考，進行戲劇表演的藝術創作。 3. 學生能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作，團隊合作達成戲劇表演的共同目標。	能創作岡山文化劇本，並進行戲劇表演。	20

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：書海探索家

課程理念：

本課程目的在於引導學生運用適合各階段的閱讀理解策略，從閱讀書籍中探索與人、與環境、與社會互動之道，以利在生活中實踐，達成本校健康、和諧、創新之課程願景。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
一上	悅納自己	B1	國語文生活	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 透過聆聽繪本，進而了解讀本內容。 2. 能說出繪本中的主角、發生時間、地點及事情的經過。 3. 了解繪本後能繪畫出印象最深刻的圖。	能畫出故事內容，與同學分享創作的樂趣。	21
一下	感恩與分享	B1	國語文生活	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 透過聆聽繪本，進而了解讀本內容。 2. 能說出繪本中的主角、發生時間、地點及事情的經過。 3. 了解繪本後能繪畫出印象最深刻的圖。	能畫出故事內容，與同學分享創作的樂趣。	20
二上	生活妙趣多	A2 A3 B1 C1	國語文生活	【國語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 了解與日常生活相關的故事內容的重要訊息與觀點。 2. 利用繪本圖像，協助對與日常生活相關文本內容的理解與內容重述。 3. 運用簡單的預測策略，找出故事句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4. 透過環境的探索與討論，了解與環保的重要性。 5. 利用不同的媒材與符號表徵的特性進行創作，喚起豐富的想像力。	能創意地使用視覺元素與想像力創作玩具，表達創作主題。	21

二下	感恩有福氣	B1 C2	國語文 生活	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聆聽不同的故事媒材，並說出繪本中的主角、發生時間、地點及事情的經過。 2. 了解繪本故事中的重要訊息與觀點。 3. 喜愛閱讀繪本故事，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 利用圖畫與表演素材進行創作，並與同學分享成果，感受創作的樂趣。	能使用多元形式進行創作，並能清楚地分享心得。	20
三上	生活新鮮事	A1 A2 C1 C3	國語文 自然 社會	【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【自然科學】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【自然科學】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。 2. 讀懂各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 體認人們對民俗活動有不同的感受，並加以尊重。 4. 從學習活動中察覺自然有許多資源，需要加以珍惜。	運用閱讀策略讀懂各類文本，通過閱讀測驗並寫閱讀心得。	21
三下	心靈饗宴	A2 B1 B2	國語文 社會 自然	【國語文】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【自然科學】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【自然科學】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。 2. 書寫閱讀心得報告。 3. 說明繪本故事中典範人物與環境的互動、差異或變遷現象。 4. 解釋說明個人與環境之間的關係，個人發展也會受其影響。 5. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 6. 根據繪本內容，提出個人與環境之間相互影響的問題。 7. 根據繪本內容，以口語說明人類活動對環境造成影響。	運用閱讀策略讀懂各類文本，通過閱讀測驗並寫閱讀心得。	20

四上	情緒觀測站	A1 A2	國語文 綜合	【國語文】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。 2. 在故事閱讀中，能運用推論策略，找出連結本文的因果關係。 3. 能覺察情緒會受到想法的影響，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。	21
四下	環境小當家	A2 C1	國語文 綜合	【國語文】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並探討執行對環境友善的行動。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。 2. 在故事閱讀中，能運用推論策略，找出連結本文的因果關係。 3. 透過垃圾問題的實例觀察，覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	能省思並落實對環境友善的行動。	20
五上	愛的時空	A2 B3	國語文 綜合	【國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 閱讀經典故事，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的讀書報告。 3. 從篇章的大意、主旨、結構與寓意中，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用美感與創意，從日常生活中選材，製作「新書介紹」專欄，豐富學習生活內涵。	能執行具美感與創意的策略以解決生活問題，豐富生活內涵。	21
五下	時光旅行	A2 B3	國語文 藝術	【國語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 閱讀經典故事，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的讀書報告。 3. 從篇章的大意、主旨、結構與寓意中，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 運用美感與創意，從日常生活中選材，製作「新書介紹」專欄，豐富學習生活內涵。	能運用多元工具或策略閱讀文本，並完整統整重要訊息。	20

