附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、守護健康有一套一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多六.童玩真有趣 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。  Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E1)-1 |  |  |
| 2 | 壹、守護健康有一套一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多六.童玩真有趣 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。  Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1c-I-1認識身體活動的基本動作。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E2)-1 |  |  |
| 3 | 壹、守護健康有一套一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多六.童玩真有趣 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。  Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-性侵害防治教育(性 E3)-1 | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。 【食物的味道】 |
| 4 | 壹、守護健康有一套二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手 | 健體-E-A1  健體-E-B1 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。  Ea-I-2基本的飲食習慣。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 5 | 壹、守護健康有一套二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手 | 健體-E-A1  健體-E-B1 | Ab-I-1體適能遊戲。  Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  1c-I-2認識基本的運動常識。 | 1.口頭報告  2.技能 | 課綱：健體-性別(性E11)-1 |  |  |
| 6 | 壹、守護健康有一套二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多七.反應高手 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ab-I-1體適能遊戲。  Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  1c-I-2認識基本的運動常識。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定:健體-低碳環境  教育-(環A1)-1 | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。 【看見你的好】 |
| 7 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多八.我有好身手 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 8 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多八.我有好身手 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1 |  |  |
| 9 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多八.我有好身手 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1 |  |  |
| 10 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多九.跳躍大進擊 | 健體-E-A2  健體-E-A3 | Ab-I-1體適能遊戲。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.口頭報告  2.技能  3.學習單 | 法定：健體-健康飲食教育(品E1)-1  課綱：健體-生命(生E2)-1 |  |  |
| 11 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多九.跳躍大進擊 | 健體-E-A2  健體-E-A3 | Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 12 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多九.跳躍大進擊 | 健體-E-A2  健體-E-A3 | Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。  Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 13 | 壹、守護健康有一套三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多九.跳躍大進擊 | 健體-E-A2  健體-E-A3 | Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。  Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 14 | 壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士貳、運動歡暢樂趣多十.手腳並用 | 健體-E-A3  健體-E-C2 | Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。  2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-登革熱防治教育(戶E6)-1 |  |  |
| 15 | 壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多十.手腳並用 | 健體-E-A3  健體-E-C2 | Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-交通安全教育(安E1)-1  課綱：健體-安全(安E7)-1 |  |  |
| 16 | 壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多十.手腳並用 | 健體-E-A3  健體-E-C2 | Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.口頭報告  2.技能  3.學習單 | 法定：健體-交通安全教育(安E2)-1 | ■線上教學 | 觀看影片後進行討論分享。 【勤洗手抗病毒】 |
| 17 | 壹、守護健康有一套五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多十.手腳並用 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.口頭報告  2.技能 | 法定：健體-交通安全教育(安E3)-1 |  |  |
| 18 | 壹、守護健康有一套五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多十一.大家來跳繩 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。  Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 2b-I-1接受健康的生活規範。  2b-I-2願意養成個人健康習慣。 | 1.口頭報告  2.技能 |  |  |  |
| 19 | 壹、守護健康有一套五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多十一.大家來跳繩 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.紙筆測驗  2.技能 |  |  |  |
| 20 | 壹、守護健康有一套五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多十一.大家來跳繩 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Ab-I-1體適能遊戲。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.口頭報告  2.技能 | 課綱：健體-品德(品E1)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。