附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 二 年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定：生活-兒童權  利公約  (人E11)-1 |  |  |
| 2 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定：生活-交通安  全教育(安E2)-2 |  |  |
| 3 | 主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人 | 生活-E-A1 | C-I-4事理的應用與實踐。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定：生活-交通安  全教育(安E2)-1 |  |  |
| 4 | 主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 | 生活-E-A1 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 課綱：生活-環境-  (環E1) | ■線上教學 | 學習吧  植物種子的型態與特徵 |
| 5 | 主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！ | 生活-E-A1 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、學習單 |  |  |  |
| 6 | 主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 | 生活-E-A1 | A-I-1生命成長現象的認識。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、學習單 | 課綱：生活-環境-  (環E1) |  |  |
| 7 | 主題三、有電話真方便 單元1怎麼說比較好 | 生活-E-A1 | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 課綱：生活-人權-  (人E4) |  |  |
| **8** | 主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話 | 生活-E-A1 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 |  |  |  |
| 9 | 主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒 | 生活-E-A1 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 習作作業、學習單 | 課綱：生活-人權-  (人E4) |  |  |
| 10 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 | 生活-E-A1 | E-I-1生活習慣的養成。 | 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 |  |  |  |
| 11 | 主題四、環保達人 單元1大掃除時間 單元2垃圾減量大作戰 | 生活-E-A1 | C-I-4事理的應用與實踐。  E-I-1生活習慣的養成。 | 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定:生活-海洋教育-(海E2)-1 | ■線上教學 | 學習吧  資源的種類與應用 |
| 12 | 主題四、環保達人 單元3神奇變身術 | 生活-E-A1 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 課綱：生活-人權-  (人E3) |  |  |
| 13 | 主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 | 生活-E-A2 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業、學習單 |  | ■線上教學 | 學習吧  光在生活中的影響與應用 |
| 14 | 主題五、光和影 單元2光影好朋友 | 生活-E-A2 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業、學習單 | 課綱：生活-戶外-  (戶E5) |  |  |
| 15 | 主題五、光和影 單元3影子表演秀 | 生活-E-A2 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 |  |  |  |
| **16** | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | A-I-1生命成長現象的認識。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 |  |  |  |
| **17** | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | A-I-1生命成長現象的認識。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 |  |  |  |
| **18** | 主題六、成長與學習 單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | A-I-1生命成長現象的認識。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定:生活-性別平等  教育-(性E8)-2 |  |  |
| **19** | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 生活-E-A1 | C-I-4事理的應用與實踐。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定:生活-性別平等  教育-(性E5)-2 |  |  |
| **20** | 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 | 生活-E-A1 | C-I-4事理的應用與實踐。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 習作作業、學習單、  口頭報告 | 法定:生活-性別平等  教育-(性E5)-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。