附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【健體領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元流感我不怕  第一課認識流感  第四單元球力全開  第一課地板桌球 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。  Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元流感我不怕  第一課認識流感 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。  Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 三 | 第一單元流感我不怕  第二課遠離流感  第四單元球力全開  第一課地板桌球 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-登革熱防治教育-(環E5)-1 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元流感我不怕  第二課遠離流感  第四單元球力全開  第二課躲避球攻防 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-2 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元流感我不怕  第二課遠離流感  第四單元球力全開  第二課躲避球攻防 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 六 | 第一單元流感我不怕  第三課預防傳染病大作戰  第四單元球力全開  第二課躲避球攻防 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元愛護眼耳口  第一課近視不要來  第四單元球力全開  第三課跑擲大作戰 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 八 | 第二單元愛護眼耳口  第一課近視不要來  第四單元球力全開  第三課跑擲大作戰 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 檢核表  實際操作 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元愛護眼耳口  第二課健康好聽力  第四單元球力全開  第三課跑擲大作戰 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-2 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元愛護眼耳口  第二課健康好聽力  第五單元蹦跳好體能  第一課活力體適能 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 十一 | 第二單元愛護眼耳口  第三課牙齒要保護  第五單元蹦跳好體能  第二課金銀島探險 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 十二 | 第二單元愛護眼耳口  第三課牙齒要保護  第五單元蹦跳好體能  第二課金銀島探險 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十三 | 第二單元愛護眼耳口  第三課牙齒要保護  第五單元蹦跳好體能  第二課金銀島探險 | 健體-E-A1  健體-E-A2 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。  Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元安心又安全  第一課安心校園  第五單元蹦跳好體能  第三課看我好身手 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。  Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元安心又安全  第一課安心校園  第六單元武現韻律風  第一課學校運動會 | 健體-E-A2 | Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。  Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 | 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 第三單元安心又安全  第二課安全向前行  第六單元武現韻律風  第一課學校運動會 | 健體-E-A2 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 十七 | 第三單元安心又安全  第二課安全向前行  第六單元武現韻律風  第二課大展武威 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 十八 | 第三單元安心又安全  第二課安全向前行  第六單元武現韻律風  第三課與毽子同樂 | 健體-E-A2  健體-E-B1 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  口頭報告 | 法定：健體-交通安全教育-(安E5)-2 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第三單元安心又安全  第三課戶外安全  第六單元武現韻律風  第四課水舞 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 | 實際操作  紙筆測驗 | 法定：健體-交通安全教育-(安E5)-1 | □線上教學 |  |
| 廿 | 第三單元安心又安全  第四課居家安全  第六單元武現韻律風  第四課水舞 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。