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：世界巡航員

課程理念：國際語言是探索世界文化的第一步。本課程透過英語文的學習，從繪本中探索國際文化，並進而探討全球議題，培養學生成為地球公民的基本素養。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
一上	校園一籬筐	A3 B1 B3	生活健體	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健康與體育】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 4. 能利用不同的媒材或表徵進行創作。 5. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 6. 能與同儕進行小組合作學習。 7. 能透過認識自己的情緒，進而學習轉換心情。	能使用英語上台表演與創作動作，並注意安全性。	21
一下	校園大觀園	A1 A2 B1 C2 C3	生活健體	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健康與體育】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育】 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述	1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 4. 能利用不同的媒材或表徵進行創作。 5. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 6. 能與同儕進行小組合作學習。 7. 能透過認識自己的情緒，進而學習轉換心情。	能使用英語上台表演與創作動作，並注意安全性。	20
二上	校園萬事通	A3 C2 C3	生活健體	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【生活】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，	【健康與體育】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。 2. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能體認探究事理有各種方法，並且將之應用於生活當中。	能使用英語上台表演與創作動作，並注意安全性。	21

				願意主動關心與親近。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	4. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 能透過認識自己的情緒，進而學習轉換心情。		
二下	校園萬花筒	B3 C2	生活健體	【健康與體育】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【健康與體育】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能運用多元的表達方式(語言與歌曲唱跳)與他人溝通互動。 2. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能體認探究事理有各種方法，並且將之應用於生活當中。 4. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 能透過認識自己的情緒，進而學習轉換心情。	能使用英語上台表演與創作動作，並注意安全性。	20
三上	童樂會	B1 C2	英語健體	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育】 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	【英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 4. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 5. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 6. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	能使用完整的英語語句回答老師的問題並與人對話。	21
三下	家庭派對	A1 B1 C2	英語綜合	【英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	【英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 3. 能使用完整的英語語句與他人溝通	能使用完整的英語語句回答老師的問題並與人對話。	20

				句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	4. 能聽懂及說出繪本主題相關字詞。 5. 能朗讀生活溝通的句型。 6. 能臨摹抄寫繪本主題相關簡易句型的句子。 7. 能辨識繪本相關重點。 8. 能歸類重點字詞。		
四上	探索生活樂園	B1 C2	英語綜合	【英語文】 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 能運用多元表達的方式(語言&歌曲唱跳)與他人溝通互動。 4. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 5. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 6. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	能使用完整的英語語句回答老師的問題並與人對話。	21
四下	繪本生活派對	A2 B1 C2	英語綜合	【英語文】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	【英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽懂及說出繪本主題相關字詞。 2. 聽讀繪本時，能辨識繪本中文字。 3. 能朗讀繪本主題相關簡易句型的句子。 4. 能辨識繪本相關重點。 5. 樂於回答教師或同學所提的問題。 6. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 7. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。	能使用完整的英語語句回答老師的問題並與人對話。	20

				感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
五 上	蜂蜜 與蜜 蜂	C1	綜合 健體	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育】 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	【綜合活動】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【健康與體育】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.了解人類對環境及生態資源的影響，並知道蜜蜂對人類生存的重要性。 2.實踐環境友善行動，愛護環境。 3.表達個人對促進健康的觀點與立場，進而從事降低環境污染的活動及消費。	關注健康問題，認同健康的生活態度及具備落實健康行動之信心與效能。	21
五 下	雞蛋 總動 員	C1	綜合 健體	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	【綜合活動】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【健康與體育】 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.了解蛋雞場對環境及生態資源的影響，實踐環境友善行動。 2.了解雞蛋相關的健康資訊，進而選擇健康消費。	關注健康問題，認同健康的生活態度及具備落實健康行動之信心與效能。	20

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：數位控制家

課程理念：

資訊工具是生活中不可或缺的科技產品，如何使用科技、利用科技已經是人們必備的技能。然而科技雖然為人們帶來了很多便利，同時也引發新興的社會問題。因此，本課程目的在於引導學生善用資訊科技，學習如何使用資訊工具探究生活中的人、事、物，也避免誤用資訊科技，培養學生的科技與資訊素養。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
三上	生活e管家	A2 B1 B2	社會 自然 藝術	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【自然科學】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然科學】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	- 關注電腦與人們的互動，覺知電腦對人們生活的影響。 - 透過有系統的分類與表達方式，與他人分享對電腦設備的發現。 - 透過操作，了解電腦設備的屬性。 - 使用電腦繪圖技法進行創作。	使用電腦繪製圖文並茂的過年卡片。	21
三下	神奇e世界	B1 B2 C2 C3	自然 社會	【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【自然科學】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身	- 透過觀察與討論，認識並了解生活中網際網路的應用，覺察人類為改善生活進行的科技研發。 - 透過 Google 地圖的街景服務，感受與欣賞不同地區的環境特色與差利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，以電子郵件表達探究之過程、發現。 - 藉由物體形狀與運動狀態改變的關係，理解程式運作概念模型。	下載網路資料與圖片並註明資料來源，尊重智慧財產權。	20

