附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小二年級第二學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元  彩色的世界  單元主題引導／第一課春天的顏色 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 口頭報告  2.習作作業 | 課綱:國語-環境-環E2-1 |  |  |
| 二 | 第一單元彩色的世界  第一課春天的顏色 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-環境-環E2-2 | 🗹線上教學 | YouTube:  【KIDO說故事】《春天在哪裡》  觀看影片，與小組同學討論春天在哪裡 |
| 三 | 第一單元彩色的世界  第二課花衣裳 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-家庭-家E7-1 |  |  |
| 四 | 第一單元彩色的世界  第二課花衣裳 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-家庭-家E7-2 |  |  |
| 五 | 第一單元彩色的世界  第三課彩色王國 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-人權-人E5-1 |  |  |
| 六 | 第二單元有你真好  單元主題引導／第四課爸爸 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-人權-人E4-2 |  |  |
| 七 | 第二單元有你真好  第五課我的家人 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-家庭-家E2-2 | 🗹線上教學 | 喜閱網闖關： 有些時候，我特別喜歡爸爸 |
| 八 | 第二單元有你真好  第五課我的家人 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ad-Ⅰ-1 自然段。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-家庭-家E2-2 |  |  |
| 九 | 第二單元有你真好  第六課愛笑的大樹 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-人權-人E4-1 |  |  |
| 十 | 第三單元故事妙妙屋  單元主題引導／第七課月光河 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-人權-人E2-2 |  |  |
| 十一 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 口頭報告  2.習作作業 | 課綱:國語-人權-人E2-2 |  |  |
| 十二 | 第三單元故事妙妙屋  第八課黃狗生蛋 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-生命-生E1-2 |  |  |
| 十三 | 第三單元故事妙妙屋  第九課神筆馬良 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-人權-人E2-1 |  |  |
| 十四 | 第三單元故事妙妙屋  第九課神筆馬良 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-人權-人E2-2 |  |  |
| 十五 | 第四單元閱讀樂趣多  單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-生涯-涯E4-1 |  |  |
| 十六 | 第四單元閱讀樂趣多  第十一課小讀者樂園 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業 | 課綱:國語-閱讀-閱E11-4 | 🗹線上教學 | YouTube: 【 米米姊姊說故事 】《 騎著恐龍去上學 》 觀看影片，與小組同學分享上學的趣事 |
| 十七 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-多元文化-多E4-2 |  |  |
| 十八 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-多元文化-多E4-2 |  |  |
| 十九 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-環境-環E4-1 |  |  |
| 廿 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1. 口頭報告  2. 習作作業  3.紙筆測驗 | 課綱:國語-環境-環E4-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。