附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 二 年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、200以內的數1-1 數到2001-2 位值與化聚 | 數-E-A1 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 實際操作習作作業 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 |  |  |
| 第二週 | 一、200以內的數1-3付錢1-4數的大小比較練習園地 | 數-E-A2 | N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 實際操作習作作業 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 |  |  |
| 第三週 | 二、二位數的加減法2-1二位數的加法 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-閱讀-(閱E11)-4 |  |  |
| 第四週 | 二、二位數的加減法2-1二位數的加法2-2二位數的減法練習園地 | 數-E-C1 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 實際操作習作作業 | 課綱:數學-閱讀-(閱E11)-4 |  |  |
| 第五週 | 三、認識公分3-1個別單位3-2認識公分 | 數-E-A1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 實際操作習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-科技-(科E2)-4 |  |  |
| 第六週 | 三、認識公分3-3量一量、畫一畫3-4長度的加減練習園地遊戲中學數學（一） | 數-E-A2 | S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 課堂問答習作作業 | 課綱:數學-科技-(科E2)-4 | ■線上教學 | Wordwall數學遊戲 |
| 第七週 | 四、加減應用4-1加法和減法的關係 | 數-E-B1 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-閱讀-(閱E11)-4 |  |  |
| 第八週 | 四、加減應用4-2加減關係和解題、4-3等於、大於和小於練習園地 | 數-E-C1 | R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 實際操作習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-閱讀-(閱E11)-4 |  |  |
| 第九週 | 五、容量5-1認識容量5-2容量的比較練習園地 | 數-E-A1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 實際操作習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-科技-(科E2)-4 |  |  |
| 第十週 | 學習加油讚（一）綜合與應用生活中找數學看繪本學數學 | 數-E-A2 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。NR-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 習作作業課堂問答 | 課綱:數學-閱讀-(閱E11)-4 |  |  |
| 第十一週 | 六、加減兩步驟6-1加法兩步驟6-2減法兩步驟 | 數-E-A1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | 習作作業課堂問答 |  |  |  |
| 第十二週 | 六、加減兩步驟6-2減法兩步驟6-3加減兩步驟練習園地 | 數-E-C1 | R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 | r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 課堂問答習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 第十三週 | 七、乘法(一)7-1幾的幾倍7-2 2和5的乘法7-3 4的乘法 | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業課堂問答 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 |  |  |
| 第十四週 | 七、乘法(一)7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 課堂問答習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 | ■線上教學 | Wordwall數學遊戲 |
| 第十五週 | 八、時間8-1認識鐘面8-2報讀時刻 | 數-E-B1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 實際操作習作作業 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 |  |  |
| 第十六週 | 八、時間8-2報讀時刻8-3點數經過的時間練習園地 | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業課堂問答紙筆測驗 | 課綱:數學-戶外-(戶E1)-4 |  |  |
| 第十七週 | 九、乘法(二)9-1 3的乘法9-2 6的乘法9-3 7的乘法 | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業課堂問答 | 課綱:數學-多元-(多E1)-4 |  |  |
| 第十八週 | 九、乘法(二)9-4 9 的乘法9-5 乘法的應用練習園地 | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 實際操作習作作業紙筆測驗 | 課綱:數學-多元-(多E1)-4 |  |  |
| 第十九週 | 十、面的大小比較10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業課堂問答紙筆測驗 | 課綱:數學-多元-(多E1)-4 |  |  |
| 第二十週 | 學習加油讚（二）綜合與應用生活中找數學看繪本學數學 | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業課堂問答紙筆測驗 | 課綱:數學-多元-(多E1)-4 | ■線上教學 | 觀看課程影片，與小組同學討論影片內議題，將分組討論結果各組發表。 |
| 第二十一週 | 數學園地  | 數-E-B3 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。建立「幾個一數」的點數能力 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 課堂問答紙筆測驗 | 課綱:數學-多元-(多E1)-4 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。