附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、快樂上學去一.新生進行曲貳、運動樂趣多六.小小探險家 | 健體-E-A2 | Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-2認識基本的運動常識。2b-I-1接受健康的生活規範。 | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-登革熱防治教育(戶E6)-1 |  |  |
| 2 | 壹、快樂上學去一.新生進行曲貳、運動樂趣多六.小小探險家 | 健體-E-A2 | Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2b-I-1接受健康的生活規範。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 3 | 壹、快樂上學去一.新生進行曲貳、運動樂趣多六.小小探險家 | 健體-E-A2 | Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。2b-I-1接受健康的生活規範。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 4 | 壹、快樂上學去二.健康小達人貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 | 健體-E-A1 | Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。Bc-I-1各項暖身伸展動作。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告2.技能 |  | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。兒童遊戲安全宣導動畫-【等一下，好好玩】 |
| 5 | 壹、快樂上學去二.健康小達人貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 | 健體-E-A1 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Cb-I-2班級體育活動。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告2.技能 | 課綱：健體-品德-(品E1)-1 |  |  |
| 6 | 壹、快樂上學去二.健康小達人貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 | 健體-E-A1 | Cb-I-2班級體育活動。Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-交通安全教育(安E1)-1 |  |  |
| 7 | 壹、快樂上學去二.健康小達人貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 | 健體-E-A1 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Cb-I-2班級體育活動。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-交通安全教育(安E2)-1課綱：健體-性別(性E4)-1 | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。【用心吃飯】 |
| 8 | 壹、快樂上學去三.我長大了貳、運動樂趣多八.快樂動起來 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。1a-I-2認識健康的生活習慣。  | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-交通安全教育(安E3)-1 |  |  |
| 9 | 壹、快樂上學去三.我長大了貳、運動樂趣多八.快樂動起來 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 10 | 壹、快樂上學去三.我長大了貳、運動樂趣多八.快樂動起來 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告2.技能3.學習單 | 課綱：健體-人權(人E5)-1 |  |  |
| 11 | 壹、快樂上學去三.我長大了貳、運動樂趣多八.快樂動起來 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 12 | 壹、快樂上學去三.我長大了貳、運動樂趣多八.快樂動起來 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 13 | 壹、快樂上學去四.活力加油站貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。2b-I-2願意養成個人健康習慣。 | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |
| 14 | 壹、快樂上學去四.活力加油站貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  | 1.口頭報告2.技能 | 法定:健體-低碳環境教育-(環A1)-1 |  |  |
| 15 | 壹、快樂上學去四.活力加油站貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1課綱：健體-品德(品E1)-1 |  |  |
| 16 | 壹、快樂上學去四.活力加油站貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2b-I-2願意養成個人健康習慣。3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.口頭報告2.技能3.學習單 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1 |  |  |
| 17 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多貳、運動樂趣多十.和球做朋友 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1 | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。 【不衛生股長】 |
| 18 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多貳、運動樂趣多十.和球做朋友 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3c-I-2表現安全的身體活動行為。  | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E1)-1 |  |  |
| 19 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多貳、運動樂趣多十.和球做朋友 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  | 1.口頭報告2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E4)-1 |  |  |
| 20 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多貳、運動樂趣多十.和球做朋友 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.紙筆測驗2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E5)-1 |  |  |
| 21 | 壹、快樂上學去五.校園生活健康多貳、運動樂趣多十.和球做朋友 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。3c-I-2表現安全的身體活動行為。  | 1.口頭報告2.技能 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。