附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級112年度第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一主題更好的自己  第一單元肯定自己 | 生活-E-A1 | A-Ⅰ-3 自我省思。  D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 | 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 課堂問答  發表  小組表現 | 法定：生活-家庭暴力防治教育-(性E11)-1 |  |  |
| 二 | 第一主題更好的自己  第二單元讓自己更好 | 生活-E-A1 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 口語評量  習作評量 | 課綱：生活人權-2 |  |  |
| 三 | 第二主題大樹小花我愛你  第一單元大樹小花點點名 | 生活-E-A1 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 課綱：生活-環境-6 |  |  |
| 四 | 第二主題大樹小花我愛你  第一單元大樹小花點點名 | 生活-E-A1 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 小組表現 | 課綱：生活-環境-6  法定：生活-兒童權利公約(人E11)-1 |  |  |
| 五 | 第二主題大樹小花我愛你  第二單元大樹小花的訪客 | 生活-E-A1 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 口語評量 | 課綱：生活-環境-3  法定：生活-環境教育(環 E2 )-2 | ■線上教學 | Wordwall遊戲測驗 |
| 六 | 第二主題大樹小花我愛你  第三單元護樹護花小尖兵 | 生活-E-B1 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 課綱：生活-環境-6 |  |  |
| 七 | 第三主題和書做朋友  第一單元我的書朋友 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 課堂問答  發表  小組表現 | 課綱：生活-閱讀-3 |  |  |
| 八 | 第三主題和書做朋友  第一單元我的書朋友 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 法定：生活-家庭暴力防治教育-(性E11)-2 |  |  |
| 九 | 第三主題和書做朋友  第二單元愛上圖書館 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 課堂問答  發表  小組表現 | 法定：生活-性別平等教育(性E1)-2 |  |  |
| 十 | 第三主題和書做朋友  第二單元愛上圖書館 | 生活-E-B1 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 課綱：生活-品德-3 | ■線上教學 | 繪本影片：圖書館獅子 |
| 十一 | 第四主題玩具同樂會  第一單元我們的玩具 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 課堂問答  發表 | 法定：生活-性別平等教育(性E1)-2 |  |  |
| 十二 | 第四主題玩具同樂會  第二單元動手做玩具 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 課綱：生活-品德-6 |  |  |
| 十三 | 第四主題玩具同樂會  第三單元超級大玩家 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 口語評量  習作評量 | 課綱：生活-品德-6 |  |  |
| 十四 | 第五主題五月五慶端午  第一單元粽子飄香慶端午 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 口語評量  實際操作 | 課綱：生活-多元-3 | ■線上教學 | 學習吧：夏天與端午 |
| 十五 | 第五主題五月五慶端午  第一單元粽子飄香慶端午 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 法定：生活-性別平等教育(性E1)-2 |  |  |
| 十六 | 第五主題五月五慶端午  第二單元健康過一「夏」 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 課堂問答  發表 | 法定：生活-海洋教育(海 E1)--1 |  |  |
| 十七 | 第五主題五月五慶端午  第二單元健康過一「夏」 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 口語評量  習作評量 | 課綱：生活-多元-3 |  |  |
| 十八 | 第六主題生活中的水  第一單元親水趣 | 生活-E-A1 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 課堂問答  發表  習作評量 | 課綱：生活-海洋-3 |  |  |
| 十九 | 第六主題生活中的水  第二單元珍惜水 | 生活-E-A2 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 課堂問答  發表 | 課綱：生活-環境-3 |  |  |
| 廿 | 第六主題生活中的水  第二單元珍惜水 | 生活-E-A1 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 口語評量  習作評量 | 課綱：生活-環境-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。