附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 | 綜-E-C2 | Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-人權-(人E3)-2 |  | 範例：  均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO…等 |
| 2 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 | 綜-E-C2 | Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 口頭報告 | 法定：綜合-性別平等教育-2 |  |  |
| 3 | 一、當我們同在一起 2.共同的任務 | 綜-E-C2 | Bb-II-2關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 實踐 | 課綱：綜合-人權-(人E3)-2  法定：綜合-性別平等教育-2 |  |  |
| 4 | 一、當我們同在一起 2.共同的任務 | 綜-E-C2 | Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 學習單 | 課綱：綜合-人權-(人E3)-2  法定：綜合-性別平等教育-2 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 5 | 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 | 綜-E-A1 | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-生命-(生E1)-2 |  |  |
| 6 | 二、情緒觀測站 1.情緒大不同 | 綜-E-A1 | Ad-II-1情緒的辨識與調適。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-生命-(生E3)-2 |  |  |
| 7 | 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1 | Ad-II-2正向思考的策略。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：綜合-生命-(生E1)-2  課綱：綜合-生命-(生E3)-2 |  |  |
| 8 | 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1 | Ad-II-2正向思考的策略。 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 學習單 | 課綱：綜合-生命-(生E1)-1  課綱：綜合-生命-(生E3)-1 |  |  |
| 9 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀 | 綜-E-A1 | Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)-2 |  |  |
| 10 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀 | 綜-E-A1 | Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-生涯-(涯E7)-2 |  |  |
| 11 | 三、自我的探索 2.興趣分享會 | 綜-E-A1 | Aa-II-3自我探索的想法和感受。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)-1  課綱：綜合-生涯-(涯E7)-1 |  |  |
| 12 | 三、自我的探索 2.興趣分享會 | 綜-E-A1 | Aa-II-3自我探索的想法和感受。 | 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 學習單 | 課綱：綜合-生涯-(涯E1)-1  課綱：綜合-生涯-(涯E7)-1 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 13 | 四、安全的生活 1.危險搜查隊 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 法定：綜合-性侵害防治  -1  法定：綜合-交通安全教育  -2 |  |  |
| 14 | 四、安全的生活 1.危險搜查隊 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告 | 法定：綜合-性侵害防治  -2  法定：綜合-交通安全教育  -1 |  |  |
| 15 | 四、安全的生活 2.居住好安心 | 綜-E-A3 | Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 法定：綜合-兒童權利公約  -1 |  |  |
| 16 | 四、安全的生活 2.居住好安心 | 綜-E-A3 | Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 學習單 | 課綱：綜合-人權-(人E5)-1  課綱：綜合-環境-(環E12)-1 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 17 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-科技-(科E1)-1  課綱：綜合-安全-(安E3)-1 |  |  |
| 18 | 五、生活智慧王 1.家事好幫手 | 綜-E-B2 | Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-科技-(科E4)-1  課綱：綜合-安全-(安E5)-1 |  |  |
| 19 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2 | Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：綜合-科技-(科E6)-1  課綱：綜合-安全-(安E5)-1 |  |  |
| 20 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2 | Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 學習單 | 課綱：綜合-科技-(科E6)-1  課綱：綜合-安全-(安E5)-1 |  |  |
| 21 | 總複習 | 綜-E-C2 | Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | 口頭報告分享 | 課綱：綜合-人權-(人E3)-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。