					體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 【自然科學】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	澄清與珍視自己下載網路資源的權利與義務，尊重智慧財產權。		
四上	我是e設計師	A2 B1 B2	國語 綜合 藝術	【國語】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	【國語】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。	使用文書軟體設計圖文並茂的作品。	21
四下	我是e簡報大師	A2 B2 B3	國語 綜合 藝術 健體	【國語】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【國語】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃	使用簡報軟體設計圖文並茂的作品。	20

					【健康】 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。		
五上	我是繪圖設計師	A2 B2	自然 藝術	【自然科學】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【自然科學】 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 從學習活動及科技運用中，察覺科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 2. 辨識與溝通 photcap6 軟體的視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3. 學習設計思考，進行創意發想和實作。 4. 使用多元媒材與技法創作作品。	使用繪圖軟體設計與製作圖文並茂的作品。	21
五下	程式設計一把罩	A2 B2	社會 綜合 藝術	【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【綜合活動】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【藝術】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【社會】 Ae-III-1 科和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 【綜合活動】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【藝術】 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 選定網路發展對人類影響的議題為主題進行探究與實作。 2. 分析與判讀各類程式積木，規劃策略以解決動畫遊戲的問題。 3. 能構思動畫之動作素材、視覺圖像和聲音效果。 4. 學習動畫的設計思考，進行創意發想和實作。	使用 scratch 設計與製作社會議題之動畫遊戲。	20

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：邏輯思考家

課程理念：

培養學生成為愛己、愛人、愛學習的三愛學童是本校的課程願景。遊戲及競賽是學生的日常，也是最吸引學生的活動，本課程透過遊戲及競賽設計課程，在遊戲中培養學生系統思考與解決問題的能力，也透過團隊合作的活動，增加學生在課程與同儕溝通的機會，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與的能力。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
五上	數字高手	A2 B2 C2	數學 綜合	【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學】 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	了解猜數字由來及遊戲規則，透過練習活動，能邊紀錄，並做出推理與解題。 透過「排七」接龍遊戲活動由來及遊戲規則，並經由「排七」牌局，填寫計分表，製作折線圖，並據以做簡單推論。 從參與數字遊戲中，適當表現自己在團體中的角色，協助團體完成共同目標。	在團體活動中能扮演合宜的角色，與團隊合作尋找遊戲的解決策略達成共同目標。	21
五下	數想天地	A2 B2 C2	數學 綜合	【數學】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學】 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	透過「撿紅點」撲克牌遊戲練習活動，了解由來及遊戲規則，觀察行列間數量關係，並做出推理與解題。 了解魔術方塊由來、組成元件及遊戲規則，並經由操作魔術方塊，填寫計分表，製作折線圖，並據以做簡單推論。 從參與遊戲中，適當表現自己在團體中的角色，協助團體完成共同目標。	在團體活動中能扮演合宜的角色，與團隊合作尋找遊戲的解決策略達成共同目標。	20

高雄市岡山區前峰國民小學彈性學習課程架構

課程類別：跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程

主題名稱：經典小學堂

課程理念：

借古喻今，幾千年的古人很早就替後人開啟了智慧，隱藏在詩詞裡的道理歷久不衰，所呈現的詩詞畫作之美，值得細細品嚐。本課程藉由古人的詩詞探索隱藏在詩詞裡的智慧以及詩詞之美，培養學生成為愛己、愛人、愛學習的三愛學童。

年級	子題名稱	核心素養	跨領域科目	學習表現	學習內容	學習目標	表現任務	節數
五上	詩畫天地	A1 B3	國語 藝術 綜合	【國語文】 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【國語文】 Ad-III-4 古典詩文。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 讀懂蘇東坡的古典詩文 2. 透過創意發想畫出呈現蘇東坡古典詩文意涵的圖像 3. 解說分享自己所創作的古典詩文繪圖，並正向欣賞他人作品美感與創意的多樣性表現。	畫出呈現蘇東坡詩詞意涵的圖像。	21
五下	詩情畫意	A1 B3	國語 藝術 綜合	【國語文】 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【國語文】 Ad-III-4 古典詩文。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 讀懂李白的古典詩文 2. 透過創意發想畫出呈現李白古典詩文意涵的圖像 3. 解說分享自己所創作的古典詩文繪圖，並正向欣賞他人作品美感與創意的多樣性表現。	畫出呈現李白詩文意涵的圖像。	20