附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小二年級第一學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、喜歡自己珍愛家人一. 成長的變化  肆、球類遊戲不思議一. 控球小奇兵 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。  Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 法定:健體-性侵害防治教育-(性 E1)-1 |  |  |
| 2 | 壹、喜歡自己珍愛家人二.欣賞自己  肆、球類遊戲不思議一. 控球小奇兵 | 健體-E-A1 | 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。  Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.檢核表  2.行為觀察 | 法定:健體-性侵害防治教育-(性E2)-1 | ■線上教學 | ■ 學習吧  (我喜歡我自己) |
| 3 | 壹、喜歡自己珍愛家人二. 欣賞自己  肆、球類遊戲不思議一. 控球小奇兵 | 健體-E-A1 | 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 | Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。  Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 法定:健體-性侵害防治教育-(性 E7)-1 | ■線上教學 | ■ 學習吧  (我愛我的家) |
| 4 | 壹、喜歡自己珍愛家人三.關愛家人  肆、球類遊戲不思議一.控球小奇兵 | 健體-E-B1  健體-E-A1 | 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。  3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Hc-Ⅰ-1 標的性球類 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 法定:健體-家庭暴力防治教育-(家 E6)-1 |  |  |
| 5  6 | 壹、喜歡自己珍愛家人三.關愛家人  肆、球類遊戲不思議二.玩球大作戰" | 健體-E-B1  健體-E-A1 | 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.口頭報告 | 法定:健體-家庭暴力防治教育-(家 E6)-1 |  |  |
| 7 | 壹、喜歡自己珍愛家人三.關愛家人  肆、球類遊戲不思議二.玩球大作戰" | 健體-E-B1  健體-E-A1 | 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 8 | 貳、生活保健有一套一.眼耳鼻急救站  肆、球類遊戲不思議二.玩球大作戰" | 健體-E-A1  健體-E-C2 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-安全-(安E3) |  |  |
| 9 | 貳、生活保健有一套一.眼耳鼻急救站  伍、跑跳親水樂 一.休閒好自在 | 健體-E-A1 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 | Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 | 1.口語溝通 | 課綱：健體-人權-(人E5) | ■線上教學 | ■ 學習吧  (運動樂趣多) |
| 10 | 貳、生活保健有一套一.眼耳鼻急救站  伍、跑跳親水樂 一.休閒好自在 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。  Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 | 1.習作作業  2.行為觀察 | 課綱：健體-安全-(安E3) |  |  |
| 11 | 貳、生活保健有一套二. 照顧我的身體  伍、跑跳親水樂 二.歡樂跑跳碰 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。  1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。  Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |
| 12  13 | 貳、生活保健有一套二. 照顧我的身體  伍、跑跳親水樂 二.歡樂跑跳碰 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。  Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 | 1. 1.口頭報告 | 課綱：健體-品德-(品E3) |  |  |
| 14  15 | 參、健康的生活環境一.學校環境與健康  伍、跑跳親水樂 三. 快樂水世界 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 法定:健體-環境教育-(環 E2)-1 |  |  |
| 16 | 參、健康的生活環境一.學校環境與健康  陸、全方位動動樂 一.繩索小玩家 | 健體-E-C1  健體-E-C2 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。  2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 法定:健體-低碳環境教育-(環 E17)-1 |  |  |
| 17 | 參、健康的生活環境二. 社區環境與健康  陸、全方位動動樂 一.繩索小玩家 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 1.口頭報告 | 法定:健體-登革熱防治教育-(環 E13)-1 |  |  |
| 18 | 參、健康的生活環境二. 社區環境與健康  陸、全方位動動樂 二. 樹樁木頭人 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-安全-(安E3) |  |  |
| 19 | 參、健康的生活環境二. 社區環境與健康  陸、全方位動動樂 三. 跳出活力 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-安全-(安E3) |  |  |
| 20  21 | 參、健康的生活環境二. 社區環境與健康  陸、全方位動動樂 四. 圓來真有趣 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.實際操作  2.口語溝通 | 課綱：健體-安全-(安E4) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。