附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【英語領域Here We Go 2】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 開學預備Starter  | 英-E-B1 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。C-II-1國內（外）招呼方式。 | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 2 | 寵物Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A2 | Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 3 | 寵物Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-C2 | Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 4 | 寵物Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A2 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 習作評量 |  |  |  |
| 5 | 寵物Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-B1 | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 6 | 能力Unit 2 Can You Swim? | 英-E-C2 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 7 | 能力Unit 2 Can You Swim? | 英-E-A1 | Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 學習單評量 |  | ■線上教學 | 1.與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至Google classroom2.觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 8 | 能力Unit 2 Can You Swim? | 英-E-C2 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 習作評量 |  |  |  |
| 9 | 能力Unit 2 Can You Swim? | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 10 | 寵物與我、節慶教學Review 1、Festival | 英-E-C3 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | 習作評量作業評量 | 課綱:英語文-生命-1 |  |  |
| 11 | 第一次評量、介紹家人Exam 1、Unit 3 Who’s She?  | 英-E-B2 | Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。D-II-1所學字詞的簡易歸類。 | 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 口頭評量學習單評量 |  |  |  |
| 12 | 介紹家人Unit 3 Who’s She? | 英-E-C2 | Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 學習單評量 |  | ■線上教學 | 1.觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題2.將分組討論結果上傳至Google classroom |
| 13 | 介紹家人Unit 3 Who’s She? | 英-E-B1 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 2-II-2 能唸出英語的語音。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 習作評量 |  |  |  |
| 14 | 介紹家人Unit 3 Who’s She? | 英-E-B2 | Ac-II-1 簡易的教室用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 15 | 職業Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1 | Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1國內（外）招呼方式。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 16 | 職業Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-C2 | Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 學習單評量 |  | ■線上教學 | 1.運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業2.在Google classroom上共同討論議題並上傳討論結果 |
| 17 | 職業Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1 | Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 習作評量 |  |  |  |
| 18 | 職業Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-B1 | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 19 | 我的家人、我的超級巨星Review 2、Final Review | 英-E-C2 | Ab-II-3 片語及句子的重音。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1-II-4 能聽辨句子的語調。9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 | 習作評量 |  |  |  |
| 20 | 第二次評量、文化單元Exam 2、Culture | 英-E-C3 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1國內（外）招呼方式。 | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 學習單評量口頭評量 | 課綱:英語文-多元文化-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。