附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 二 年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1  2 | 主題一、標誌與生活  單元1生活中的標誌 | 生活-E-A1 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 口頭報告、學習單 | 法定：生活-交通安全  教育(安E1)-1 |  |  |
| 3 | 主題一、標誌與生活  單元2標誌的妙用 | 生活-E-B1 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、學習單 | 法定：生活-交通安全  教育(安E2)-1 |  |  |
| 4  5 | 主題二、吸住了  單元1什麼吸得住 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 習作作業、學習單 | 法定：生活-交通安全  教育(安E3)-1 | ■線上教學 | 學習吧  磁力與指北針 |
| 6 | 主題二、吸住了  單元2吸住了真有用 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 3-I-2體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 | 習作作業、學習單 |  |  |  |
| 7  8 | 主題三、大樹  單元1認識樹朋友 | 生活-E-A2 | A-I-1生命成長現象的認識。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-性別平等教  育-(性E16)-2 |  |  |
| 9 | 主題三、大樹  單元2親近樹朋友 | 生活-E-A2 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-性別平等教  育-(性E2)-2 |  |  |
| 10 | 主題三、大樹  單元3愛護樹朋友 | 生活-E-B1  1 | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-性別平等教  育-(性 E4)-2 |  |  |
| 11 | 主題四、和風做朋友  單元1風兒在哪裡 | 生活-E-A1 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-海洋教育-  (海E1)-1 | ■線上教學 | 學習吧  空氣如何流動 |
| 12 | 主題四、和風做朋友  單元2風兒真奇妙 | 生活-E-A1 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 習作作業、學習單 |  |  |  |
| 13 | 主題四、和風做朋友  單元3和風一起玩 | 生活-E-A1 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | 習作作業、學習單 | 法定：生活-兒童權利  公約(人E11)-1 |  |  |
| **14**  15  16 | 主題五、神奇的紙  單元1來玩回收紙 | 生活-E-A2 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 習作作業、學習單 | 課綱：生活-戶外-  (戶E3) |  |  |
| 17 | 主題五、神奇的紙  單元2生活中的紙 | 生活-E-A2 | B-I-3環境的探索與愛護。 | 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | 習作作業、學習單 |  |  |  |
| 18 | 主題六、冬天  單元1冷冷的天氣 | 生活-E-A1 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-健康飲食教  育-(環E6)-1 | ■線上教學 | 學習吧  天氣對生活的影響 |
| 19 | 主題六、冬天  單元2預防天冷好方法 | 生活-E-A1 |  | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 習作作業、學習單 | 法定:生活-健康飲食教  育-(環E6)-2 |  |  |
| 20  21 | 主題六、冬天  單元3冬天送溫暖 | 生活-E-A1 | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | 習作作業、學習單 | 課綱：生活-戶外-  (戶E3) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。